

"Pendidikan Emosi" dan Kecerdasan Pelbagai- Perbincangan Pendidikan Holistik di Sekolah Rendah

Chua Soo Sien

Abstract – Pendidikan memainkan peranan yang positif dalam membentuk nilai-nilai sosial. Bagi melahirkan generasi yang berakhlak mulia, nilai-nilai murni perlu menjadi teras utama sistem pendidikan sekolah dalam membentuk masyarakat berwawasan. Di bawah pengaruh pendidikan berorientasikan peperiksaan dalam pendidikan sekolah, penekanan kurang diberikan terhadap pendidikan emosi dan moral pelajar sehingga membawa kepada masalah sosial seperti personaliti agresif, buli pelajar, dan kemurungan. Sebelum ini, pendidikan sekolah rendah amat mementingkan pendidikan intelek dan kurang memberi penekanan kepada pendidikan moral dan seterusnya menggesa anjakan paradigma. Pembelajaran berpusatkan pelajar bermatlamat mendidik insan yang menyeluruh dan memupuk semangat kemandirian yang bersifat kemandirian dan keupayaan berfikir secara bebas dalam menghadapi trend era AI. Pendidikan holistik psikologi Howard E. Gardner dengan Teori Kecerdasan Pelbagai (Multiple Intelligence) merupakan keperluan pendidikan moden. Selain itu, kandungan pendidikan Confucius juga melibatkan sebahagian besar "Pendidikan Emosi" yang berkaitan dengan EQ dan AQ. Dengan perubahan zaman kini, pendidikan harus memberi tumpuan kepada pembelajaran berpusatkan pelajar, menggunakan kecerdasan pelbagai untuk menilai perkembangan pelajar, menekankan kecerdasan emosi (EQ), mendidik manusia melalui pemupukan nilai moral dan mengubah pemikiran pendidikan berorientasikan peperiksaan. Kajian ini mengemukakan cadangan dan meneroka perspektif baru untuk menghadapi trend menggalakkan pendidikan kemandirian dan emosi di sekolah rendah melalui pendidikan holistik.

Keywords – Pendidikan Emosi, Kecerdasan Pelbagai, Pendidikan Holistik, sekolah rendah, nilai moral, pendidikan Confucius

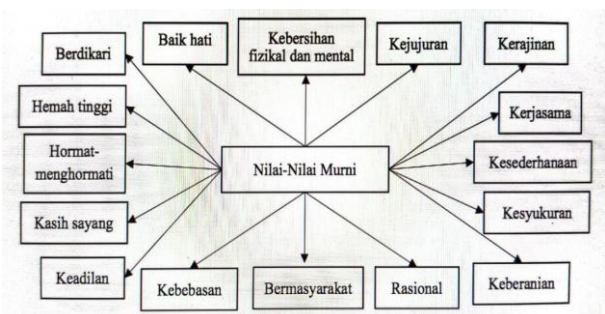
I. PENDAHULUAN

Pendidikan memainkan peranan penting dalam membina nilai-nilai yang positif dalam masyarakat ke arah menuju sebuah negara yang maju dan moden. Nilai murni merupakan tunjang dalam membina sahsiah, personaliti, kekuatan moral, sosial dan kerohanian dalam diri setiap individu. Untuk menghasilkan generasi yang memiliki sahsiah yang baik, penerapan elemen nilai murni perlu dijadikan teras utama dalam sistem pendidikan di sekolah. Pemupukan nilai-nilai murni dalam pendidikan menjadikan pelajar insan yang berguna, penting dan relevan dalam mencorakkan wawasan sesuatu masyarakat.

Tanpa penerapan elemen nilai-nilai murni ke arah pembangunan insan yang seimbang dari segi akademik dan akhlak, manusia akan menjadi huru hara (Sapie Sabilan, Suhana Mohamed Lip dll., 2018).

Dalam sistem pendidikan di Malaysia, Falsafah Pendidikan Kebangsaan (FPK) telah memberi penumpuan terhadap dasar pendidikan untuk melahirkan insan yang baik, menyeluruh dan bersepadu dari segi jasmani, emosi, rohani dan intelek. Matlamat FPK menjurus kepada kesepaduan pendidikan dengan penerapan nilai-nilai murni. Bagi merealisasikan aspek pendidikan yang diutarakan, penerapan nilai murni merentas kurikulum dan strategi penerapan nilai-nilai murni turut dilaksanakan pada tahun 1983. Penerapan nilai-nilai murni tidak terhad kepada mata pelajaran Pendidikan Islam dan Pendidikan Moral, malah diterapkan melalui semua mata pelajaran yang diajar di sekolah melalui aktiviti-aktiviti harian dan kegiatan kokurikulum (Nor Hashimah Hashim, 2000). Maka, penerapan nilai dalam mata pelajaran teras penting dalam proses pengajaran dan pembelajaran guru selain daripada Pendidikan Moral. Aspek FPK terus didokong melalui hasrat Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2025 yang menekankan penerapan elemen nilai murni, etika dan kerohanian dalam setiap mata pelajaran dalam pembelajaran abad ke-21 (PAK21). Ini menunjukkan penerapan nilai murni dalam pengajaran dan pembelajaran menjadi agenda penting dalam sistem pendidikan negara. Justeru, semua guru berperanan dalam menyemai elemen nilai murni seperti yang terkandung FPK (1996) untuk melahirkan pelajar yang mempunyai kekuatan daya tahan fizikal yang tinggi, keupayaan mental cerdas, kestabilan emosi dan kemandirian rohani yang utuh berdasarkan pegangan agama dianuti.

Dalam sistem pendidikan Malaysia, dasar pendidikan Falsafah Pendidikan Kebangsaan (FPK) memfokuskan kepada pembudayaan insan yang bersepadu sepenuhnya dari segi jasmani, emosi, rohani dan intelek. Matlamat FPK adalah untuk menggabungkan pendidikan dengan penerapan nilai-nilai murni. Pada tahun 1976, Jawatankuasa Pendidikan Akhlak di bawah KPM menggariskan 16 nilai-nilai murni yang boleh diserapkan kepada semua pelajar dalam membentuk pelajar yang seimbang dan menyeluruh dari kognitif, afektif, psikomotor dan akhlak. (Robiah, 2011). Berikut merupakan nilai-nilai murni yang digariskan dalam Falsafah Pendidikan Kebangsaan (1996) (Rajah 1).



Rajah 1. Elemen Nilai-nilai murni dalam Falsafah Pendidikan Kebangsaan (1996).

Dalam Pelan Pembangunan Pendidikan 2001-2010, Kementerian Pelajaran Malaysia juga memberi perhatian kepada perkembangan subjektif dan perbezaan individu pelajar, berusaha untuk mencapai struktur kurikulum yang 'seimbang', 'menyeluruh' dan 'selektif serta memfokuskan pembudayaan akhlak, intelek dan jasmani, membangunkan insan secara menyeluruh, harmoni dan seimbang serta menyesuaikan diri dengan keperluan pengajaran murid mengikut kebolehan dan pendidikan yang berbeza. Pada masa yang sama, teori pendidikan moden seperti kecerdasan pelbagai, konstruktivisme, dan pembelajaran masteri juga diperkenalkan. Teras Pelan Pembangunan Pendidikan Rendah 2006–2010-pula adalah ekuiti pendidikan dan bermatlamat untuk terus memupuk insan berkualiti tinggi dengan pembangunan yang menyeluruh dan harmoni.

Pada tahun 2011, Jabatan Pembangunan Kurikulum Kementerian Pendidikan mencadangkan empat tunjang pembelajaran sepanjang hayat dan pendidikan abad ke-21, iaitu belajar untuk mencari ilmu, belajar untuk melakukan sesuatu, belajar untuk menjadi seorang manusia dan belajar untuk hidup bersama, dan sebagainya, dan menggantikan Kurikulum Komprehensif Sekolah Rendah (KBSR) 2003 dengan Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR), memberi lebih perhatian kepada pengajaran yang menyeluruh, pendidikan sepanjang hayat, pembangunan potensi diri yang menyeluruh dan konsep pendidikan yang adil, serta sentiasa melaksanakan konsep "Falsafah Pendidikan Kebangsaan". Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM 2013-2025) meningkatkan mutu pendidikan dengan menerapkan nilai-nilai murni bagi memupuk modal insan yang berakhlak mulia.

Pendidikan Holistik

Pada tahun 1921, pendidik Jepun Obara Kuniyoshi (1887-1977) mencadangkan pendidikan ideal, iaitu "pendidikan holistik" haruslah seorang yang utuh dan memiliki semua budaya manusia dengan memupuk perkembangan menyeluruh tentang kebenaran (pengetahuan), kebaikan (akhlak), kecantikan (seni), kesucian (agama), kesihatan (badan), dan kekayaan (kehidupan). Psikologi terkini juga selaras dengan pendidikan ini. Ia percaya bahawa "pendidikan holistik" adalah sejenis integrasi dua perspektif pendidikan "berorientasikan masyarakat" dan "berorientasikan rakyat" untuk membentuk konsep pendidikan baru yang menghargai nilai sosial dan nilai kemanusiaan.

Pendidikan Holistik adalah aliran pemikiran pendidikan yang muncul dalam reformasi asing pada tahun 1960-an. oleh psikologi humanistik A.H. Maslow dan Carl R. Rogers (1902-1987), yang menganjurkan pendidikan holistik dan mencadangkan teori pembelajaran humanistik untuk membangunkan sifat manusia, memberi tumpuan kepada pengalaman pembelajaran yang memberi inspirasi dan potensi kreatif, dan membimbing gabungan kognisi dan pengalaman untuk mencapai keinsafan diri tertinggi. Konsep yang dicadangkan oleh Rogers adalah konsep pendidikan yang bertujuan untuk menggalakkan perkembangan menyeluruh kualiti kognitif, kualiti emosi, dan kesedaran sendiri pelajar sebagai matlamat pengajaran

"mengintegrasikan badan, minda, emosi, dan hati" (Fang Chaoyu, 2021).

Pada tahun 1983, Teori Kecerdasan Pelbagai yang diperkenalkan oleh Howard Gardner lebih kepada aspek kognitif dan perkembangan psikologi, antropologi dan sosiologi dalam menjelaskan kecerdasan manusia. Pada mulanya teori ini terdiri daripada tujuh kecerdasan tetapi pada tahun 1999, dua lagi kecerdasan dimasukkan ke dalam teori ini. Teori Kecerdasan Pelbagai melibatkan lapan tahap kecerdasan iaitu verbal linguistik, logikal matematik, visual & ruang, kinestetik, muzikal, interpersonal, intrapersonal dan naturalistik. Kesemua kecerdasan yang diperkenalkan ini boleh dilatih dan dirangsang terhadap seseorang individu melalui pelbagai kaedah yang boleh dilaksanakan.

- i. **Kecerdasan Verbal Linguistik:** Keupayaan berkomunikasi dengan berkesan secara lisan dan bertulis, termasuk kebolehan memanipulasikan ayat, gaya bahasa dan pengucapan dengan baik dan sempurna.
- ii. **Kecerdasan Logik Matematik:** Keupayaan untuk menaakul dengan jelas dan cekap dengan nombor.
- iii. **Kecerdasan Visual Ruang:** Keupayaan untuk memahami bentuk, ruang, warna, garis, dan bentuk juga sebagai mewakili idea visual dan ruang secara visual.
- iv. **Kecerdasan Kinestetik:** Keupayaan menyampaikan idea dan perasaan melalui badan, serta menyelesaikan isu.
- v. **Kecerdasan Muzik:** Keupayaan untuk mengenali irama, pic dan melodi.
- vi. **Kecerdasan Interpersonal:** Keupayaan untuk mengenali dan bertindak balas secara berkesan terhadap perasaan, motivasi, dan niat orang lain.
- vii. **Kecerdasan Intrapersonal:** Keupayaan untuk mengetahui dan memahami diri sendiri, serta mengenali persamaan dan perbezaan antara diri sendiri dengan orang lain.
- viii. **Kecerdasan Naturalistik:** Keupayaan untuk mengenal dan mengelaskan tumbuhan, mineral dan haiwan.

Pada tahun 1905, Alfred Binet dan Theodore Simon membangunkan ujian kecerdasan moden yang pertama dan merupakan perintis ujian IQ (usia mental) pertama di Perancis. Dalam bukunya, *Frames of Mind*, Howard Gardner pula mencabar tanggapan bahawa kecerdasan adalah kayu ukur tunggal untuk mengukur kebolehan dan peluang seseorang untuk berjaya pada masa hadapan. Sejak beberapa dekad yang lalu, penyelidik dan ahli psikologi lain telah mengikutinya dan juga mengenal pasti cara alternatif untuk mengukur kecerdasan yang tidak hanya menumpukan pada kebolehan akademik.

Terdapat lima jenis kecerdasan:

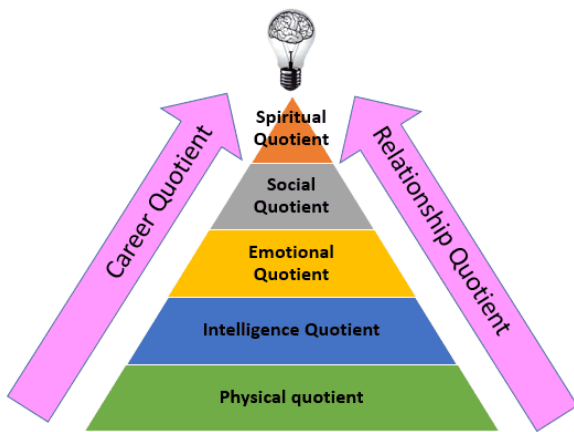
- 1) **Intelligence Quotient (IQ):** Keupayaan untuk menyelesaikan matematik, menghafal sesuatu dan mengingat semula pelajaran.
- 2) **Emotional Quotient (EQ):** Keupayaan untuk mengekalkan keamanan dengan orang lain, menepati masa,

bertanggungjawab, jujur, menghormati sempadan, rendah diri, tulen dan bertimbang rasa. Mengukur kecerdasan emosi, kesedaran diri, dan kawalan sendiri emosi

3) **Social Quotient (SQ):** Keupayaan untuk membina rangkaian rakan dan mengekalkannya dalam jangka masa yang panjang. Menentukan kesesuaian budaya dan kesedaran sosial.

4) **Adversity Quotient (AQ):** Keupayaan untuk melalui kesukaran dalam hidup, mengatasi cabaran atau situasi yang buruk.

5) **Spiritual Quotient (SQ):** Keupayaan pemenuhan diri atau menyedari potensi penuh seseorang. Ia adalah keupayaan membawa cinta yang lebih besar dan belas kasihan untuk semua orang dan makhluk hidup kesannya, kesihatan fizikal dan mental yang baik.



Diadaptasi daripada Sushma Bhalkikar (2019)
Rajah 2. Hierarki Jenis Kecerdasan

Orang yang mempunyai EQ dan SQ yang lebih tinggi cenderung untuk pergi lebih jauh dalam kehidupan berbanding mereka yang mempunyai IQ tinggi tetapi EQ dan SQ rendah. Kebanyakan sekolah memanfaatkan peningkatan tahap IQ manakala EQ dan SQ diabaikan. Namun, penerapan EQ (Perwatakan) dan SQ (Karisma) adalah lebih diperlukan (Mishra, P., & Pimpri, P. 2022). Teori Kecerdasan Pelbagai mempunyai pengaruh signifikan dalam pendidikan serta membawa kesan penting pembelajaran organisasi. Gardner mengatakan bahawa pendidikan tradisional dengan proses pengujian tradisional (ujian IQ) telah mengabaikan kecerdasan pelbagai manusia. Menurut beliau, kebanyakan ujian IQ hanya mengukur kebolehan verbal atau bahasa dan pemikiran logical atau matematik. Kemahiran lain seperti sosial, interpersonal dan emosi yang membolehkan manusia berfungsi dengan berkesan telah dikecualikan daripada ujian IQ tradisional.

Penemuan semasa menunjukkan bahawa dalam manusia wujud beberapa potensi, iaitu kecerdasan intelektual (IQ), kecerdasan emosi dan kecerdasan rohani (SQ). Kecerdasan intelektual berfungsi sebagai kecerdasan dalam logik dan matematik serta sains lain, berpusat di otak kiri. Emotional quotient berfungsi sebagai social quotient, dalam menjalinkan hubungan dengan orang lain dan dalam

membina empati, berpusat pada otak kanan. Spiritual quotient (SQ) berfungsi sebagai quotient terletak pada cara mencari erti kehidupan (Askar Ahmad, 2006).

Pendidikan holistik berasaskan "humanisme", juga selaras dengan konsep Confucius, Mencius, Cai Yuanpei, Tao Xingzhi, Plato, Aristotle, Dewey, Marx, Mao Zedong, Hu Jintao dan lain-lain, dan memberi tumpuan kepada masyarakat harmoni yang dicapai oleh pendidikan keseluruhan manusia. Dalam pendidikan holistik pendidik Barat, di samping menyebut kecerdasan, kreativiti, penerokaan potensi, dan lain-lain dan memupuk warga global dengan pemikiran bersepadu, mereka juga mula mencari erti kehidupan yang sebenar dan memupuk semangat kemanusiaan. Pada masa yang sama, ia juga menyokong keseimbangan antara dunia rohani pelajar dan dunia material, dan memberi perhatian kepada keharmonian dan kegembiraan hidup (Zhang Shumei, 2007). Ini selaras dengan hubungan antara transendensi diri dalam "pendidikan kemanusiaan" yang disebutkan oleh Confucius, memberi tumpuan kepada tahap rohani dan menjadi seorang yang bahagia dan penuh belas kasihan. Kandungan pendidikan Confucius merangkumi banyak pemrosesan EQ dan AQ, memberi perhatian kepada cara bergaul dengan orang lain, cara menangani halangan dan kegagalan, dan mengetahui cara menahani diri (Fu Chengde, 2020).

Dari segi pendidikan yang baik, pendidikan Confucius memberi perhatian yang sama kepada tiga peringkat badan, minda dan roh manusia, dan menyebut penanaman bakat, keperibadian dan kemanusiaan melalui jadual 1. Sahsiah yang utuh datang daripada pendidikan yang baik yang mengambil kira jasad, hati dan jiwa, iaitu seseorang itu mencapai perkembangan yang seimbang dalam ketiga-tiga aspek ini, dan pada masa yang sama membolehkan potensi intelek, emosi, dan kehendak hati menjadi digunakan sepenuhnya. (Fu Chengde, 2020)

JADUAL 1 TIGA DAN ENAM PERINGKAT CONFUCIUS

Jenis	Enam Peringkat	Hubungan antara manusia	Pendidikan	Tujuan
roh	Kesempurnaan	Melangkaui cabaran	Pendidikan kemanusiaan	Seorang yang gembira, penyayang dan kesempurnaan diri
	Tidak mementing diri			
minda	persahabatan	Interaksi antara orang dan saya	pendidikan karakter	Orang baik yang mengejar kebaikan dan menjauhi kejahatan
	adab			
badan	perkembangan	egosentrik	pendidikan bakat	orang yang berdikari dan berguna
	kebolehandirian			

Diadaptasi daripada Fu Chengde (2020)

Pada dasarnya, tiga jenis pendidikan Confucius berhubungkait dengan unsur IQ, EQ dan SQ. Pendidikan kemanusiaan merupakan SQ, pendidikan karakter

merupakan EQ dan pendidikan bakat merupakan IQ. Namun, kebanyakan

II. PERNYATAAN MASALAH

Terdapat banyak kekangan yang dihadapi oleh guru semasa penerapan nilai dalam pengajaran dan pembelajaran di sekolah. Siti Rohayu Mohamad (2017) menyatakan bahawa kurangnya penguasaan prinsip, kaedah dan teknik penerapan nilai dalam PdP, pendedahan yang mencukupi berkaitan penerapan nilai dan kekangan masa dalam melaksanakan strategi penghayatan nilai antara masalah cabaran dalam pengajaran nilai dalam sesi PdP. Habsah Ismail (2007) turut menunjukkan guru masih kurang menekankan nilai-nilai murni elemen Falsafah Pendidikan Kebangsaan dalam pelaksanaan kurikulum di sekolah. Faktor ini akan menjadi halangan murid mendapat pendidikan yang holistik walaupun sistem kurikulum semasa sepatutnya disampaikan dan dinilai secara menyeluruh dengan meletakkan domain psikomotor kognitif dan afektif secara khusus dalam band penilaian pelajar. Selain itu, faktor murid iaitu sikap pelajar juga menjadi cabaran kepada guru dalam menerap nilai murni dan etika kepada pelajar. Berdasarkan kajian Suppiah Nachiappan et al., (2017) mendapati kegagalan pelajar dalam mengaplikasi nilai moral adalah disebabkan pelajar masih tidak memahami dan menguasai nilai-nilai yang disampaikan.

Peredaran zaman telah membawa kepada perkembangan teknologi. Hari ini generasi muda dilihat sebagai generasi digital, segala info maklumat dan jenis hiburan boleh diperoleh dengan mudah (Ab. Halim Tamuri & Zarin Ismail, 2009). Sejak tahun 2020 dan 2021, pengajaran atas talian telah mempercepatkan proses murid mengakses internet dan penggunaan ICT. Kekurangan pengawasan ibu bapa terhadap anak mengakibatkan murid leka dalam permainan komputer dan terpengaruh dengan buli siber. Murid menjadi pasif dalam pengajaran guru dan kurang memberikan kerjasama yang menjadi penghalang dalam pembentukan sahsiah murid. Penggunaan media interaktif yang berlebihan menyebabkan murid leka terhadap permainan. Murid mencapai internet dengan mudah dan sekiranya tidak diawasi ibu bapa, murid mudah terpengaruh unsur negatif.

Menurut Siti Khadijah dan Mohd Isa (2021), penggunaan media sosial tanpa kawalan mampu membawa pengaruh negatif dalam kalangan pelajar dan menjadi cabaran kepada guru terhadap penghayatan nilai dan akhlak pelajar. Media sosial merupakan antara cabaran guru dalam menerapkan nilai-nilai murni bagi membentuk akhlak kerana zaman kini mudah mengakses bahan-bahan yang mengandungi unsur negatif yang mampu mempengaruhi pelajar. Ini disokong oleh Siti Rashidah Abd Razak et al., (2016) dan Azhar Ahmad (2006) yang menyatakan bahawa media massa mampu mempengaruhi pembentukan akhlak pelajar. Buli siber memberi implikasi terhadap kemurungan, kebimbangan dan tekanan terhadap pencapaian akademik murid melalui ujian soal selidik (Karsodikromo, Y., Husin, M. R., & Razali, A. R., 2022).

Selain itu, terdapat juga kes buli siber. Masyarakat moden menjadi semakin kompleks, dan kes jenayah semakin meningkat. Kanak-kanak mudah terdedah kepada keganasan

dalam permainan dalam talian atau televisyen. Kesedaran "tidak sihat" ini secara tidak sengaja meracuni minda kanak-kanak dan mempengaruhi tingkah laku mereka, membawa kepada masalah disiplin. Maka timbullah disiplin pelajar seperti pergaduhan dan parti sosialis. (Jeff Tong, 2014). Ini berlanjutan kepada isu sosial.

Sebelum ini, pendidikan berorientasikan peperiksaan telah terbentuk di Malaysia. Di bawah pengaruh pendidikan berorientasikan peperiksaan dalam pendidikan sekolah, kerja rumah juga telah menjadi alat ujian. Guru cenderung memberikan sejumlah besar tugas asas yang berulang, manakala pelajar mengelak tugas yang mencabar. Pendidikan berdasarkan peperiksaan, yang membawa kepada imej guru bahawa pelajar yang mempunyai gred yang baik adalah pelajar yang baik dan pelajar yang mempunyai gred yang lemah adalah pelajar yang lemah (Guo Shi Guang Hong, 2019). Di samping itu, pelajar sekolah menengah Malaysia telah meningkatkan masalah disiplin dan kadar keciciran akibat markah ujian malah ketidakupayaan untuk mengikuti pelajaran mereka, yang merupakan kebimbangan yang tersembunyi dalam pendidikan (Tan Yao Sua, 2020).

Penghijrahan pentaksiran berorientasikan peperiksaan kepada pentaksiran yang holistik, seimbang, fleksibel, adil diperkenalkan melalui pelaksanaan Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) di sekolah rendah pada tahun 2011. Kurikulum ini telah mengguna pakai pentaksiran berasaskan sekolah (PBS) untuk mentaksir pembelajaran murid melalui pentaksiran formatif atau penilaian untuk pembelajaran diberi penekanan utama untuk meningkatkan lagi pembelajaran murid dan dapat membina potensi murid secara lebih menyeluruh (Na'imah, 2011). Kementerian Pelajaran Malaysia (KPM) (2012) telah memberi fokus kepada pemantapan sistem pentaksiran dan penilaian masa kini supaya lebih holistik dan autentik. Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM 2013-2025) berhasrat meningkatkan mutu pendidikan dengan menerapkan nilai-nilai murni bagi memupuk modal insan yang berakhlak mulia.

Namun, majoriti guru masih memilih untuk menjalankan peperiksaan selaras tahunan untuk menilai pencapaian pelajar selaras dengan kajian Vlachou (2018) yang berfokus kepada pentaksiran sumatif berbanding formatif. Terdapat dua pandangan bagi pelaksanaan peperiksaan ini iaitu kehendak guru itu sendiri ataupun penyelarasan di peringkat sekolah oleh pentadbir sekolah. Keadaan ini seringkali terjadi dalam pelaksanaan dasar dimana guru bersikap selektif iaitu untuk melaksana aspek-aspek tertentu sahaja yang dipersetujui (Ahmad Hussein, 2014; Lennert da Silva & Mølsted, 2020). Tidak dinafikan juga masih ada sekolah yang tetap menjalankan peperiksaan dwitahunan untuk murid tahap 1 disebabkan kesukaran menerima perubahan budaya peperiksaan yang menekankan bilangan A sebagai penentu kecemerlangan murid, Annaliza Mohd Isa, Al-Amin Mydin, Abdul Ghani Kanesan Abdullah dan Wan Fadhlurrahman W. Md. Rasidi (2020) Maka, peperiksaan berorientasikan peperiksaan masih tidak dapat dielakkan, dan guru masih tidak bersedia atau mempunyai kemahiran untuk memupuk nilai sosial dan sahsiah murid iaitu EQ dan AQ dan masih lagi berpandukan peperiksaan yang berfokuskan IQ. Justeru, pendidikan emosi kurang

dititikberatkan dalam penilaian dan cara pengajaran dan pembelajaran di sekolah.

Maka, Kecerdasan Verbal Linguistik, Kecerdasan Logik Matematik, Kecerdasan Visual Ruang, Kecerdasan Kinestetik dan Kecerdasan Muzik, Kecerdasan Naturalistik berkait rapat dengan IQ dalam kurikulum yang dinilai di sekolah dalam subjek Bahasa, Matematik, Pendidikan Jasmani dan Muzik dan Sains. Namun pembangunan emosi murid dalam Kecerdasan Intrapersonal yang menggalakkan murid yang berkeyakinan dan Kecerdasan Interpersonal kurang diterapkan. Kecerdasan Intrapersonal sukar dibimbing memandangkan kepadatan murid dalam bilik darjah dan strategi pengajaran yang berpusatkan guru. Murid cenderung bersifat pasif dalam pembelajaran mereka. Penerapan nilai dalam subjek Pendidikan Moral atau Pendidikan Islam pula menerapkan nilai secara teori dan kurang memberi perhatian terhadap perkembangan sendiri, kawalan sendiri emosi dan sosial pelajar iaitu Emotional Quotient (EQ).

Laporan Kajian Kesihatan dan Morbiditi Kebangsaan (NHMS) 2019 menunjukkan bahawa sejumlah 424,000 kanak-kanak di Malaysia mengalami masalah kesihatan mental, iaitu 9.5% daripada kanak-kanak dan remaja berumur 10 tahun hingga 15 tahun. Anggaran daripada Kajian Beban Penyakit Global (GBD) 2019 menunjukkan gangguan mental dan tingkah laku yang mencederakan diri sendiri menyumbang 19% daripada jumlah beban penyakit dalam kalangan orang berumur 10 hingga 19 tahun. Kanak-kanak dan remaja wajar diberi perhatian kerana tergolong dalam kumpulan berisiko tinggi untuk masalah kesihatan mental dan minda yang tidak matang tidak dapat menyelesaikan sendiri apabila menghadapi kesukaran. Oleh itu, ibu bapa harus menyediakan persekitaran yang harmoni dan sihat untuk perkembangan mental kanak-kanak dan remaja (Harian Oriental, 2023). Pendidikan emosi adalah global dan kanak-kanak moden menghadapi masalah kemurungan lebih berbanding generasi sebelumnya." Pendidikan perlu memberi fokus kepada akademik dan mengabaikan perkembangan "spiritual cultivation" dan "moral cultivation", termasuk pemahaman diri, motivasi diri, pengurusan emosi, mengenali emosi orang lain, kemahiran komunikasi interpersonal dan sebagainya (Gao Man, 1996).

Menurut Dana Kanak-Kanak Pertubuhan Bangsa-Bangsa Bersatu, Malaysia menduduki tempat kedua di Asia, dengan 28% remaja dibuli siber. (Nanyang Siang Pau, 2019) Ini bertentangan dengan objektif Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM 2013-2025), yang menekankan kepentingan menerapkan nilai murni kepada pelajar bagi melahirkan pelajar yang cemerlang. Ia akan memburukkan lagi masalah sosial pada masa hadapan. Ia juga membawa kepada kemudatan mementingkan diri sendiri dan fenomena buli. Kejadian buli kerap berlaku di sekolah-sekolah Malaysia. Oleh itu, pendidikan harus bergerak ke arah masyarakat "berdaya saing" altruistik dan meningkatkan pendidikan karakter. Pendidikan hari ini mesti memberi tumpuan kepada "pendidikan emosi." Personaliti yang agresif, pembuli, dan remaja yang tertekan adalah semua contoh orang yang telah hilang kawalan terhadap emosi mereka dan tidak dapat menangani hubungan

interpersonal yang kompleks dalam masyarakat. (Deng Ricai, 2011)

Oleh itu, untuk membendung perkara ini, adalah penting untuk menerapkan pendidikan moral dalam pendidikan dan pengajaran sekolah. Pendidikan global pada abad ke-21 berhadapan dengan VUCA, iaitu ketidakpastian, ketidakpastian, kerumitan dan kekaburan. Sistem pendidikan sedia ada sudah tidak sesuai dengan aliran pembangunan sosial, dan jika ia terus dikekalkan, ia akan semakin memudaratkan masa depan pelajar.

III. SOROTAN LITERATUR

Pendidikan Holistik

Deng Ricai (2011) percaya bahawa pendidikan moden cenderung kepada peperiksaan dan pengajian akademik, dan mengabaikan pendidikan emosi dan pendidikan moral, mengakibatkan banyak kekurangan. Gao Man percaya bahawa adalah perlu untuk kembali kepada matlamat pendidikan primitif dan mengajar moral asas dalam kehidupan. Pendidikan bukan hanya untuk peperiksaan malah perlu merangsang perkembangan otak kiri dan kanan yang seimbang. Dengan perkembangan abad ke-21, zaman teknologi AI, manusia menghadapi cabaran, yang juga telah menyebabkan kehilangan semangat kemanusiaan. Di samping belajar menggunakan teknologi, kita juga harus memupuk semangat kemanusiaan, mengambil berat terhadap orang lain dalam masyarakat, meningkatkan kemahiran berfikir kritis dan memainkan peranan sepenuhnya ciri-ciri sebagai manusia. (Guo Shi Guang Hong, 2023) Oleh itu, masyarakat moden secara beransur-ansur mementingkan intipati "pendidikan holistik" dalam memupuk insan menyeluruh yang sihat, bahagia, dan mampu berfikir secara bebas. Pendidikan pada abad ke-21 harus ditakrifkan semula sebagai pemupukan keupayaan pembelajaran bebas sepanjang hayat yang merentasi bilik darjah dan proses pembelajaran berterusan di luar sekolah. Yang kedua ialah konsep tradisional mengajar pelajar mengikut kebolehan dan sifat mereka. Ketiga, untuk memupuk insan yang lengkap, pertimbangkan keperluan kehidupan sosial, kehidupan rohani dan lain-lain. Dengan itu, paradigma pendidikan baharu adalah berorientasikan manusia dan membantu setiap pelajar mencapai pembangunan menyeluruh melalui pembelajaran sepanjang hayat.

Kecerdasan Emosi

Sejak beberapa tahun kebelakangan ini, dengan perubahan zaman, masyarakat secara beransur-ansur mula memberi perhatian kepada kecerdasan emosi (EQ). Penanaman emosi, atau EQ, adalah sama seperti yang diperkatakan oleh orang Cina sebagai "meningkatkan emosi dan memupuk sifat seseorang" atau "memupuk integriti moral seseorang". Dalam pendidikan berasaskan moral China, pembudayaan akhlak harus menjadi asas mendidik manusia, dan ia juga merupakan cara untuk mengubah kursus pendidikan berorientasikan peperiksaan. Cara orang dewasa untuk berjaya adalah dengan mempunyai kedua-dua jangkauan dan bakat (Deng Ricai, 2011).

Pengajaran kecerdasan pelbagai menekankan kaedah pengajaran yang berfokus kepada bakat individu pelajar, dan menekankan kepribadian pelajar, dan tidak menilai kecerdasan berdasarkan pemikiran logik dan kebolehan bahasa. Menurut Siti Khadijah dan Mohd Isa (2021), kurangnya motivasi pelajar dalam mengikuti sesi PdP atas faktor pengetahuan dan gaya pembelajaran yang berbeza dengan rakan sekelas menyebabkan pelajar berasa malu untuk terlibat dalam aktiviti pengajaran dan pembelajaran. Bernardo (2000) menjelaskan perasaan malu menjadi salah satu penghalang kepada keberkesanan pembelajar dan interaksi pelajar dalam bilik darjah.

Ini selaras dengan pemahaman Confucius tentang ciri-ciri individu pelajar, mengajar pelajar mengikut kebolehan mereka, dan pendidikan berorientasikan manusia. Berbalik kepada intipati dan tujuan pendidikan itulah kekurangan pendidikan berorientasikan peperiksaan. Dr Li Yuanzhe menyebut bahawa sekolah masa depan adalah sekolah berpusatkan individu (Xie Chuancheng, 2007). Selain itu, Dr. Luo Yiling percaya bahawa para pendidik harus bergerak ke arah memupuk nilai dan membangkitkan pendidikan keluarga untuk fokus meneroka potensi anak-anak, bukannya pendidikan berorientasikan peperiksaan yang memfokuskan kepada akademik.

Pendidikan Confucius

Di seluruh dunia, trend pembaharuan pendidikan di pelbagai negara menekankan inspirasi potensi peribadi, membangunkan kemahiran berfikir analitikal dan kritis, memupuk keyakinan dalam diri sendiri, dan juga menekankan pengajaran kemahiran dan pengetahuan. Kemahiran Abad 21, memfokuskan pada 3R (Membaca, Menulis, Aritmetik), 4C (Pemikiran kritis, Komunikasi, Kerjasama, Kreativiti), kemahiran teknologi media maklumat dan kemahiran hidup dan kerjaya. "Masyarakat Konfusianisme" di Asia Timur telah dibangunkan secara beransur-ansur, meninggalkan konsep pendidikan yang menekankan pengetahuan dan kemahiran, dan mula kembali kepada pembangunan manusia yang menyeluruh, menumpukan kepada "orang", dan budaya sosial yang menekankan konotasi dan sumbangan (Cheng Jieming, 2020). Confucius dan Locke menghargai perbezaan individu di kalangan pelajar dan mengajar pelajar mengikut kebolehan mereka, serta amalan dan keberkesanan pendidikan. Mereka adalah pembaharu sosial yang komited, dan inilah sebabnya konsep pendidikan telah diamalkan sehingga hari ini (Du Zuyi dan Liu Shuxian, 2006).

IV. METODOLOGI

Rekabentuk kajian adalah bukan eksperimental iaitu hasil kajian lepas dan dokumen analisis.

V. PERBINCANGAN

Hasil kajian lepas menunjukkan bahawa terdapat perlunya pendidikan moden kembali kepada matlamat asalnya dan menumpukan kepada pengajaran pelajar sesuai dengan bakat mereka. Pakar perunding kanan pediatrik Datuk Amar Singh (2022) menyeru guru untuk

mengamalkan pendidikan inklusif untuk meningkatkan kemahiran berfikir kanak-kanak dan menggalakkan hubungan persahabatan dan pembangunan sosial. Guru mesti mengajar mengikut keperluan pelajar, bukan mengikut model pendidikan standard.

Maka, ini selaras dengan pendidikan holistik, yang mengharapkan pelajar menjadi diri sendiri (learning to be). dan dapat memperoleh kebebasan belajar mengikut cara yang sesuai dengan dirinya, memperoleh kemahiran sosial, dan mengembangkan watak dan emosinya. Pendidikan Holistik juga merupakan falsafah pendidikan yang bertolak daripada idea bahawa seseorang individu dapat mencari identiti, makna, dan tujuan melalui hubungannya dengan masyarakat, alam sekitar, dan nilai kerohanian (Bahri, 2017; Wulandari et al., 2021). Hubungan dengan masyarakat boleh dikaitkan dengan Kecerdasan Interpersonal dan Intrapersonal, manakala hubungan dengan alam sekitar boleh dikaitkan dengan Kecerdasan Naturalistik.

Kecerdasan Existential mengutamakan nilai kerohanian yang diperkenalkan oleh Gardner kemudian pada tahun 1999. Ini selari dengan pengajaran Confucius yang menekankan "Pendidikan ren (仁)" berdasarkan "rakyat" dan "ikhlas" sebagai asas untuk menjadi seseorang. Ia menyokong pengajaran pelajar mengikut kebolehan pelajar. Istilah moden baharu ialah "pengajaran produktif", yang menekankan bahawa guru membuat penyesuaian tepat pada masanya mengikut status interaksi bilik darjah. Gaya pemikiran dan tingkah laku pengajaran. Ini juga dipanggil "pendidikan kreatif", yang menghargai keperibadian manusia, menekankan aplikasi, inspirasi, dan penemuan pengetahuan, merangsang potensi untuk kebaikan, dan membantu dalam proses amalan sendiri (Fu Chengde, 2020).

Menurut Goleman, insiden buli, tekanan rakan sebaya, masalah tingkah laku, keganasan dan penyalahgunaan bahan dikurangkan di sekolah yang menumpukan pada pembangunan EQ dan SQ pelajar mereka. Ini seterusnya membawa kepada peningkatan prestasi akademik dan tingkah laku. Maka, fokus haruslah diberikan kepada pembangunan EQ (Emotional Quotient) dan SQ (Social Quotient), yang melibatkan pendidikan emosi di peringkat sekolah. Ini juga selaras dengan Pelbagai Kecerdasan, iaitu Kecerdasan Interpersonal dan Intrapersonal, iaitu keupayaan untuk mengenali dan bertindak balas terhadap perasaan, motivasi, dan niat orang lain dengan perasaan empati serta mengenali persamaan dan perbezaan antara diri sendiri dengan orang lain. Ini juga mempunyai persamaan dengan pembelajaran Social Emotional Learning (SEL) berfokuskan Pembelajaran secara sosial dan emosi. Maka, pembelajaran berpusatkan murid wajar dilaksanakan guru di sekolah.

Dapat diperhatikan bahawa, usaha kerajaan telah dibuat melalui pelaksanaan kurikulum KSSR yang lebih menarik dan berpusatkan murid. Strategi pengajaran yang digunakan adalah pembelajaran Hands-on, Pembelajaran melalui permainan, Pembelajaran Inkuiri penemuan, Pembelajaran berasaskan projek, Pembelajaran luar bilik darjah, Pembelajaran secara kontekstual, Pembelajaran secara konstruktivisme dan Pembelajaran secara masteri.

Teori Konstruktivisme, iaitu Sociocultural Constructivisme dalam penerapan nilai murni murid. Konstruktivisme merupakan satu fahaman bahawa murid membina sendiri pengetahuan atau konsep secara aktif berdasarkan pengetahuan dan pengalaman sedia ada. Dalam proses ini, pelajar akan menyesuaikan pengetahuan yang diterima dengan pengetahuan sedia ada untuk membina pengetahuan baru. Teknik penerapan nilai Murni ketika pengajaran dan pembelajaran pula akan berfokuskan kepada pembelajaran konstruktif iaitu pembinaan pengetahuan melalui proses sosial seperti interaksi, penglibatan, dan perhubungan. Aktiviti pembelajaran direka untuk meningkatkan perhubungan sosial melalui pembelajaran koperatif, penyelesaian masalah berkumpulan dan sebagainya. Perhubungan interaksi sosial melalui pembelajaran koperatif dalam teori Sociocultural Constructivisme dengan menggunakan teknik main peranan (role play), simulasi seperti Dramatisation (Drama) dan aktiviti perbincangan berkumpulan secara berdua Think Pair and Share dalam penerapan nilai murni dalam pengajaran dan pembelajaran kelas.

Kaedah pengajaran Pendidikan abad 21 seperti aktiviti perbincangan, berkumpulan, soal jawab, bermain dapat menghasilkan nilai-nilai murni yang positif disamping merangsang kognitif pelajar dalam berfikir. (Siti Khadijah, Mohd Isa, 2021). Guru di sekolah menggunakan kaedah pengajaran abad 21 melibatkan aktiviti berkumpulan dan perbincangan yang secara tak langsung mewujudkan nilai-nilai murni seperti kerjasama, bertanggungjawab dan sebagainya dalam sesi PdP. Ini disokong oleh Noor Lela Ahmad (2008) menyatakan bahawa kaedah perbincangan dapat memupuk nilai-nilai murni pelajar seperti berkeyakinan, berani dalam menyatakan pendapat dan juga semangat kerjasama. Burton et al., (1991) turut menyatakan melalui kaedah perbincangan memberi kesan positif kepada pelajar. McNair dan Milan (1993) turut menjelaskan penerapan nilai dapat dilakukan melalui kaedah perbincangan dalam menghasilkan nilai-nilai positif pelajar. Selain itu, Sebagai salah strategi pembelajaran yang muncul dari tokoh Howard Gardner, terdapat Multiple Intelligences mampu menjadi salah satu pengisi kelemahan active learning dalam penerapan strategi pembelajaran. (Mardiana, T., Purwandari, S., Purnanto, A. W., & Pradana, A. B. A., 2021)

Dalam reka bentuk kurikulum (KBSR) menekankan 3 aspek, iaitu Komunikasi, Perkembangan diri individu, Manusia dan alam sekeliling, manakala (KSSR) berasaskan enam tunjang, dengan penambahan aspek Kemanusiaan, Perkembangan fizikal dan estetika, Keterampilan diri, Kerohanian, sikap dan nilai dan Literasi sains dan teknologi.

Melalui Pendidikan Moral, terdapat usaha untuk meningkatkan pendidikan kerohanian, iaitu SQ (Spiritual Quotient) melalui penerapan nilai-nilai konfucius dalam pengajaran Pendidikan Moral. Melalui penerbitan Buku Panduan Bahan Rujukan Pendidikan Moral oleh Kesatuan Kebangsaan Guru-Guru Besar Malaysia, menerapkan bahan pengajaran Di Zi Gui dalam buku panduan. Selain itu, terdapat persamaan unsur Confucianisme dalam penerbitan buku Pendidikan Moral. Nilai-nilai Konfusianisme tidak semestinya diperoleh daripada pembacaan kitab-kitab Konfusianisme semata-mata tetapi sememangnya lebih

banyak diterima secara langsung menerusi pendidikan keluarga yang tidak rasmi. (Low Hiang Loon, 1999) Menurut Ooi Swee Chooi (2009), sekolah Cina telah menyebarkan nilai etika Konfusianisme secara tidak sedar, yakni tanpa menyebut atau mengajar secara khusus tentang Konfusius dan konfusianisme.

Selain itu, wujudnya persamaan antara 24 nilai murni yang dipelajari oleh pelajar dengan nilai etika Konfusianisme ren 仁 (kemanusiaan), 义 (kewajaran), 礼 (tatasusila dan kesopanan), 智 (kebijaksanaan dan kearifan), 信 (kepercayaan) 孝悌 (taat setia dan kemaafan). Antaranya nilai ren 仁 (kemanusiaan) paling kerap diterapkan dalam buku pendidikan moral, diikuti 礼 (tatasusila dan kesopanan) 孝悌 智 忠. Walaupun isi kandungan dan tajuk setiap bab dalam buku teks Pendidikan Moral dari Tahun Satu hingga Tahun Enam adalah nilai sejagat (universal shared values) dan langsung tidak menyebut tentang perkataan Konfusianisme, namun ajaran moral dan ceritanya mengandungi nilai etika Konfusianisme. (Ooi Swee Chooi, 2009)

Di Zi Gui merupakan sebuah pendidikan budi pekerti yang ditulis oleh Li Yu Xiu pada masa pemerintahan Kangxi (1661-1722) dari Dinasti Qing. Buku tersebut mengutip makna ayat dari buku berjudul Lun Yü bab keenam (Tentang Pelajaran) dari inti ajaran Kong Hu Cu atau Panduan Hidup Bahagia merupakan satu pedoman yang bertujuan menjadi murid dan manusia yang baik. Di Zi Gui adalah pendidikan yang diajarkan kepada anak-anak serta menjadi salah satu bahan dari pendidikan keluarga. Seperti buku San Zi Jing (buku pelajaran budi pekerti anak-anak lainnya), Di Zi Gui ditulis dalam tiga huruf atau karakter per barisnya dan disusun oleh cendekiawan bernama Jia Chunren dari Dinasti Qing dari Xün Meng Wen ke dalam bahasa yang lebih mudah difahami, yang kemudian diberi judul Dizigui. [Fen Xing Ming menyatakan: "Ajaran moral dan standard dalam Di Zi Gui tidak didasarkan pada doktrin agama ataupun etnis tertentu dan diajarkan kepada semua orang tidak kira usia, tanpa batasan etnik atau kepercayaan.

Tujuan pendidikan Di Zi Gui adalah untuk membentuk manusia yang utuh, sihat dari segi jasmani dan rohani serta bermoral. Ia menegaskan pentingnya pendidikan rumah tangga dalam membentuk norma kehidupan yang sihat seseorang. Dengan ini, pengajaran Di Zi Gui di sekolah adalah sesuai untuk membentuk modal insan yang berakhlak mulia serta seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani seperti yang tertera di dalam FPK.

Pengajaran Di Zi Gui ini telah diamalkan dengan meluas di negara-negara lain seperti Taiwan, Cina, Hong Kong dan Singapura atas keutuhannya dalam melahirkan modal insan yang unggul. Pendedahan Di Zi Gui kepada kanak-kanak di peringkat sekolah rendah merupakan salah satu langkah awal mengawal atau mengurangkan masalah sosial pada masa kelak. Pemupukan dan pengamalan tingkah laku dan sahsiah yang baik dan terpuji di kalangan kanak-kanak melalui pengajaran Di Zi Gui secara langsung mahupun tidak langsung akan membentuk sahsiah yang positif dalam diri murid. Guru mengaplikasikannya dalam kalangan anak murid melalui lakonan, bercerita, tontonan video yang berkaitan dan sebagainya. Dengan cara ini, murid akan mengaplikasikan pengajaran ini dalam kehidupan

hariannya..Terdapat sekolah turut mengamalkan pengajaran Di Zi Gui sebelum kelas bermula.Di Malaysia, terdapat banyak terjemahan buku yang berjudul seperti Pedoman ke Arah Kebahagiaan Hidup dan Falsafah Tradisi Penting Untuk Kejayaan Hidup. Terdapat tujuh tema dalam Kesusasteraan teks kanak-kanak Di Zi Gui seperti dalam Jadual 2.

JADUAL 2 TIGA DAN ENAM PERINGKAT CONFUCIUS TUJUH TEMA UTAMA DALAM KESUSASTERAAN TEKS KANAK-KANAK DI ZI GUI

Bab	Tema
1	Tanggungjawab Anak Terhadap Ibu Bapa Semasa Di Rumah
2	Etika Orang Muda Dalam Kalangan Orang Yang Lebih Tua
3	Peraturan Dan Amalan Harian
4	Bersifat Amanah
5	Sayang-Menyayangi Dan Mesra Sesama Manusia Dengan Saksama
6	Belajar Daripada Orang Yang Berwibawa Dan Berakhlak Mulia
7	Lanjutkan Pelajaran Dalam Bidang Sastera Dan Agama Untuk Mempertingkatkan Kebudayaan Dan Semangat Kehidupan

JADUAL 3 TEMA DI ZI GUI BERSERTA NILAI-NILAI MURNI

Tema	Nilai
Tanggungjawab Anak Terhadap Ibu Bapa Semasa Di Rumah	Tanggungjawab
Etika Orang Muda Dalam Kalangan Orang Yang Lebih Tua	Hormat-menghormati
Peraturan Dan Amalan Harian	Bersyukur, Kesederhanaan
Bersifat Amanah	Kejujuran
Sayang-Menyayangi Dan Mesra Sesama Manusia Dengan Saksama	Kasih Sayang
Belajar Daripada Orang Yang Berwibawa Dan Berakhlak Mulia	Hormat-menghormati
Lanjutkan Pelajaran Dalam Bidang Sastera Dan Agama Untuk Mempertingkatkan Kebudayaan Dan Semangat Kehidupan	Kerajinan

Menurut Osman Bakar, Cheng Gek Nai (2019), kedua-dua Confucianisme dan Islam adalah berorientasikan komuniti dan menekankan kepentingan kehidupan bermasyarakat dan kemerdekaan orang dalam sesebuah komuniti. Untuk Confucian ren (Love/humanity), kebenaran(yi) dan kesopanan (li). adalah serupa dengan pegangan idea Islam yang memerlukan praktis dan

pengekalan nilai. Ini amat penting untuk kesedaran diri dalam memperbaiki diri dan komuniti untuk mencapai komuniti yang harmoni melalui kemanusiaan yang penuh. Dengan itu, pendidikan kemanusiaan dan emosi dapat dicapai secara tidak langsung. Penerapan SQ dan AQ dalam Pendidikan Moral, penerapan EQ dalam pengajaran dan pembelajaran amatlah wajar untuk pendidikan sosial dan emosi murid di sekolah. Pendidikan koperatif yang menggalakkan interaksi sosial serta mencungkil kecerdasan interpersonal dan intrapersonal amat diperlukan.

Pengajaran Di Zi Gui ini telah diamalkan dengan meluas di negara-negara lain seperti Taiwan, Cina, Hong Kong dan Singapura atas keutuhannya dalam melahirkan modal insan yang unggul. Pendedahan Di Zi Gui kepada kanak-kanak di peringkat sekolah rendah merupakan salah satu langkah awal mengawal atau mengurangkan masalah sosial pada masa kelak. Maka, terdapat usaha sekolah rendah Cina untuk meningkatkan pendidikan kerohanian Confucius yang lebih kepada EQ dan AQ dan seterusnya mencapai Spiritual Quotient yang membantu murid mencapai kesempurnaan diri. Diharapkan pendidikan yang menyeluruh ini dapat melengkapkan pendidikan holistik.

VI. KESIMPULAN

Diharapkan kertas konsep berdasarkan kajian lepas dapat membantu sekolah amnya terutamanya guru untuk meningkatkan perkembangan sahsiah murid dan seterusnya melahirkan modal insan yang berakhlak tinggi. Guru memainkan peranan penting untuk menjadi teladan dalam pelaksanaan penerapan nilai murni dan pembentukan nilai murni pelajar untuk membentuk modal insan yang mulia. Al-Ghazali (1998) menjelaskan bahawa pengajaran adalah untuk membina tabiat yang baik dan pembangunan akhlak dan moral kanak-kanak adalah matlamat utama dalam pendidikan. Hal ini menunjukkan tanggungjawab sebagai seorang guru bukan hanya menyampaikan ilmu dalam bidang masing-masing, malah bertindak sebagai seorang pembimbing dan peserta yang aktif dalam membentuk pelajar berkeperibadian tinggi dan bersahsiah mulia (Prencipe & Helwig, 2002; Veugelers, 2000). Objektif penerapan nilai murni adalah untuk membentuk pelajar supaya menghayati dan mengamalkan nilai-nilai murni yang boleh memberi kebaikan kepada diri sendiri, masyarakat dan negara (Wan Hasmah Wan Mamat, 2000). Secara tidak langsung, matlamat Falsafah Pendidikan Kebangsaan untuk melahirkan insan yang seimbang dan harmonis turut akan tercapai.

Pendidikan holistik mempunyai asal usul sejarahnya dalam karya Rudolph Steiner, John Dewey, dan Maria Montessori, antara lain. Maka, selain daripada struktur sekolah, organisasi dan Pertubuhan bukan kerajaan dalam masyarakat moden juga menyokong pendidikan holistik juga boleh dikaji., seperti pendidikan Waldorf sekolah hutan dan pendidikan berasaskan keluarga. Pendidikan Waldorf menggunakan alam semula jadi sebagai medan pembelajaran alternatif dan bertujuan untuk "pendidikan keseluruhan orang." Kanak-kanak yang bergerak dan meneroka alam semula jadi bukan sahaja sihat, tetapi juga menunjukkan ciri-ciri seperti fokus, ketekunan, berdikari, kreativiti, dan

kerjasama, serta menjadi pelajar yang berdikari (He Huimin, 2009).

VII. RUJUKAN

- Ahmad, A. (2006, September 15). Potensi Dan Kekuatan Kecerdasan Pada Manusia (Iq, Eq, Sq) Dan Kaitannya Dengan Wahyu. *Hunafa: Jurnal Studia Islamika*, 3(3), 215-230. <https://doi.org/https://doi.org/10.24239/jsi.v3i3.265>.215-230
- Annaliza Mohd Isa, Al-Amin Mydin, Abdul Ghani Kanesan Abdullah dan Wan Fadhlurrahman W. Md. Rasidi (2020). Transformasi Pendidikan Tahap 1: Peperiksaan ke Pentaksiran Tahap 1 : Peperiksaan ke Pentaksiran Bilik Darjah (PBD), Kesan Terhadap Autonomi Guru, Isu dan Cabaran dalam Pendidikan : Strategi dan Inovasi 2(1), 218-231
- Awang, S. (2010). Sistem Pendidikan Baru Malaysia: Suatu Pendekatan Holistik-Komprehensif. *Journal of Governance and Development (JGD)*, 6, 69–82. <https://e-journal.uumjournal.uum.edu.my/index.php/jgd/article/view/14045>
- Dg Norizah Ag Kiflee, Roslee Bin Talip, Soon Singh A/L Bikar Singh, Rosy Talin, Lee Bih Ni, Tan Choon Keong, Mad Noor B. Madjapuni (2020). Hubungan antara Pembangunan Penerapan Nilai dalam Pendidikan Abad Ke-21 dengan Pembentukan Sahsiah Murid Sekolah Kurang Murid (SKM) Luar Bandar di Sabah. *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities (MJSSH)*, 5 (12), 179-181.
- Jeff Tong (2014) . *Education Dilemma in Malaysia: Past Present and Future*. Partridge Publishing.
- Karsodikromo, Y., Husin, M. R., & Razali, A. R. (2022). Implikasi Buli Siber, Kemurungan, Kebimbangan dan Tekanan terhadap Pencapaian Akademik Murid. *Journal of Humanities and Social Sciences (JHASS)*, 4(3), 129-139.
- Lennert da Silva, A. L., & Mølsted, C. E. (2020). Teacher autonomy and teacher agency: a comparative study in Brazilian and Norwegian lower secondary education. *Curriculum Journal*, 31(1), 115–131. <https://doi.org/10.1002/curj.3>
- Li (2016). *The Chinese model of teacher education: The humanist way for the Chinese learner, teacher and school*, Chinese education models in a global age. Springer.
- Low Hiang Loon (1999). *Konfusianisme dan nilai etika kekeluargaan Cina: Satu Kajian Keturunan Keluarga Kapitan Cina, Kota Bahru, Kelantan*, Tesis Sarjana, Universiti Malaya, ms114
- Mardiana, T., Purwandari, S., Purnanto, A. W., & Pradana, A. B. A. (2021). Multiple Intelligence Research as An Alternative of Learning Design. *Urecol Journal*. Part A: Education and Training, 1(1), 43–50. <https://doi.org/10.53017/ujet.62>
- Mishra, P., & Pimpri, P. (2022). Quality of life (QOL): role of IQ, EQ, and SQ. *International Journal of Multidisciplinary Educational Research* ISSN, 2277.
- Mohamad Khairi bin Haji Othman (2014), Hubungan Penerapan Nilai Murni dalam Pengajaran Bahasa Melayu dengan Penghayatan Nilai Murni Pelajar . *Journal of Human Development and Communication* Volume 3 (Special Issue), 3 , 81-92.
- Muhammad Dhori (2021). Analiss Teori Belajar Behavioristik dalam Proses Belajar Mengajar di SD Negeri 7 Kayuagung, *Heutagogia: Journal of Islamic Education*, 1, 95-107
- Muhamad Khairul Anam Ishak, Wan Muna Ruzanna Wan Mohammad (2021). Moral Values Implementation in Teaching and Learning Process Malay Idioms in Level 1 Primary School: A Pragmatics Analysis. *Asian People Journal* 2021, 4 (1), 148-168
- Na'imah Ishak (2011). School based assessment as transformation in educational asesment. Keynote in International Seminar On Measurement and Evaluation (ICMEE 4) Universiti Sains Malaysia, Pulau Pinang, 9-12) Oktober.
- Na'imah Ishak (2011). School based assessment as transformation in educational asesment. Keynote in International Seminar On Measurement and Evaluation (ICMEE 4) Universiti Sains Malaysia, Pulau Pinang, 9-12) Oktober.
- Nor Hashimah Hashim. (2001). Penerapan nilai-nilai murni melalui mata pelajaran Bahasa Melayu di sekolah rendah. *Jurnal Pendidikan Islam*, 9(4), 27- 40.
- Norfarahzatul Asikin Zakari, Mohamad ZuberAbd. Majid & Muhammad Hussin. (2022). Keciciran Murid Sekolah di Malaysia: Suatu Pemerhatian Awal. *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities (MJSSH)*,7(2), e001288. <https://doi.org/10.47405/mjssh.v7i2.1288>
- Norzamri Bin Ishak, Nurhasni bt. Mohd Noor (2017). Pelaksanaan Penerapan Nilai Murni Dalam Pengajaran Dari Perspektif Guru-Guru Pjk/Olahraga : Satu Kajian Kualitatif Di Sekolah Kebangsaan Cyberjaya <https://www.researchgate.net/publication/320554405>
- Ooi Swee Chooi(2009).*Nilai Etika Konfusianisme: Satu Kajian di Sekolah Jenis Kebangsaan Cina Terpilih sekitar Daerah Gombak, Selangor*. Tesis Sarjana, Universiti Malaya.
- Osman Bakar, Cheng Gek Nai (2019) . *Islam And Confucianism*. ISTAC-IIUM Publications.
- Pusat Perkembangan Kurikulum. (2005). *Buku panduan pengajaran dan pembelajaran nilai merentas kurikulum KBSR / KBSM*. Kuala Lumpur: Kementerian Pelajaran Malaysia.
- Rahimah Hj. Ahmad, dan Chang Lee Hon. (1997). Pendidikan moral dan nilai adalah asas meningkatkan martabat profesion perguruan. *Prosiding Konvensyen Kebangsaan Pendidikan Moral dan Nilai Dalam Pembangunan manusia*. Bangi: Fakultil Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Sapie Sabilan, Suhana Mohamed Lip, Mohammad Fuad Ishak, Shazarina Zdainal (2016). Pendidikan Akhlak di Sekolah Menengah Kebangsaan Agama.

- Laporan Penyelidikan Conference: International Conference On Moslem Society 2016 di Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor (KUIS)
- Solumuthu, K., & Thambu, N. (2022). Susur Galur, Isu dan Cabaran Pendidikan Moral di Malaysia: Satu Sorotan Kajian. *Asian Pendidikan*, 2(2), 1-13.
- Sushma Bhalkikar. (2019). Developing Spiritual Quotient At Workplace. <https://sightsinplus.com/insight/culture/developing-spiritual-quotient-at-workplace/>
- Tan Yao Sua (2020). Educational Development in Malaysia: Issues and Challenges. Selangor: Strategic Information and Research Development Centre.
- Wan Hasmah Wan Mamat. (2002). A qualitative investigation on the teaching of values education in Malaysian schools: Expectations and realities. *Jurnal Pendidikan*, 22, 137-154.
- Yahya Othman (2007). Aplikasi Komputer dalam Pengajaran Bahasa: Penguasaan Guru dan Kekangan dalam Pelaksanaan. 1st International Malaysian Educational Technology Convention. 47-51.
- Zakari, N. A., Abd. Majid, M. Z. and Hussin, M. (2022) "Keciciran Murid Sekolah di Malaysia: Suatu Pemerhatian Awal", *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities (MJSSH)*, 7(2), p. e001288. <http://doi.org/10.47405/mjssh.v7i2.1288>.
- Zakaria Kasa, Abdul Rahman Md. Aroff, Rahil Hj. Mahyuddin, Mohd. Ibrahim Nazri, Muhamad Hassan Abd. Rahman, Abd. Rahman Hj. Raffiee, et al. (1994). Pendidikan Akhlak di Sekolah Menengah Kebangsaan Agama. Laporan Penyelidikan Bahagian Pendidikan Islam Kementerian Pendidikan Malaysia dan Fakulti
- 王秀瑰 (2018) , <摆荡在考试传统文化与改革之间: 实习教师的现实震撼>, 载于周祝瑛、锡东岳、鲁宾文《华人教育模式: 全球化视角》新北市: 心理出版社股份有限公司。
- 谢川成 (2007) , <各得其所, 各遂其志: 论孔子的因材施教>, 载于谢川成。中华文化在多元社会的承传与发展 (75-106页)。雪兰莪: 马来亚大学中文系协毕业生学会。
- 徐城、杨汉麟 (译) (1998) 。教育漫话 (原作者: 约翰·洛克 (John Locke)) 。石家庄: 河北人民出版社。(原著者出版年: 1704)
- XiaoYuann (2023年 3月 29 日) 。第二青少年网络霸凌, 大马排名亚洲第二。Berita Sarawak。
- 中国教育研究院 (2019) 。面向未来的教育: 培养21世纪核心素养的全球经验, WISE (研究报告) , 北京, 中国。
- 傅承得 (2020) 。过去未去, 未来已来-大马教育现况与孔子教育理念。载于潘永强, 教育改革如何可能-能力.素养.创造力 (110-124页) 。吉隆坡: 大将出版社。
- 郭史光宏 (2023 年6月3日) 。AI 新时代, 文学阅读为生命找到出路 (研讨会) 。Edurise 国际教育研讨会, 吉隆坡: 马来西亚
- 阿玛星 (2022年 3月 20日) 。让所有孩童受惠, 全纳教育因材施教。星洲日报。
<https://www.sinchew.com.my/20220320/%E9%98%BF%E7%8E%9B%E6%98%9F%EF%BC%9A%E8%AE%A9%E6%89%80%E6%9C%89%E5%AD%A9%E7%AB%A5%E5%8F%97%E6%83%A0-%E5%85%A8%E7%BA%B3%E6%95%99%E8%82%B2%E5%9B%A0%E6%9D%90%E6%96%BD%E6%95%99/>
- 程介明 (2020) 。未来已来, 教育何去? 。载于潘永强。教育改革如何可能-能力.素养.创造力 (10-38页) , 吉隆坡: 大将出版社。
- 丹尼尔高曼 (1996) 。EQ。台北中国时报文化出版公司。
- 邓日才 (2012) 。回归教育。吉隆坡新纪元学院张雅山教育基金。