

Isu dan Cabaran Usahawan Graduan Teknikal dan Vokasional dalam Mencapai Komuniti Berpendapatan Tinggi

Natasha Dora Muridan, Mohamad Sattar Rasul, dan Ruhizan Mohd Yasin

Abstrak -- Transformasi pendidikan teknik dan vokasional telah memberikan penekanan kepada industri seiring dengan komposisi akademik. Tujuan kajian adalah untuk melihat tiga aspek cabaran dalam mengenal pasti cabaran-cabaran yang dihadapi, iaitu isu dan cabaran untuk menjadi usahawan dalam bidang teknik dan vokasional, cabaran dalam peningkatan kemahiran sebagai usahawan lulusan teknik dan vokasional serta cabaran usahawan lulusan teknik dan vokasional untuk mendapat pendapatan yang tinggi. Cabaran dalam isu keusahawanan ini menggunakan teori tingkah laku terancang oleh Ajzen (1991) yang terdiri dari tiga elemen penting dalam mempengaruhi kerjaya usahawan lulusan teknik dan vokasional iaitu sikap dan perlakuan, norma subjektif dan kawalan kelakuan dilihat. Sikap dan perlakuan sebagai salah satu daripada penilaian sama ada baik atau tidak terhadap sesuatu gelagat usahawan, norma subjektif persepsi usahawan terhadap tekanan sosial untuk melaksanakan sesuatu gelagat atau tingkah laku yang berkaitan seperti kepercayaan normatif dan motivasi untuk mematuhi kepercayaan serta kawalan kelakuan dilihat iaitu persepsi individu terhadap kekangan dalaman dan luaran sesuatu gelagat seperti kawalan kepercayaan dan kuasa dilihat. Kajian ini menggunakan kajian sistematik berdasarkan kajian lepas. Hasil dapatan kajian ini menunjukkan kemahiran generik menyumbang kepada komuniti berpendapatan tinggi selain kemahiran k-pekerja dan k-ekonomi serta kemahiran keboleherjaan meliputi teknikal dan insaniah. Selain itu, lulusan Teknik dan Vokasional adalah pemangkin kepada peningkatan ekonomi negara menerusi bidang sains dan teknologi (reka cipta), teknologi maklumat, pasaran dan industri dan modenisasi. Pihak swasta dan kerajaan juga perlu berganding bahu dalam memperkasa lapangan teknik dan vokasional dalam melahirkan usahawan yang mampu berdaya saing, mencambah ekonomi negara seterusnya mencapai tahap komuniti berpendapatan tinggi. Kepentingan kajian ini kepada bidang latihan teknik dan vokasional ialah tumpuan kepada pembangunan modal insan berteraskan nilai murni, berkemahiran dan berpengetahuan berorientasikan keusahawanan. Kajian ini juga dapat menyediakan garis panduan kepada bakal usahawan selain penyediaan kemahiran berterusan bagi usahawan.

Kata Kunci -- Keusahawanan, Teori Tingkah Laku Terancang, Komuniti berpendapatan tinggi, Kemahiran generik

I. PENGENALAN

Keusahawanan memainkan peranan yang penting dalam mewujudkan inovasi, kepelbagaian, peningkatan daya saing, menjana idea-idea baru, peluang pekerjaan, penyesuaian

Natasha Dora Muridan, Mohamad Sattar Rasul, dan Ruhizan Mohd Yasin, Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi Selangor (E-mel: doranatashaz@yahoo.co.uk).

sosial dan pertumbuhan ekonomi di negara perindustrian serta negara-negara membangun (Robson & Bennett, 2000; Guroi & Atsan, 2006; Syed Zamberi & Xavier, 2012). Kelestarian pendidikan dalam membangunkan keusahawanan mempengaruhi keputusan kerjaya seseorang untuk meredah risiko menjadi usahawan. Memandangkan pembangunan keusahawanan adalah alat yang kuat untuk mengaktifkan pertumbuhan ekonomi negara, banyak industri dan negara membangun mengambil langkah-langkah untuk menggalakkan aktiviti keusahawanan dalam kalangan masyarakat mereka (Syed Zamri & Xavier, 2012).

II. LATAR BELAKANG

Pendidikan teknikal serta kemahiran memainkan peranan penting dalam membangunkan modal insan yang diperlukan untuk mengubah negara-negara membangun seperti Malaysia menjadi sebuah negara maju (Zoharah et.al, 2011) Kerjaya sebagai usahawan dalam kalangan siswazah pendidikan teknikal dan vokasional perlu diusahakan dan dilestarikan agar inovasi dan kreativiti dapat dipraktikkan ke dalam bidang masing-masing. Drucker (1985), inovasi sebagai tindakan yang melibatkan penganugerahan sumber sedia mempunyai kapasiti yang boleh menghasilkan kekayaan baru. Selain itu, Drucker (1985) mengatakan usahawan sebagai individu yang mengeksploitasi peluang yang membawa kepada perubahan. Beliau menegaskan bahawa inovasi dan pengambilan risiko keusahawanan merupakan cabaran tingkah laku usahawan seterusnya yang mampu bertindak sebagai inovator, memulakan perubahan dan menjana peluang baru dalam jangka masa yang panjang seterusnya menyumbang kepada pertumbuhan ekonomi. Hubungan antara teori-teori tingkah laku terancang dengan kemahiran generik boleh diklasifikasikan sebagai usahawan dalam masyarakat berpendapatan tinggi, sekali gus menyumbang kepada pertumbuhan ekonomi.

Teori Tingkah Laku Terancang

Icek Ajzen (1991) membangunkan Teori Tingkah Laku Terancang (*Theory of Planned Behavior*) yang boleh mengukur bagaimana tingkah laku manusia ditunjukkan. Ia boleh meramalkan berlakunya tingkah laku tertentu, terutamanya tingkah laku yang sengaja. Tujuannya adalah untuk mencetuskan tingkah laku. Teori tingkah laku terancang (Ajzen, 1991, 2005; Heuer & Kolvereid, 2014) adalah model psikologi, yang telah menjadi sangat berpengaruh kepada penyelidikan keusahawanan dalam dekad yang lalu. Model mewakili tiga pembolehubah di mana

teori meramalkan niat ke arah tingkah laku. Menurut Kamarudin et.al, (2011), teori ini mengatakan sikap merujuk kepada penilaian keseluruhan kelakuan seseorang, norma subjektif pula mengenai kepercayaan seseorang sama ada orang lain memberi makna atau kesan terhadap sesuatu kelakuan yang mereka akan lakukan dan kawalan kelakuan dilihat pula ditentukan oleh keinginan seseorang mengenai adanya faktor yang akan memudahkan atau menghalang melaksanakan sesuatu perilaku. Kolvareid (1996) menunjukkan bahawa rangka kerja Ajzen (1991) adalah model yang kukuh untuk menjelaskan atau meramalkan niat keusahawanan. Kolvareid (1996) menunjukkan bahawa rangka kerja Ajzen (1991) adalah model yang kukuh untuk menjelaskan atau meramalkan niat keusahawanan.

Sikap dan Tingkah Laku

Ajzen (1991) mendefinisikan sikap sebagai salah satu penilaian sama ada atau tidak menandatangani apa-apa. Abidin dan Md.Idris (2009) menyatakan sikap mereka yang terikat dengan unsur-unsur kognitif, afektif dan tingkah laku. Segal et.al (2005) menyatakan sikap terhadap tingkah laku merujuk kepada sejauh mana seseorang individu melihat tingkah laku tarikan berkenaan dengan seseorang yang percaya bahawa prestasi tingkah laku tertentu akan membawa kepada keputusan yang paling positif supaya mempunyai sikap yang baik ke arah tingkah laku Tingkah laku yang betul.

Norma Subjektif

Norma subjektif merujuk kepada persepsi seseorang mendapat tekanan sosial untuk melakukan tingkah laku atau tingkah laku yang berkaitan (Ajzen, 1991). Segal et.al (2005) mendapati bahawa tekanan sosial untuk melakukan tingkah laku itu. Persepsi norma-norma sosial tingkah laku adalah ukuran sokongan sosial dengan orang lain yang penting, seperti keluarga, rakan-rakan, dan mentor dan contoh kepada orang lain. Di samping itu, norma subjektif kepercayaan yang dipegang oleh seseorang yang merasakan ia adalah betul dan boleh diterima. Ia juga kepercayaan seseorang tentang jangkaan orang di sekeliling berpengaruh. Norma subjektif mempunyai dua komponen;

- i. **Kepercayaan normatif** iaitu persepsi atau keyakinan mengenai harapan orang lain terhadap seseorang individu tersebut yang menjadi acuan untuk berperilaku atau tidak.
- ii. **Motivasi untuk mematuhi kepercayaan** iaitu tahap motivasi seseorang untuk memenuhi setiap harapan yang disandarkan kepadanya.

Persepsi Kawalan

Bagi persepsi kawalan adalah ia bermakna persepsi individu kekangan dalaman dan luaran tingkah laku (Ajzen, 1991). Pembolehubah ini adalah sebahagian daripada pembolehubah yang paling penting dalam teori tingkah laku yang dirancang kerana ia berkaitan dengan persepsi individu kepada tahap keseronokan dan kesukaran dalam melaksanakan tingkah laku itu dan ia dianggap mencerminkan pengalaman lalu dan juga halangan-halangan yang dijangka (Husin & Ibrahim, 2012). Ajzen (1991) membuat kesimpulan bahawa, dalam kawalan kepentingan ini tingkah laku yang nyata dalam hubungan antara sikap dan tingkah laku yang telah ditunjukkan dalam beberapa kajian empirikal. Kajian ini menyokong hipotesis iaitu, mereka yang mempunyai kawalan yang tinggi akan mempunyai hasrat yang kuat untuk melakukan tingkah laku tertentu dan akan berbuat demikian apabila keadaan yang difikirkan sesuai. Kawalan dianggap mempunyai dua komponen;

- i. **Kawalan kepercayaan** iaitu keyakinan mengenai sumber-sumber dan kesempatan atau peluang yang diperlukan untuk bertingkah laku.
- ii. **Kuasa dilihat** iaitu persepsi individu mengenai seberapa kuat sesuatu kawalan tersebut mempengaruhi diri dalam bertingkah laku sehingga mencapai tahap kesenangan atau kesukaran untuk merealisasikan tingkah laku tersebut.

Komuniti Berpendapatan Tinggi

Rahmah et.al (2011) menganggap pengagihan pendapatan adalah ukuran biasa bagi pengagihan pendapatan negara yang diterima oleh orang ramai. Tahap pendapatan sering digunakan sebagai petunjuk untuk melihat ekonomi masyarakat.

Pertumbuhan ekonomi yang pesat telah dicapai dengan pertumbuhan Keluaran Dalam Negara Kasar (KDNK) pada suku pertama tahun 2010 sebanyak 10.1%, kadar tertinggi dalam tempoh 10 tahun. Walau bagaimanapun, untuk mencapai status negara berpendapatan tinggi menjelang 2020, cabarannya adalah untuk mengekalkan momentum pertumbuhan yang pesat. Bagi merealisasikan Wawasan 2020, pertumbuhan KDNK sebanyak 6.0% setahun dalam tempoh Rancangan Malaysia Kesepuluh (RMK-10). Modal insan adalah sumber yang paling penting bagi Malaysia untuk beralih kepada ekonomi berasaskan pengetahuan dan inovasi yang dipimpin. Walau bagaimanapun, sebagai tambahan kepada yang mengalami aliran keluar modal insan berbakat, pertumbuhan produktiviti pekerja di India jatuh di belakang dan tahap produktiviti yang lebih rendah berbanding dengan negara-negara berpendapatan tinggi di Asia (RMK-10).

Usahawan memainkan peranan penting dalam ekonomi dari segi sumbangan kepada pembangunan ekonomi dan pekerjaan (Laporan Ekonomi, 2014/2015). Pelbagai langkah telah diambil untuk meningkatkan penyertaan usahawan

dengan meningkatkan akses kepada kewangan dan kemahiran serta khidmat nasihat.

Kemahiran Generik

Kemahiran insaniah adalah penting bagi menghadapi persaingan masa kini dan masa hadapan kerana kebanyakan majikan perlu memastikan kesinambungan yang berterusan dalam pengeluaran produk syarikat mereka (Pumphery 2001). Kebanyakan pelajar, guru dan pensyarah yang terlibat dengan pendidikan teknikal dan vokasional serta majikan telah bersetuju bahawa kemahiran insaniah adalah kemahiran yang amat diperlukan pada masa kini. Ianya merangkumi kemahiran teras, kemahiran berfikir, kemahiran personal, kemahiran keusahawanan dan kemahiran komunikasi (Asnul et al 2013)

Kemahiran keusahawanan adalah salah satu kemahiran yang penting dalam kemahiran insaniah atau generik yang perlu dimiliki oleh pelajar sama ada dari peringkat pendidikan rendah atau pendidikan tinggi. (Norasmah et al, 2003). Menurut Sarimah Che Hassan (2010), bidang mikro dianggap dapat menghasilkan sumber manusia yang boleh mengekalkan kestabilan ekonomi, sosial dan politik. Beliau menambah bahawa ia adalah asas pembangunan insan. Komponen utama budaya keusahawanan adalah melalui pengenalan program keusahawanan bermula di sekolah rendah. Rosli Mahmood et.al (2008) juga menyatakan bahawa pendedahan kepada budaya keusahawanan adalah memenuhi hasrat dan matlamat kerajaan untuk mewujudkan masyarakat usahawan yang berdaya saing dan berdaya tahan.

Menurut Hussaini et al (2009), kemahiran keusahawanan adalah gabungan semangat dan keupayaan untuk meneroka peluang dan membangunkan kesedaran risiko, kreativiti dan inovasi dalam aktiviti berkaitan perniagaan dan pekerjaan. Aktiviti keusahawanan juga merupakan proses memupuk dan melahirkan pelajar dengan budaya perniagaan. Melalui sikap ini, pembentukan usahawan kerjaya yang dibentuk oleh pelbagai insentif untuk menjadikannya satu kenyataan.

III. TUJUAN KAJIAN / OBJEKTIF

Kajian ini bertujuan untuk melihat isu-isu dan cabaran yang dihadapi oleh graduan teknikal dan vokasional untuk menjadi usahawan yang berpendapatan tinggi. Di samping itu, kajian ini juga akan dapat memberi panduan kepada bakal usahawan daripada menyediakan kemahiran yang berterusan untuk usahawan.

Objektifnya adalah untuk dicapai melalui kajian ini ialah:

- i. Mengenal pasti isu-isu dan cabaran untuk menjadi usahawan dalam bidang pendidikan teknikal dan vokasional.
- ii. Mengenal pasti cabaran dalam meningkatkan kemahiran usahawan graduan teknikal dan vokasional.

- iii. Mengenal pasti cabaran usahawan graduan teknikal dan vokasional untuk menjana pendapatan tinggi.

IV. METODOLOGI

Kaedah analisis dokumen dan ulasan sistematik (*systematic review*) telah digunakan bagi isu-isu dan cabaran graduan usahawan teknikal dan vokasional dalam mencapai komuniti berpendapatan tinggi. Ulasan sistematik adalah gabungan, penilaian dan sintesis dapatan daripada kajian-kajian terbaik yang diperoleh terhadap sesuatu permasalahan kajian yang spesifik, tanpa cenderung kepada isu-isu tertentu (Campbell, 2006). Menurut Bowen (2009), analisis dokumen itu harus merangkumi pemeriksaan, bacaan-hati dan tafsiran supaya penemuan akan dianalisis dan dirumuskan dengan cara yang menyeluruh. Merriam (2002) juga menyatakan bahawa salah satu strategi untuk dapat mengumpul dan menganalisis maklumat yang dihasilkan dengan membaca dokumen itu dengan berhati-hati supaya kajian akan dilakukan dengan teliti. Kaedah yang sama juga digunakan oleh Rosli dan Rasul (2013) meneroka pendidikan dalam masyarakat berpendapatan tinggi di Malaysia. Maklumat berkaitan diperoleh daripada pelbagai agensi kerajaan, laporan, jurnal, buku dan rujukan elektronik melalui laman web yang berkaitan. Lima pangkalan data dan artikel jurnal dirujuk kepada melaksanakan kajian terhadap EMERALD, EBSCOhost dan UKM Journal. Lima kata kunci telah digunakan dalam pihak yang memerlukan maklumat bahawa masyarakat berpendapatan tinggi, teori gelagat terancang, teori kerjaya tingkah laku, kemahiran pekerjaan dan keusahawanan.

V. DAPATAN KAJIAN DAN PERBINCANGAN

Terdapat tiga perbincangan dengan objektif yang dinyatakan di atas, iaitu;

Isu dan Cabaran untuk Menjadi Usahawan dalam Bidang Teknikal dan Vokasional Pendidikan

Kemampuan dalam aspirasi kurang keusahawanan diterapkan dalam individu, terutamanya pelajar yang masih dalam pengajian kolej. Suhaila et.al (2013) berpendapat kemahiran keusahawanan perlu diterapkan ke dalam setiap dan tiap-tiap individu, terutamanya pelajar, supaya mereka boleh secara bebas untuk mencari pekerjaan selepas tamat pengajian. Konsep bekerja sendiri sinonim dengan kerjaya keusahawanan. Kemahiran ini adalah penting bukan sahaja untuk mudah diterima untuk bekerja di bawah majikan, bekerja sendiri tetapi dengan kesediaan untuk menerima risiko kepada mana-mana usaha (Suhaila et.al, 2013).

Cabaran bagi kolej atau institusi adalah untuk keusahawanan embe sepenuhnya dalam semua kursus aura bahawa modul keusahawanan akan dimaklumkan oleh amalan terbaik antarabangsa dan kepada kualiti dan kuantiti balast, yang akan menyebabkan kesan yang besar terhadap

pemikiran keusahawanan di kalangan pelajar. Pembangunan dan penilaian kurikulum mekanisme harus menggalakkan pembangunan pemikiran kritikal, pembelajaran sendiri, komunikasi dan kerja berpasukan, semua yang tersirat dalam pembelajaran keusahawanan (Fenton & Barry, 2014).

Pendidikan teknikal dan vokasional memainkan peranan yang penting dalam merapatkan jurang antara kurikulum dan dunia pekerjaan serta merupakan salah satu pemangkin kepada ekonomi negara. Terdapat empat bidang yang perlu diberi perhatian serius pada masa kini iaitu, Sains dan Teknologi (Reka Cipta), teknologi maklumat, dan pasaran industri dan Pemodenan (Ahmad Esa et.al, 2012). Oleh itu, adalah penting bagi seorang usahawan yang memerlukan kemahiran untuk menjadi usahawan yang berpendapatan tinggi.

Cabaran dalam Meningkatkan Kemahiran Usahawan Graduan Teknikal dan Vokasional

(Jarvi, 2012; Suhaila et.al, 2013) dalam kemahiran keusahawanan kajiannya mendapati berkait rapat dengan bidang vokasional. Di samping itu, Suhaila et.al (2013) juga menyatakan faktor-faktor seperti pengetahuan keusahawanan, pengalaman praktikal dan pendedahan dengan perniagaan sedia ada perlu dipupuk keusahawanan berikut senario bergantung kepada alam semula jadi, alam sekitar dan hubungan sosial antara perniagaan.

Terdapat banyak cabaran dalam meningkatkan kemahiran keusahawanan kemahiran peribadi seperti mengawal emosi, menerima risiko, inovasi, kepimpinan dan pandangan jauh (Khoshtinat, 2011), kesedaran diri, akauntabiliti dan emosi (Chang, 2013) di samping cabaran itu, mengambil tanggungjawab dan mengambil peluang dengan bijak (Pyysiäinen et.al., 2006). Kemahiran peribadi berkait rapat dengan tingkah laku dalam menentukan kemungkinan keusahawanan dan menjadikannya satu kenyataan.

Mencabar kemahiran keusahawanan kemahiran pengurusan seperti perancangan, membuat keputusan, (Elmuti, 2012), menetapkan matlamat, menguruskan hal-hal berkaitan dengan kewangan, perakaunan, kawalan, perundingan dan pembangunan (Khoshtinat 2011), menyelia, undang-undang kecekatan dan pentadbiran (Chang, 2013). Cabaran ini juga persepsi kawalan dalam keupayaan usahawan Ajzen (1991), yang menjadi pelengkap kepada teori tingkah laku yang dirancang. Usahawan yang telah melihat kuasa ini untuk mengawal tindakan niat yang telah dipasang akan datang untuk menjadi usahawan yang berjaya.

Kemahiran teknikal dalam kemahiran keusahawanan seperti menulis berkaitan dn teknikal (Elmuti, 2012), penilaian atau pengawasan alam sekitar, mewujudkan pengurusan rangkaian (Khoshtinat, 2011), mengendalikan, menguruskan bekalan dan pengeluaran, pengurusan teknologi dan proses pengeluaran (Chang, 2013) , Walaupun Onstenk (2003) menganggap bahawa ia berkaitan dengan keupayaan untuk mengenal pasti dan menganalisis peluang-peluang pasaran dan Pyysiäinen et.al (2006) mengaitkannya dengan

kemahiran mensintesis, menilai dan melaksanakan apa-apa rancangan.

Kemahiran interpersonal adalah faktor penting dalam cabaran graduan teknikal dan vokasional. Komunikasi berkesan apabila mesej yang dihantar oleh penghantar telah difahami sepenuhnya oleh penerima (Mat Din, 2007). Hasil Park (2000) juga mendapati satu cara untuk berkomunikasi individu juga mempengaruhi cara ahli-ahli organisasi berkomunikasi dan bagaimana individu di dalam organisasi untuk berkomunikasi boleh menjejaskan berfikir, produktiviti dan kecekapan dalam organisasi. Pyysiäinen et.al (2006) mengaitkan kemahiran untuk berunding, pengaruh dan menunjukkan mutu kepimpinan dan mampu untuk mewujudkan hubungan dengan pihak yang terlibat dalam perniagaan (Onstenk, 2003) untuk usahawan siswazah berjaya dalam kerjaya mereka.

Cabaran Usahawan Graduan Teknikal dan Vokasional Untuk Menjana Pendapatan Tinggi

Dalam bidang pembangunan sumber manusia, graduan teknikal dan vokasional akan dapat bekerja secara profesional ketika bekerja untuk menerima dan menangkap pengetahuan baru yang berkaitan dengan cepat. Menurut Ishak Haron (1992), tenaga kerja yang diperlukan dalam masyarakat industri akan mempunyai tenaga kerja yang mencukupi dan profesional, berfikiran terbuka untuk menerima dan mengkaji maklumat dan pengetahuan dan boleh membuat pelarasan sewajarnya. Hanya pekerja yang dikenal pasti sebagai k-pekerja sahaja menyumbang kepada peningkatan produktiviti dan daya saing yang perlu kepada pertumbuhan ekonomi berasaskan pengetahuan atau k-ekonomi (Subramaniam, 2008; Indrawati et.al, 2009). K-pekerja telah mengubah dasar pendidikan, latihan dan bekerja di Malaysia.

Menurut Ahmad Esa et.al (2012) mengenai cabaran pendidikan teknikal dan vokasional di Malaysia mendapati bahawa pulangan yang optimum, peluang latihan kepada sektor swasta dan penglibatan sektor swasta adalah penting untuk graduan cabaran teknikal dan vokasional. Selain itu, menyumbang secara langsung dalam bentuk elaun tetap, biasiswa dan pinjaman harus digalakkan. Gaji tinggi boleh dihasilkan dengan kerjaya ini seperti yang dinyatakan Storen (2014) yang telah memilih untuk mengambil kursus keusahawanan boleh dijangka lebih berminat untuk memulakan perniagaan mereka sendiri berbanding dengan pelajar atau graduan lain.

Perdana Menteri Malaysia, Datuk Seri Najib Razak menggariskan dua pemandu untuk bergerak ke arah sebuah negara berpendapatan tinggi menjelang pengeluaran tenaga kerja yang mahir dan membuka jalan untuk usahawan baru. Beliau berkata negara memerlukan tenaga kerja yang berkemahiran tinggi dan berpengetahuan untuk mencapai tujuan ini. Selain itu, katanya, menggalakkan graduan universiti untuk menjadi usahawan selepas tamat pengajian bagi mewujudkan usahawan baru. Kajian telah menunjukkan keinginan untuk menjadi seorang usahawan di negara ini

masih rendah. Beliau berkata kerajaan menyediakan peluang-peluang baru untuk usahawan untuk menceburi bidang ini termasuk SME Bank. Beliau berharap lebih ramai usahawan baru di kalangan generasi baru boleh menyedarkan kita apabila pendidikan teknikal dan kemahiran memainkan peranan penting dalam membangunkan modal insan yang diperlukan untuk mengubah negara membangun seperti Malaysia menjadi sebuah negara negara berpendapatan tinggi yang maju sepenuhnya, (Najib Razak; Harian Metro , 2015)

VI. KESIMPULAN

Pendidikan keusahawanan telah dipuji untuk menghidupkan semula ekonomi dan mempercepatkan pertumbuhan ekonomi melalui pewujudan pekerjaan dan penyediaan barangan dan perkhidmatan (P.Nkirina, 2010). Kelakuan memainkan peranan yang besar dalam menentukan dan melaksanakan tindakan sebenar di samping keperluan untuk penambahan kemahiran generik dalam mencapai usahawan berpendapatan tinggi. Dalam kertas ini, graduan usahawan vokasional dan teknikal menghadapi cabaran agak hebat, terutamanya dari segi meningkatkan kemahiran ke arah yang lebih inovatif. Disasarkan kepada negara-negara berpendapatan tinggi bukan sahaja dibentuk keperluan dari segi pendidikan dan kemahiran tetapi membuat masyarakat secara sistematik memupuk usahawan.

RUJUKAN

- Ahmad Esa et.al, 2012. "Challenges of Technical and Vocational Education (TVE) in Malaysia: Role UTHM In Childbirth Educator competent". Description: Seminar JPPG 2009. December 22 to 24, 2012, at Impiana Casuarina Hotel, Ipoh.
- Ahmad Rosli & Mohamad Sattar (2013). *Exploring the High Income Community Education Programme in Malaysia*. Proceedings of the 6th International Conference on Educational Reform (ICER 2013): ASEAN Education in the 21st Century © Mahasarakham University, 2013.
- Annamária Heuer & Lars Kolvereid , (2014),"Education in entrepreneurship and the Theory of Planned Behaviour", European Journal of Training and Development, Vol. 38 Iss 6 pp. 506 - 523
- Ajzen, I. 1985. *From intentions to actions*. Dlm. Kuhl, J. & Beckman, J. (Pynt.). Action Control From Cognition to Behavior. hlm 11–39. New York: Springer.
- Ajzen, I., & Fishbein, M. 1980. *Understanding Attitudes and Predicting Social Behavior*. New Jersey: Prentice-Hall.
- Ajzen, I., 1991. The theory of planned behavior. *Organizational Behavior and Human Decision Processes* 50 (2): 179–211.
- Asnul Dahar Minghat, Ruhizan M. Yasin, Kamalularifin Subari, Muhammad Khair Noordin. 2013. *Strategi Kelestarian Pembangunan Pendidikan Teknikal dan Vokasional (PTV)*. 2nd International Seminar on Quality and Affordable Education (ISQAE 2013)
- Campbell. (2006). Systematic review. *The Campbell Collaboration*. Pokfulam Road, Hong Kong SAR. doi:10.5353/th_b4501192.
- Chang, J. (2013). "Assessing students' entrepreneurial skills development in live projects". *Journal of Small Business and Enterprise Development*, 20(1), 225–241.
- Drucker, P.F. (1985), *Innovation and Entrepreneurship: Practice and Principle*, Harper Business, New York, NY.
- Elmuti, D. (2012). "Does Entrepreneurship Education Have A Role In Developing Entrepreneurial Skills And Ventures ' Effectiveness ?" *Journal of Entrepreneurship Education*, 15, 83–99.
- Liv Anne Støren , (2014), "Entrepreneurship in higher education", *Education + Training*, Vol. 56 Iss 8/9 pp.795 - 813
- Super, D.E. 1957. *The Psychology of Careers*. New York: Harper & Row.
- Gerry Segal et.al, (2005),"The motivation to become an entrepreneur", *International Journal of Entrepreneurial Behavior & Research*, Vol. 11 Iss 1 pp. 42 – 57.
- Guroi, Y. and Atsan, N. (2006), "Entrepreneurial characteristics amongst university students: some insights for entrepreneurship education in Turkey", *Education & Training*, Vol. 48 No. 1, pp. 25-38.
- Harian Metro, (17 September 2015), "The two guides towards high-income countries", accessible at <http://www.hmetro.com.my/> on October 5, 2015 at 3:57 am.
- Indrawati et.al (2009). "Soft skills and its interests teachers TVET as agent human capital development in school level". National Seminar on Technical Education and Vocational Tve'09.
- Isahak Haron (1992). "The flow of development education and formation of Malaysia as a National Industrial 21st Century" In Public Speaking Aminuddin Baki Inter 4 at UPM, Serdang on January 4, 1992.
- Järvi, T. (2012). "Teaching entrepreneurship in vocational education viewed from the regional and field perspectives". *Journal of Vocational Education & Training*, 64(3), 365–377.
- Kamarudin Ambak. (2011) *Pemodelan Persamaan Struktur Dalam Intervensi Kelakuan Penggunaan Topi Keledar Dengan Betul*. Tesis PhD.
- Kolvereid, L. (1996), "Prediction of entrepreneurial employment status: choice intentions", *Entrepreneurship Theory and Practice*, Vol. 21 No. 1, pp. 47-57.
- Mary Fenton & Almar Barry , (2014),"Breathing space – graduate entrepreneurs' perspectives of entrepreneurship education in higher education", *Education + Training*, Vol. 56 Iss 8/9 pp. 733 – 744.
- Mat Din, N. A. (2007). "Interpersonal Communication Skills Final Year Engineering Students Universiti Tun Hussien Onn Malaysia". Universiti Tun Hussein Onn Malaysia: Master's thesis.

- Merriam, S. B. (2002). *Introduction to Qualitative Research* (First Edit., p. 13). San Francisco: Jossey-Bass.
- Norasmah Hj. Othman, Zaidatol Akmaliah Lope Pihie, Mohd Ibrahim Nazri & Rohani Ahmad Tarmizi. 2003. "Kolb model application in entrepreneurial youth program". *Journal of Technology*, 38(E) Jun. 2003: 49–64 © Universiti Teknologi Malaysia. <http://www.penerbit.utm.my/onlinejournal/38/E/JT38E4.pdf>
- Onstenk, J. (2003). "Entrepreneurship and Vocational Education". *European Educational Research Journal*, 2(1), 74-89.
- Pumphery, J. 2001. *Skill dialogues: Listening to employers. A comprehensive summary of generic skills requirement*. Paper research the council for Administration, London.
- Pyysiäinen, J., Anderson, A., McElwee, G., & Vesala, K. (2006). "Developing the entrepreneurial skills of farmers: some myths explored". *International Journal of Entrepreneurial Behaviour & Research*, 12(1), 21–39.
- Park J. (2000). "Communication is More Than Talk". Professional Development Conference.
- Rahmah Ismail, Ishak Yussof dan Mohd Nasir Mohd Saukani. 2011. "Human Capital and Income Distribution in Malaysia", Bangi : UKM Publisher.
- Robson, P. and Bennett, R. (2000), "SME growth: the relationship with business advice and external collaboration", *Small Business Economics*, Vol. 15 No. 3, pp. 193-208.
- Rosli Mahmood, Azrain Nasyrah Mustapa, Rosli Mohd Saad, Mohamad Yusof Mohd Jani, Norria Zakaria, Syahrina Abdullah, Ahmad Khairi Yahya, Hoe Chee Hee, Shamsul Huda Abd Rani, Muhammad Shukri Bakar, Shiza Sa'atar, Lily Julienty Abu Bakar, Habshah Bakar. (2010). *Principles of Entrepreneurship: Applied Approach*. Second Edition. Cengage Learning Asia Pte. Ltd. Singapore.
- Severina P. Nkirina, (2010), "The challenges of integrating entrepreneurship education in the vocational training system", *Journal of European Industrial Training*, Vol. 34 Iss 2 pp. 153 – 166
- Suhaila Aliman, Suhaida Abdul Kadir & Zaidatol Akmaliah Lope Pihie, (2013), "Entrepreneurial skills in education technical and vocational", Seminar of post-graduate education (GREDUC 2013)
- Syed Zamberi Ahmad Siri Roland Xavier, (2012), "Entrepreneurial environments and growth: evidence from Malaysia GEM data", *Journal of Chinese Entrepreneurship*, Vol. 4 Iss 1 pp. 50 – 69.
- Zoharah Omar, Steven Eric Krauss, Rahim M. Sail & Ismi Arif Ismail, (2011), "Exploring career success of late bloomers from the TVET background", *Education + Training*, Vol. 53 Iss 7 pp. 603 - 624