



[www.masree.info](http://www.masree.info)

# MALAYSIA ASSOCIATION OF RESEARCH AND EDUCATION FOR EDUCATORS

Webinar

ENTER

click here for more information

# WEBINAR ICOFEA

INTERNATIONAL CONFERENCE OF FUTURE  
EDUCATION AND ADVANCES 2020

**"EMPOWERING EDUCATORS"**

## SUB THEMES :

- Language Education
- Education Administration
- Primary / Secondary Education
- Education Curriculum
- Sport / Physical Education
- Administrative Entrepreneurship
- Childhood Education
- Education Technology
- Human Resources and Management
- Social Studies

**21<sup>ST</sup> - 22<sup>ND</sup> DECEMBER 2020**

## **Welcome to ICOFEA 2020**

FROM DEPUTY MINISTER OF EDUCATION II

### **YB Senator Dato' Dr. Mah Hang Soon**

Salam Sejahtera and Welcome to ICOFEA 2020!



It gives me great pleasure to welcome all speakers and participants of the International Conference of Future Education and Advances (ICOFEA) 2020. I would like to thank the conference organising committee for giving me this opportunity to address all of you.

In the face of globalization, the impact of the COVID-19 pandemic has been greater than many expected. It has caused a devastating down turn in health, economy and education. People regardless of nationality, background or gender have all been affected by this pandemic. From an educational point of view, education has been promoting the transition to the new normal, such as e-teaching and e-learning, virtual classroom which are all part of the new normal education. At the same time, in the education of the Covid-19 pandemic, encouragement and progress continue, which highlights the motivation of educators to maintain creativity and innovation in teaching. This is very important for education in the 21st century. Therefore, this conference provides a platform for educators, academicians, researchers and education leaders to gather together to share and exchange ideas and experiences.

Last but not least, I hope that all participants of ICOFEA 2020 can bring new ideas and suggestions for them to explore further in their classroom. Congratulations to the ICOFEA 2020 committee for successfully organizing this conference.



YB Senator Dato' Dr. Mah Hang Soon  
DEPUTY MINISTER OF EDUCATION II  
Ministry of Education Malaysia

## **Welcome to ICOFEA 2020**

FROM MASREE DEPUTY PRESIDENT

### **Professor Dr. Muhammad Nazrul Hakim Abdullah**



“On behalf of the Malaysia Association of Research and Education for Educators (MASREE), I warmly welcome the participants of the International e-Conference Of Future Educations And Advances (ICOFEA) 2020, and thank you for being here today!

This is the third consecutive year that we have been able to organize this conference. This is the continuation of the previous ICOFEA 2018 (Kuching, Sarawak) and ICOFEA 2019 (Miri, Sarawak). However, this year’s conference was held in an extraordinary way, ICOFEA 2020 (ZOOM webinar). This is the spirit of MASREE. Even though we are facing the Covid-19 pandemic, we still insist on continuing this tradition with the help of technology. Nothing can stop us from pursuing shared excellence knowledge, skills and research in education.

Thus, the theme of ICOFEA 2020 is “Empowering Educators”. Educators are aware of the growing crisis related to the educational impact of Covid-19. Therefore, through this e-conference, you can meet and discuss education issues at this current pandemic. This e-conference will assemble future educators from all over Malaysia to expand and explore education-related fields, such as education administration, education technology, primary and secondary school education, education curriculum as well as the experience of enhancing 21st century education capabilities through sharing culture

Last but not least, I would like to congratulate all presenters for the presentation of their work. The success of the conference is defined by the diligent efforts put by many people who have worked to plan and organize technical plans and support social arrangements. These people are giving their best to ensure the realization of the potential for this conference, and I thank them for their dedication and hard work.

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'M. Nazrul Hakim Abdullah'. The signature is stylized and fluid, written on a white background.

Professor Dr. Muhammad Nazrul Hakim Abdullah  
DEPUTY PRESIDENT  
Malaysia Association of Research and Education for Educators (MASREE)

## **Welcome to ICOFEA 2020**

FROM ICOFEA 2020 CHAIRMAN

### **Fareez Ashraf Mahzan**



On behalf of ICOFEA committee, it is my tremendous pleasure to welcome everyone to the third International e-Conference of Future Educations and Advances (ICOFEA) 2020. ICOFEA is an annual conference that has been organized by Malaysian Association of Research & Education for Educators (MAsREE) since 2018. We are fortunate and grateful to have MAsREE as an organization that actively promote research and innovation culture among educators in Malaysia. This year's conference has about more than 100 participants from all around the country, making this conference a truly national

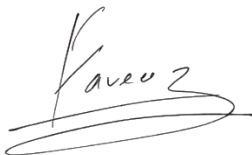
conference in spirit.

ICOFEA has come a long way since 2018 with the number of participants increasing each year. From having this conference in the usual traditional way, this year, ICOFEA has marks a huge success with the entire conference will be taking place on a digital platform ZOOM. COVID-19 leaves a huge impact on us in many ways, nevertheless the committee have put the best effort to make sure that the pandemic will never stop us from organizing ICOFEA in 2020. We encourage our participants to stay safe and maintain social distancing as a result of which this conference will be the one of many conferences in the future that will be conducted remotely through the use of advanced technologies.

The new teaching and learning norm has left educators found themselves at a loss, not knowing how to retain order and discipline while valuable teaching time is lost. The theme of ICOFEA 2020 'Empowering Educators' is hopefully will be the field that let educators exchange knowledges, experiences and solutions as we have experts from across the field who will be staying with us during the conference, sharing their thoughts and opinions with the rest of us.

I sincerely hope you will enjoy two days of debate and networking. I would like to conclude my speech by encouraging all the participants to participate actively in all the activities and discussions throughout ICOFEA. I wish everyone a successful, safe and fruitful conference.

Thank you.



Fareez Ashraf Mahzan  
CHAIRMAN

International e-Conference of Future Educations and Advances (ICOFEA) 2020

**OFFICIATED BY:**

YB Senator Dato' Dr. Mah Hang Soon  
DEPUTY MINISTER OF EDUCATION II

**CLOSING BY:**

Professor Dr. Muhammad Nazrul Hakim Abdullah  
DEPUTY PRESIDENT (MA<sub>S</sub>REE)

**ORGANIZING COMMITTEES**

**ADVISOR**

Associate Professor Dr. Tajularipin Sulaiman  
Associate Professor Dr. Azlin Norhaini Mansor  
Dr. Abdul Aziz Bin Ismail

**COORDINATOR**

Wong Kai Yan

**REVIEWER**

Assoc. Prof. Dr. Omrah Hassan @Hussin  
Assoc. Prof. Dr. Mohamad Nizam Nazarudin  
Dr. Amalina Ibrahim  
Dr. Mohamed Nazul Bin Ismail  
Dr. Suzieleez Syrene Abdul Rahim  
Dr. Wei Hui Suan

**CHAIRMAN**

Fareez Ashraf Bin Mahzan

**DEPUTY CHAIRMAN**

Fazreen Binti Kamsudin

**SECRETARY**

Lim Verney

**TREASURER**

Ooi Jia Shen

**TECHNICAL & WEBMASTER COMMITTEE**

Melvin Seman Anak Entika

**SECRETARIAT & REGISTRATION COMMITTEE**

Muhammad Zerni Mubaraq Bin Kamarudin

**DOCUMENTATIO & PUBLISHING COMMITTEE**

Milawati Binti Mohd Diah

**INFORMATION & PROMOTION COMMITTEE**

Nur Aishah Binti Mohamed

**SESSION CHAIRPERSON**

Fareez Ashraf Bin Mahzan  
Fazreen Binti Kamsudin  
Lim Verney  
Ooi Jia Shen

Muhammad Zerni Mubaraq Bin Kamarudin  
Melvin Seman Anak Entika  
Nur Aishah Binti Mohamed  
Milawati Binti Mohd Diah

## **KEYNOTE SPEAKER**

### **CLASSROOM-BASED ASSESSMENTS (CBA) IN TEACHING AND LEARNING: ISSUES AND STRATEGIES**



Dr. Maslawati Mohamad  
*Faculty of Education, Universiti Kebangsaan Malaysia*  
[maslawati@ukm.edu.my](mailto:maslawati@ukm.edu.my)

Assessment is a very essential component in teaching and learning. It enables both parties, teachers and students, to measure and reflect their own performance. As the world progresses further into the 21st century, we need to produce Malaysians who are not only users but inventors. In order to be a developed country, Malaysia should produce more skilled workers and small-scale entrepreneurs. Therefore, our education policy especially on assessment needs to be changed in line with the current global needs and challenges. Due to the change in Malaysia education policy, classroom-based assessments have been implemented at both primary and secondary school levels to replace the standardized summative examinations. This move poses challenges or issues, especially to teachers. Therefore, this keynote presentation highlights the differences between CBA and summative examination. The presentation continues with the discussion on a few major issues faced by the teachers based on local studies. The strategies to address these issues are also discussed. It is hoped that the strategies could become beneficial ideas for the teachers to reduce their challenges. It is also hoped that the relevant parties or authorities could facilitate the teachers in making CBA a tangible success in lifelong learning for Malaysians.

**TRANSLATING POLICY INTO PRACTICE:  
A CASE STUDY ON 1 STUDENT, 1 SPORT POLICY  
IN MALAYSIA**



Dr. Sarifah Norazah Syed Anuar  
*Principal Assistant Director*  
*Strategic Planning & International Relations Division*  
*Ministry of Education Malaysia*  
[azah.anuar@moe.gov.my](mailto:azah.anuar@moe.gov.my)

Variations in educational policy outcomes have always been perceived as policy failures, and they are often associated with policymaker's insensitivity to what is happening at the grassroots level, or to the inefficiency and non-compliance of the implementers. Based on the institutional theory, especially the nested layers theory, and the Four "I" theory introduced by Carol Weiss, this study tries to unfold the process of interpreting and translating the 1S1S policy into practice, in a fully centralized and highly hierarchical system of education in Malaysia.

The analysis found that despite possessing similar capacities, standardized budgets and shared priorities, variation will still occur, and the interpretation and conversion of the policy at various levels are still different. Based on the created study framework, we could see a clear path to conventional educational policy in a fully centralized and highly hierarchical system. After receiving the policy in some special form from the federal government, the policy first landed at the state level. Here, the policy was reconstructed in accordance with the State's policy environment. Their capacities, priorities, and beliefs shaped their way of reconstructing the policies, interpreting policies and turning them into practical theories before passing it on to the next level. At all stages, the original shape of the policy was difficult to maintain. With a new but similar shape, the policy was passed down to the next level, namely DEO. At the district level, the same process was carried out. Influenced by personal and professional experiences, background knowledge, and priorities, the policy has been re-constructed into another shape again. Later, it was delivered to the lowest land, the school. In school, school administrators and teachers tried their best to make them compliant with policies based on their existing agenda. Through their background knowledge and experiences, teachers tried to adopt and adapt the policy, thereby, definitely reshaped or reconstructed the 1S1S policy. Thus, the original shape of the policy would no longer be retained. In addition, the study revealed that in such a tight structure of organizations, effective policy communication is the key factor in ensuring shared inspiration.

## STATUS DAN KEPENTINGAN BAHASA ASING DI MALAYSIA



Profesor Madya Dr. Omrah Bin Hassan @ Hussin  
*Faculty of Modern Languages and Communication,*  
*Universiti Putra Malaysia*  
[omrah@upm.edu.my](mailto:omrah@upm.edu.my)

Bahasa merupakan alat penting dalam komunikasi manusia sesama manusia. Tujuan utama komunikasi adalah untuk menerima dan menyampaikan mesej (maklumat) yang dapat difahami dengan jelas, terang dan tepat. Melalui bahasalah manusia dapat menerima dan menyebarkan maklumat secara lebih meluas. Sebagai alat komunikasi, penguasaan pelbagai bahasa amat penting dan berpengaruh dalam kehidupan masyarakat masa kini terutama dalam zaman perkembangan teknologi maklumat dan era globalisasi. Dalam konteks negara pelbagai bangsa seperti Malaysia sudah tentu kebanyakan rakyat Malaysia boleh bertutur lebih daripada satu bahasa. Status bahasa yang digunakan oleh mereka sama ada di rumah, di sekolah, di tempat kerja dan sebagainya haruslah difahami. Secara umum ahli linguistik mengkategorikan bahasa yang dikenali sebagai bahasa rasmi, bahasa ibunda, bahasa asing dan juga bahasa antarabangsa. Dalam artikel ini pengkaji ingin menghuraikan tentang status dan kepentingan bahasa asing di Malaysia. Definisi bahasa asing dalam konteks ini adalah bahasa selain daripada bahasa ibunda. Semua bahasa yang ada di dunia ini boleh dalam keadaan tertentu menjadi bahasa asing termasuk bahasa Melayu. Penguasaan dan penggunaan bahasa asing dalam kalangan rakyat Malaysia dilihat boleh mempengaruhi persepsi orang ramai terhadap status seseorang. Sebagai seorang warganegara Malaysia, penguasaan bahasa Melayu sebagai bahasa rasmi amat penting dan bahasa Melayu telah menjadi alat penting terutama untuk tujuan pendidikan dan perpaduan masyarakat, manakala penguasaan seseorang terhadap bahasa asing seperti bahasa Perancis dilihat dapat memberi peluang yang lebih luas dan terbuka untuk meneroka ilmu, mengenali budaya orang lain, dan peluang mendapat pekerjaan yang lebih baik.



### **TABLE OF CONTENTS**

REFERENCE NO.	PRESENTER	ABSTRACT TITLE	PAGE
e-ICOFEA-03-02	Nur Azuwa Bt Choh	Merekayasa Budaya Membaca Melalui Amalan Kepimpinan Literasi Dan Pengaruh Etos Sekolah	1
e-ICOFEA-03-03	Rafiza Mohamed	Penerapan Pembelajaran Koperatif Dalam Kalangan Pelajar Diploma	1
e-ICOFEA-03-05	Chi Suh Shan	Kecerdasan Emosi Dan Hubungannya Dengan Pencapaian Akademik Dan Tingkah Laku Dalam Kalangan Pelajar Victoria Institution, Kuala Lumpur	2
e-ICOFEA-03-07	Yeu Jia Yun	Hubungan Iklim Organisasi Sekolah Dengan Kepuasan Kerja Guru	2
e-ICOFEA-03-08	Jong Xun Cheng	Gaya Kepimpinan Transformasional Guru Besar Dan Kesannya Terhadap Tahap Kepuasan Kerja Guru Di SJKC Negeri Terengganu	3
e-ICOFEA-03-09	Aida Syamimi Binti Anuar	Kerangka Konseptual Set Minda Keusahawanan, Inspirasi Keusahawanan Dan Faktor Kognitif	3
e-ICOFEA-03-10	Ruzatul Ain Mohamad Rashid	Hubungan Kesediaan Perubahan Organisasi Dan Amalan Komuniti Pembelajaran Professional Di Sekolah Agama	4
e-ICOFEA-03-11	Chai Pei Xing	Tahap Prestasi Kerja Guru Sekolah Jenis Kebangsaan Cina Di Daerah Kuantan	4
e-ICOFEA-03-13	Norharah Abd Hamid	Penerapan Budaya 5s (Senyum, Salam, Sapa, Sopan Dan Santun) Dan Cabaran Guru Dalam Membentuk Sahsiah, Nilai Dan Akhlak Pelajar Di Sekolah	5
e-ICOFEA-03-14	Ong Ching Ting	Amalan Kepimpinan Transformasional Guru Besar Dan Hubungannya Dengan Kepuasan Kerja Guru Di SJKC Negeri Perlis	5
e-ICOFEA-03-15	Que Poh Li	Amalan Kepimpinan Instruksional Guru Besar Dan Kepuasan Kerja Guru SJKC Daerah Kinta Utara, Perak	6
e-ICOFEA-03-16	Ooi Jia Shen	Amalan Kepimpinan Servan Guru Besar Dan Hubungannya Dengan Sikap Guru Terhadap Perubahan Di SJKC	6
e-ICOFEA-03-17	Han Siaw Hui	Gaya Kepimpinan Transformasional Guru Besar Dan Kepuasan Kerja Guru Sekolah Jenis Kebangsaan Cina Daerah Petaling Perdana, Selangor	7
e-ICOFEA-03-18	Law Xian Hern	Hubungan Antara Tahap Gaya Kepimpinan Transformasi Guru Besar Dengan Tahap Kepuasan Guru Di SJKC Di Daerah Gua Musang	7
e-ICOFEA-03-19	Nur Anis Shafiza Bt Shamsudin	Amalan Kepimpinan Transformasional Pentadbir Dalam Menangani Isu Guru Di Sekolah	8
e-ICOFEA-03-21	Wan Suharti Binti Wan Kamaruddin	Kaedah Belajar Fizik Menggunakan Teknik " <i>Physics Brainstorming</i> " Untuk Meningkatkan Kemahiran Menghafal Fakta Bagi Kertas 2 Fizik Spm	8
e-ICOFEA-03-22	Suhaimi Bin Kamarudin	Pengaruh Faktor-faktor Tekanan Kerja Dalam Kalangan Guru Di Sekolah Menengah: Satu Analisis Persamaan Struktur (Sem-pls)	9
e-ICOFEA-03-23	Cheow Le Yi	Kelebihan Dan Kekuatan Teori Situasi Dalam	9

		Melaksanakan Amalan Kepimpinan Yang Sesuai	
e-ICOFEA-03-24	Asyraf Bin Roslan	Kesan Latihan Imageri Video Terhadap Penguasaan Kemahiran Menjaring Pemain Bola Baling 12tkb Kuching	10
e-ICOFEA-03-25	Fareez Ashraf Bin Mahzan	Tahap Kepuasan Kerja Pensyarah Di Kolej Profesional Mara (KPM)	10
e-ICOFEA-03-26	Lau Jia Yee	Kepimpinan Transformasional Guru Besar Sekolah Ts25 Dan Hubungannya Dengan Tahap Efikasi Guru Di Sekolah Daerah Gombak	11
e-ICOFEA-03-27	Tan Jass Minn	Kepimpinan Instruksional Guru Besar Dan Hubungannya Dengan Kepuasan Kerja Guru SJKC Daerah Kuantan, Pahang	12
e-ICOFEA-03-28	Elmi Hidayah Binti Abdul Rahman	Tahap Motivasi Dan Persepsi Murid Islam Di SJK(C) Terhadap Pengajaran Guru Pendidikan Islam	13
e-ICOFEA-03-29	Nik Fadzillah Nik Zulkurnain	Level Of Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) Among National Secondary School Teacher In Kuala Lumpur	14
e-ICOFEA-03-30	Yeo Jia Ying	Kepimpinan Teknologi Guru Besar Dan Motivasi Guru Mengintegrasikan Teknologi Dalam Proses PDP	42
e-ICOFEA-03-31	Melrance Chris Anak Louis	Kompetensi Kepimpinan Guru Besar Dan Amalan Komuniti Pembelajaran Profesional Guru Di Sekolah Daerah Baram	11
e-ICOFEA-03-32	Lim Verney	Amalan Kepimpinan Servant Guru Besar Dan Hubungannya Dengan Kepuasan Kerja Guru SJKC Daerah Baling Sik	21
e-ICOFEA-03-33	Nurul Nai'mah Mansor	Penerapan Tingkah Laku Budaya Keusahawanan Islam Dan Budaya Kaizen Jepun Dalam Meningkatkan Prestasi Perniagaan Usahawan Bumiputera	15
e-ICOFEA-03-34	Abdul Hanan Bin Jasni	Kebolehlaksanaan Pengajaran Secara Atas Talian Di Smka Dato Haji Abu Hassan Haji Sail, Negeri Sembilan	12
e-ICOFEA-03-35	Yap Kim Hon	Amalan Kepimpinan Instruksional Guru Besar Dan Kepuasan Kerja Guru	13
e-ICOFEA-03-36	Faridah Syafira Ali	Kepimpinan Pengetua Dan Kesannya Terhadap Motivasi Murid	14
e-ICOFEA-03-37	Gaayathri A/P Jayaraman	Amalan Kepimpinan Distributif Guru Besar Dan Hubungannya Dengan Motivasi Guru Sekolah Rendah	15
e-ICOFEA-03-39	Yap Sze Mian	Tahap Pengetahuan, Kemahiran Dan Kesiediaan Guru Sekolah Menengah Melaksanakan Pembelajaran Dan Pemudahcaraan Dalam Talian	17
e-ICOFEA-03-40	Wan Nur Hafizah Binti Wan Hussain	Tahap Nilai Pelajar Terhadap Persekitaran Dan Tahap Tingkah Laku Penjimatan Tenaga Elektrik Berdasarkan Jantina Dan Status Sosioekonomi	24
e-ICOFEA-03-41	Wan Amardhatilah Fahmi Bin Wan Mohd Suid	The Community Of Practices Through Social Networking As A Professional Development Platform For Teachers	16
e-ICOFEA-03-42	Mohammad Fairus Bin Hajimi	Tahap Pelaksanaan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Bahasa Melayu Di Sekolah-sekolah Rendah Di Daerah Samarahan	16
e-ICOFEA-03-43	Milawati Binti Mohd Diah	Kebolehlaksanaan Kelas Virtual Dalam Kalangan Pensyarah Kolej Vokasional Di Negeri Sembilan	17

e-ICOFEA-03-44	Siti Zafirah Farhana Binti Zainol Rashid	Amalan Kepimpinan Transformasional Guru Besar Dan Hubungannya Dengan Kepuasan Kerja Guru Di Sekolah Rendah	20
e-ICOFEA-03-45	Fazreen Binti Kamsudin	Amalan Kepimpinan Transformasional Pengetua Dan Hubungannya Dengan Motivasi Guru Di Sekolah	18
e-ICOFEA-03-46	Rohaiza Binti Rozali	Kebolehlaksanaan Program Guru Penyayang Maya (e-SAYANG): Menangani Pelajar Masalah Disiplin	23
e-ICOFEA-03-47	Amirul Farhan Bin Ahmad Murad	Persepsi Ibu Bapa Terhadap Kaedah Discreet Trial Training Untuk Intervensi Awal Kanak-kanak Autisme Di Keningau, Sabah	27
e-ICOFEA-03-48	Muhamad 'Arif Bin Idris	Analisis Literatur Hubungan Kepimpinan Instruksional Guru Besar Dengan Tahap Efikasi Guru Di Sekolah	31
e-ICOFEA-03-49	Aurdie Sabrina Gon	Kepimpinan Karismatik Pengurusan Asrama Dan Hubungannya Dengan Kepuasan Pelajar Asrama Di Daerah Sri Aman, Sarawak	18
e-ICOFEA-03-50	Noor Zafirah Binti Zaidun	Tahap Pengetahuan Dan Kesediaan Guru Menggunakan Teknologi Maklumat Dan Komunikasi Dalam Pengajaran Al-quran Di Sekolah-sekolah Daerah Hulu Langat	26
e-ICOFEA-03-51	Lee Min Jie	Pengintegrasian Aktiviti Pembelajaran Berunsur Muzik Dalam Membantu Perkembangan Sosioemosi Dan Minat Murid B40	35
e-ICOFEA-03-52	Koo Shi Ting	Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Pencapaian Akademik Murid Sekolah Rendah Golongan B40	19
e-ICOFEA-03-53	Yong Wei Fei	Strategi Pembelajaran Berunsur Muzik Dan Tahap Sosio-emosional Murid Sekolah Rendah B40	19
e-ICOFEA-03-54	Goh Chong Ping	Amalan Kepimpinan Instruksional Pengetua Dalam Meningkatkan Tahap Pengurusan Berasaskan Sekolah	56
e-ICOFEA-03-55	Saraswathy A/P Arumugam	Keberkesanan Teknik Akrostik Sebagai Kemahiran Kognitif Dalam Meningkatkan Keupayaan Daya Ingatan Murid Tahun Lima Dalam Matapelajaran Sains	20
e-ICOFEA-03-56	Rethna A/P C.Mathivalan	Memperkasakan Kecerdasan Emosi Dalam Pembelajaran Murid Di Sekolah Rendah	21
e-ICOFEA-03-57	Sharmini R Baskaran	Hubungan Burnout Dengan Kepuasan Kerja Guru Sekolah Swasta Di Petaling Jaya	29
e-ICOFEA-03-58	Chin Yen Yee	Kepimpinan Transformasional Guru Besar Dan Hubungannya Dengan Tahap Kepuasan Kerja Guru Di Sekolah Jenis Kebangsaan Cina Daerah Seremban	36
e-ICOFEA-03-60	Yvonne Chua Sin Len	Hubungan Kepimpinan Instruksional Guru Besar Dengan Kepuasan Kerja Guru	22
e-ICOFEA-03-61	Pamela Anak Howell	Hubungan Kepimpinan Instruksional Guru Besar Dengan Tahap Kepuasan Kerja Guru Daerah Sri Aman, Sarawak	22
e-ICOFEA-03-62	Nur Farah Su'aidah Binti Osman	Teori Pembelajaran Dan Elemen Kemahiran Insaniah	23
e-ICOFEA-03-64	Muhammad Affandi Bin Md Ujang	Penggunaan Kad Visi Bagi Topik Adab Dalam Pendidikan Islam Sekolah Rendah	24
e-ICOFEA-03-65	Yusliwati Bt Adnah	Pengetahuan Pentadbir Sekolah Dalam Pengurusan Pendidikan Agama Murid Oku	30
e-ICOFEA-03-66	Norzehan Binti Zakaria	Kemahiran Dan Sikap Guru Terhadap Pelaksanaan	25

		Kelas (Kafa) Untuk Murid OKU Di Negeri Selangor	
e-ICOFEA-03-67	Chieng Hung Hua	Kepimpinan Transformasional Guru Besar Dan Hubungannya Dengan Kepuasan Kerja Guru	26
e-ICOFEA-03-68	Auni Najwa Azman	Examining Esl Engineering Students' Attitudes Towards Writing In English	25
e-ICOFEA-03-69	Joan Koo Yik Man	Sokongan Pembelajaran Dan Halangan Pelajar Berkeperluan Khas Di Institusi Pengajian Tinggi	47
e-ICOFEA-03-70	Tang Yi Yi	Gaya Komunikasi Guru Besar Dan Hubungannya Dengan Kepuasan Kerja Guru	27
e-ICOFEA-03-71	Dahlina Kamat	Penyelesaian Masalah Bukan Rutin Dalam Pendidikan Matematik	28
e-ICOFEA-03-73	Chong Huoy Fong	Pengetahuan Dan Strategi Guru Dalam Menangani Tingkah Laku Bermasalah Murid Murid Di Daerah Melaka Tengah	28
e-ICOFEA-03-74	Masliza Binti Siti Ramli	Kertas Konsep: Penerapan Kaedah Pengajaran Dan Pembelajaran Berasaskan Cabaran (PBC) Dalam Mata Pelajaran Matematik	40
e-ICOFEA-03-75	Muhammad Zerni Mubaraq Bin Kamarudin	Amalan Kepimpinan Lestari Guru Besar Dan Motivasi Kerja Guru Di Sekolah Kebangsaan Wilayah Persekutuan Putrajaya	30
e-ICOFEA-03-76	Siti Sufia Binti Sururi	Hubungan Kepimpinan Transformasional Pemimpin Sekolah Dan Kepuasan Kerja Guru	29
e-ICOFEA-03-77	Siti Aryiana Binti Jamali	Pelaksanaan Program Transisi Kerjaya Melalui Simulasi "Mock-house" Bagi Murid Berkeperluan Khas Bermasalah Pembelajaran (MBK-BP)	32
e-ICOFEA-03-78	Nurul Nadia Binti Ismail	'Board Hanona' Meningkatkan Pemahaman Asas Dan Memudahkan Penghafalan Nombor Perdana	31
e-ICOFEA-03-79	Kalaivani A/P Karnan	Gaya Kepimpinan Kolaboratif Pengetua Dan Tahap Kepuasan Kerja Guru Di Sekolah Menengah	32
e-ICOFEA-03-81	Ahmad Fadhli Bin Abu Bakar	Amalan Kepimpinan Lestari Guru Besar Dan Tahap Kepuasan Kerja Guru-guru Di Sekolah Kurang Murid (SKM) Di Daerah Rompin, Pahang	33
e-ICOFEA-03-82	Ea Hui Chi	Amalan Kepimpinan Distributif Guru Besar Dan Hubungan Dengan Tahap Komitmen Guru Di Sekolah Rendah Jenis Kebangsaan Cina Di Zon Bangsar Pudu Kuala Lumpur	37
e-ICOFEA-03-84	Siti Nurjannah Binti Che Mud	Meningkatkan Minat Serta Pemahaman Ela4322 Bahasa Arab Ii Menggunakan Pendekatan Pembelajaran Abad 21- Koperatif: Match Mine	43
e-ICOFEA-03-85	Ainul Farha Binti Mohd Fauzi	Hubungan Antara Pembelajaran Regulasi Kendiri Dengan Orientasi Matlamat, Efikasi Kendiri Dan Nilai Tugas Dalam Kalangan Murid Sekolah Rendah	34
e-ICOFEA-03-86	Khairunnisa Binti Azman	Kecerdasan Emosi Dan Hubungannya Dengan Etika Dan Rohani Pelajar B40 Sekolah Menengah Di Perak Tengah	34
e-ICOFEA-03-87	Alex Wong Chiew Qun	Penggunaan Google Search Dan Google Classroom Bagi Meningkatkan Kemahiran Mengesan, Memilih, Menyusun Dan Menjejak Maklumat Dalam Kalangan Murid Tahun Empat	38
e-ICOFEA-03-88	Lee Leh Tiing	Hubungan Antara Kecerdasan Emosi Dengan Komitmen Guru Sekolah Rendah Di Zon Ampang,	38

		Selangor	
e-ICOFEA-03-89	Sumyati Binti Mohamed Yunos	Kesediaan Pendidikan Agama Untuk Orang Kurang Upaya (OKU) Di Sekolah Rendah Agama	39
e-ICOFEA-03-90	Salma Nadhira Binti Azmi	Pengaruh Pendekatan Pengajaran Terhadap Ciri-ciri Keusahawanan Dan Minat Pelajar B40 Menjadi Usahawan	35
e-ICOFEA-03-91	Sofiah Binti Drahan	Kepimpinan Instruksional Pemimpin Sekolah Dan Kompetensi Pengajaran Guru	36
e-ICOFEA-03-92	Tamil Vaani Ratnam	Amalan Kepimpinan Transformasional Guru Besar Dan Hubungannya Dengan Kepuasan Kerja Guru Di Sekolah Kebangsaan	39
e-ICOFEA-03-93	Melvin Seman Anak Entika	Gaya Kepimpinan Pengetua Dan Motivasi Guru Di Sekolah Menengah Harian Di Daerah Miri 2020	37
e-ICOFEA-03-94	Catherine Sendun Anak Abang	Amalan Kepimpinan Instruksional Guru Dan Hubungannya Dengan Pencapaian Akademik Pelajar Sekolah Rendah	50
e-ICOFEA-03-95	Faridah Binti Ab Kadir	Amalan Kepimpinan Teknologi Pengetua Sekolah Menengah Daerah Tawau	44
e-ICOFEA-03-96	Cheok Sean Jing	Tahap Pengetahuan Dan Penggunaan Microsoft Office Dalam Pengajaran Guru Pendidikan Khas Dan Guru Arus Perdana	57
e-ICOFEA-03-97	Pang Khong Choy	Amalan Komuniti Pembelajaran Profesional Dan Tahap Prestasi Kerja Guru	40
e-ICOFEA-03-98	Yap Foong Rong	Tahap Kecenderungan Murid Sekolah Rendah B40 Terhadap Mata Pelajaran Stem	41
e-ICOFEA-03-99	Chong Jia Qian	Hubungan Kepimpinan Transformasional Guru Besar Dengan Tahap Kepuasan Kerja Guru Di Daerah Kota Kinabalu	41
e-ICOFEA-03-100	Mohd Saofie Bachok	Amalan Pengurusan Risiko Terhadap Pengurusan Kemudahan Menara Aras Tinggi Pusat Kokurikulum	44
e-ICOFEA-03-101	Ayu Nilawati Ranchong	Amalan Kepimpinan Distributif Guru Besar Dan Komitmen Organisasi Guru Di Sekolah Rendah Daerah Tuaran	45
e-ICOFEA-03-103	Farah Atiqah Binti Zaid @ Mansor	Pelaksanaan Pembelajaran Atas Talian: Perubahan Dan Kesan Yang Berlaku Dalam Sistem Pendidikan	42
e-ICOFEA-03-104	Ahla-wardah Binti Mohd Amin	Persepsi Literasi Fizikal Dalam Kalangan Guru Pendidikan Jasmani Sekolah Rendah Di Kuala Lumpur	45
e-ICOFEA-03-105	Tan Swee Kim	Cabaran Melaksanakan Pentaksiran Berasaskan Sekolah (PBS) Di SJKC, Negeri Perak	46
e-ICOFEA-03-106	Wan Izyani Binti Wan Jusoh	Hubungan Tahap Pencapaian Matematik SPM Terhadap Keputusan Matematik Kejuruteraan Dan Pencapaian Pelajar Got Di Politeknik Kota Bharu	46
e-ICOFEA-03-108	Tuan Nor Nadiawani Binti Tuan Cob	Amalan Kepimpinan Transformasional Guru Besar Dan Kepuasan Kerja Guru Di Sekolah Rendah	48
e-ICOFEA-03-110	Wan Izyani Binti Wan Jusoh	Keberkesanan Program <i>We Listen We Care</i> Bagi Pelajar Yang Mengambil Kursus Matematik Kejuruteraan Di PKB	43
e-ICOFEA-03-111	Marlena Mentie Anak Imang	Amalan Kepimpinan Transformasional Guru Besar Dan Hubungannya Dengan Kepuasan Kerja Guru	48
e-ICOFEA-03-112	Nur Hafiza Bt Hamzah	Fasa Awal Pelaksanaan Program Google Classroom Melalui Integrasi Amalan Pengajaran Digital Guru	49

e-ICOFEA-03-113	Anrelson Anak Nara	Amalan Kepimpinan Instruksional Terhadap Motivasi Guru Di Sekolah Rendah Daerah Sri Aman, Sarawak	47
e-ICOFEA-03-114	Masfarizan Binti Maslan	Perubahan Komitmen Guru: Aspek Kepimpinan Sekolah	49
e-ICOFEA-03-116	Siti Nor Azizah Bt. Abdul Wahab	Mengkaji Perubahan Amalan Profesionalisme Keguruan Terhadap Peningkatan Prestasi Kemenjadian Murid	51
e-ICOFEA-03-117	Yap Huei Kyim	Amalan Komuniti Pembelajaran Profesional Dan Hubungannya Dengan Efikasi Kendiri Guru	52
e-ICOFEA-03-119	S.P Madathyattal A/P Petchimuthu	Guru Besar Sebagai ' Role Model' Pemimpin Kepada Guru Penolong Kanan Pentadbiran (GPK Pentadbiran) Dalam Memimpin Sekolah	52
e-ICOFEA-03-120	Nur Syahirah Binti Jarawi	Penggunaan Aplikasi E-getari Ke Atas Murid Tahun 4 Mengingat Rukun Solat Dengan Tertib	53
e-ICOFEA-03-122	Mohd Lukman Hakim Bin Ariffin	Motivasi Intrinsik Dan Ekstrinsik Terhadap Aktiviti Fizikal Dalam Kalangan Guru-guru Sekolah Menengah Daerah Jelebu	53
e-ICOFEA-03-125	Lo Tzu Hui	Hubungan Antara Efikasi Kendiri, Personaliti Proaktif, Motivasi Intrinsik Dengan Prestasi Kerja Guru Di Daerah Port Dickson Negeri Sembilan	54
e-ICOFEA-03-126	Lee Lai Kuan	Pengaruh Faktor Sosial Terhadap Penggunaan Dialek Terengganu Dalam Kalangan Guru Bahasa Melayu Di Kuala Terengganu	54
e-ICOFEA-03-127	Rupini Manoharan	Tanggapan Dan Amalan Pengintegrasian Ict Dalam Kalangan Guru Sains	50
e-ICOFEA-03-128	Rozinah@Nurhaizi Binti Ramli	Mengkaji Hubungan Pencapaian Matematik Tambahan Dengan Pencapaian Kursus Matematik Kejuruteraan Di Politeknik Kota Bharu	33
e-ICOFEA-03-129	Chan Yeen Keong	Kajian Kes: Kebolehlaksanaan Program Peer Coaching Di Sjkc Bemban, Kulai, Johor	55
e-ICOFEA-03-130	Mohd Hasrulamri Bin Dollah	Kesahan Dan Kebolehpercayaan Instrumen: Persepsi Pelajar Terhadap Penggunaan Alatan Web 2.0 (Aplikasi Edpuzzle Dan Kahoot) Dalam Pembelajaran Sains	51
e-ICOFEA-03-131	Masarizan Binti Mohamed	Logistic Management For Ibs	55

## **ICOFEA 2020 SCHEDULE**

<b>DAY 1 : 21<sup>st</sup> DECEMBER 2020 (MONDAY)</b>	
08.30 – 09.00 a.m	Camera ready
09.00 – 10.00 a.m	<b><u>Keynote- Classroom-Based Assessment: Issues and Strategies</u></b> By: Dr. Maslawati Mohamad Affiliasi: Universiti Kebangsaan Malaysia
10.00 – 11.30 a.m	<b>WELCOME SPEECH</b> <b>YB SENATOR DATO' DR. MAH HANG SOON</b> ( DEPUTY MINISTER OF EDUCATION II ) <b>Ministry of Education Malaysia</b>
11.30 – 12.00 p.m	Break
12.00 – 01.00 p.m	Parallel session I
01.00 – 02.00 p.m	Lunch break
02.00 – 03.20 p.m	Parallel session II
03.30 – 04.30 p.m	<b><u>Keynote- Translating Policy Into Practice: A Case Study</u></b> By: Dr. Hj. Sarifah Norazah Binti Syed Anuar Affiliasi: <i>Ministry of Education Malaysia</i>
04.40 – 06.00 p.m	Parallel session III
06.00 p.m	END

<b>DAY 2 : 22<sup>nd</sup> DECEMBER 2020 (TUESDAY)</b>	
08.30 – 09.50 a.m	Parallel session IV
10.00 – 11.00 a.m	<b><u>Keynote- Status Dan Kepentingan Bahasa Asing Di Malaysia</u></b> By: Associate Professor Dr. Omrah Hassan @ Hussin Affiliasi: Universiti Putra Malaysia
11.00 – 11.30 a.m	Break
11.30 – 12.50 p.m	Parallel session V
12.50 – 02.00 p.m	Lunch break
02.00 – 03.00 p.m	Parallel session VI
03.10 – 04.00 p.m.	<b><u>Forum-</u></b> Research for Sustainable Education
04.00 p.m.	Closing and Best Paper Announcement

## SCHEDULE OF PRESENTATION

**DAY 1 : 21<sup>ST</sup> DECEMBER 2020 (MONDAY)**

**PARALLEL SESSION I**

TIME	Room: 1 Chairperson: Fareez Ashraf Bin Mahzan		Room: 2 Chairperson: Fazreen Binti Kamsudin	
	Theme	Title	Theme	Theme
12:00 P.M	<b>Educational Administration</b>	Merekayasa Budaya Membaca Melalui Amalan Kepimpinan Literasi dan Pengaruh Etos Sekolah (e-ICOFEA-03-02)	<b>Educational Administration</b>	Kebolehlaksanaan Kelas Virtual dalam kalangan pensyarah Kolej Vokasional di Negeri Sembilan (e-ICOFEA-03-43)
12:20 P.M		Gaya Kepimpinan Transformasional Guru Besar Dan Kesannya Terhadap Tahap Kepuasan Kerja Guru Di SJKC Negeri Terengganu (e-ICOFEA-03-08)		Hubungan Kesediaan Perubahan Organisasi dan Amalan Komuniti Pembelajaran Professional di Sekolah Agama (e-ICOFEA-03-10)
12:40 P.M		Tahap Prestasi Kerja Guru Sekolah Jenis Kebangsaan Cina Di Daerah Kuantan (e-ICOFEA-03-11)		Penerapan Budaya 5S (Senyum, Salam, Sapa, Sopan dan Santun) dan Cabaran Guru dalam Membentuk Sahsiah, Nilai dan Akhlak Pelajar di Sekolah (e-ICOFEA-03-13)
01:00 P.M		Gaya Kepimpinan Pengetua Dan Motivasi Guru Di Sekolah Menengah Harian Di Daerah Miri 2020 (e-ICOFEA-03-93)		Amalan Kepimpinan Lestari Guru Besar Dan Motivasi Kerja Guru Di Sekolah Kebangsaan Wilayah Persekutuan Putrajaya (e-ICOFEA-03-75)



**DAY 1 : 21<sup>ST</sup> DECEMBER 2020 (MONDAY)**

**PARALLEL SESSION I**

TIME	Room: 3 Chairperson: Lim Verney		Room: 4 Chairperson : Ooi Jia Shen	
	Theme	Title	Theme	Theme
12:00 P.M	<b>Education Curriculum</b>	Pengintegrasian Aktiviti Pembelajaran Berunsur Muzik Dalam Membantu Perkembangan Sosioemosi Dan Minat Murid B40 (e-ICOFEA-03-51)	<b>Primary/Secondary Education</b>	<i>Kecerdasan Emosi dan Hubungannya Dengan Pencapaian Akademik dan Tingkah Laku Dalam Kalangan Pelajar Victoria Institution, Kuala Lumpur</i> (e-ICOFEA-03-05)
12:20 P.M		Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Pencapaian Akademik Murid Sekolah Rendah Golongan B40 (e-ICOFEA-03-52)		Kaedah Belajar Fizik Menggunakan Teknik " <i>Physics Brainstorming</i> " untuk Meningkatkan Kemahiran Menghafal Fakta bagi Kertas 2 Fizik SPM (e-ICOFEA-03-21)
12:40 P.M		Strategi Pembelajaran Berunsur Muzik dan Tahap Sosio-emosional Murid Sekolah Rendah B40 (e-ICOFEA-03-53)		Tahap Motivasi dan Persepsi Murid Islam di SJK(C) Terhadap Pengajaran Guru Pendidikan Islam (e-ICOFEA-03-28)
01:00 P.M		Penyelesaian Masalah Bukan Rutin Dalam Pendidikan Matematik (e-ICOFEA-03-71)		Tahap Nilai Pelajar Terhadap Persekitaran dan Tahap Tingkah Laku Penjimatan Tenaga Elektrik Berdasarkan Jantina dan Status Sosioekonomi (e-ICOFEA-03-40)

**DAY 1 : 21<sup>ST</sup> DECEMBER 2020 (MONDAY)**

**PARALLEL SESSION II**

TIME	Room: 1 Chairperson : Melvin Seman Anak Entika		Room: 2 Chairperson : Muhammad Zerni Mubaraq Bin Kamarudin	
	Theme	Title	Theme	Title
02.00 P.M	<b>Educational Administration</b>	Tahap Pelaksanaan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Bahasa Melayu Di Sekolah-Sekolah Rendah Di Daerah Samarahan (e-ICOFEA-03-42)	<b>Educational Administration</b>	Kebolehlaksanaan Program Guru Penyayang Maya (e-SAYANG): Menangani Pelajar Masalah Disiplin (e-ICOFEA-03-46)
02.20 P.M		Tahap Kepuasan Kerja Pensyarah di Kolej Profesional MARA (KPM) (e-ICOFEA-03-25)		Persepsi Ibu Bapa Terhadap Kaedah Discreet Trial Training Untuk Intervensi Awal Kanak-Kanak Autisme di Keningau, Sabah (e-ICOFEA-03-47)
02.40 P.M		Amalan Kepimpinan Transformasional Guru Besar Dan Hubungannya Dengan Kepuasan Kerja Guru Di Sekolah Rendah (e-ICOFEA-03-44)		Amalan Kepimpinan Transformasional Pengetua Dan Hubungannya Dengan Motivasi Guru Di Sekolah (e-ICOFEA-03-45)
03.00 P.M		Analisis Literatur Hubungan Kepimpinan Instruksional Guru Besar dengan Tahap Efikasi Guru di Sekolah (e-ICOFEA-03-48)		Amalan Kepimpinan Transformasional Guru Besar dan Hubungannya Dengan Kepuasan Kerja Guru di SJKC Negeri Perlis (e-ICOFEA-03-14)
03.20 P.M		Amalan Kepimpinan Servan Guru Besar Dan Hubungannya Dengan Sikap Guru Terhadap Perubahan Di SJKC (e-ICOFEA-03-16)		Amalan Kepimpinan Instruksional Guru Besar Dan Kepuasan Kerja Guru SJKC Daerah Kinta Utara, Perak (e-ICOFEA-03-15)

**DAY 1 : 21<sup>ST</sup> DECEMBER 2020 (MONDAY)**

**PARALLEL SESSION II**

TIME	Room: 3 Chairperson : Milawati Binti Mohd Diah		Room: 4 Chairperson : Nur Aishah Binti Mohamed	
	Theme	Title	Theme	Title
02.00 P.M	<b>Educational Administration</b>	Kepimpinan Teknologi Guru Besar Dan Motivasi Guru Mengintegrasikan Teknologi Dalam Proses PdP (e-ICOFEA-03-30)	<b>Primary/Secondary Education</b>	Keberkesanan Teknik Akrostik Sebagai Kemahiran Kognitif Dalam Meningkatkan Keupayaan Daya Ingatan Murid Tahun Lima Dalam Matapelajaran Sains (e-ICOFEA-03-55)
02.20 P.M		Amalan Kepimpinan Servant Guru Besar Dan Hubungannya Dengan Kepuasan Kerja Guru SJKC Daerah Baling Sik (e-ICOFEA-03-32)		Memperkasakan Kecerdasan Emosi Dalam Pembelajaran Murid Di Sekolah Rendah (e-ICOFEA-03-56)
02.40 P.M		Level of Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) among National Secondary School Teacher in Kuala Lumpur (e-ICOFEA-03-29)		Penggunaan Kad ViSi Bagi Topik Adab dalam Pendidikan Islam Sekolah Rendah (e-ICOFEA-03-64)
03.00 P.M		Gaya Kepimpinan Transformasional Guru Besar Dan Kepuasan Kerja Guru Sekolah Jenis Kebangsaan Cina Daerah Petaling Perdana, Selangor (e-ICOFEA-03-17)		Pengetahuan Pentadbir Sekolah Dalam Pengurusan Pendidikan Agama Murid OKU (e-ICOFEA-03-65)
03.20 P.M		Hubungan Antara Tahap Gaya Kepimpinan Transformasi Guru Besar dengan Tahap Kepuasan Guru di SJKC di Daerah Gua Musang (e-ICOFEA-03-18)		Kemahiran dan Sikap Guru terhadap Pelaksanaan Kelas (Kafa) untuk Murid OKU di Negeri Selangor (e-ICOFEA-03-66)

**DAY 1 : 21<sup>ST</sup> DECEMBER 2020 (MONDAY)**

**PARALLEL SESSION III**

TIME	Room: 1 Chairperson : Melvin Seman Anak Entika		Room: 2 Chairperson : Muhammad Zerni Mubaraq Bin Kamarudin	
	Theme	Title	Theme	Title
04:40 P.M	<b>Educational Administration</b>	Amalan Kepimpinan Transformasional Pentadbir Dalam Menangani Isu Guru Di Sekolah (e-ICOFEA-03-19)	<b>Educational Administration</b>	Kepimpinan Transformasional Guru Besar Sekolah Ts25 Dan Hubungannya Dengan Tahap Efikasi Guru Di Sekolah Daerah Gombak (e-ICOFEA-03-26)
05:00 P.M		Pengaruh Faktor-Faktor Tekanan Kerja Dalam Kalangan Guru di Sekolah Menengah: Satu Analisis Persamaan Struktur (SEM-PLS) (e-ICOFEA-03-22)		Kepimpinan Instruksional Guru Besar dan Hubungannya Dengan Kepuasan Kerja Guru SJKC Daerah Kuantan, Pahang (e-ICOFEA-03-27)
05:20 P.M		Hubungan Iklim Organisasi Sekolah Dengan Kepuasan Kerja Guru (e-ICOFEA-03-07)		Kompetensi Kepimpinan Guru Besar dan Amalan Komuniti Pembelajaran Profesional Guru di Sekolah Daerah Baram (e-ICOFEA-03-31)
05:40 P.M		Kelebihan Dan Kekuatan Teori Situasi Dalam Melaksanakan Amalan Kepimpinan Yang Sesuai (e-ICOFEA-03-23)		Penerapan Tingkah Laku Budaya Keusahawanan Islam Dan Budaya Kaizen Jepun Dalam Meningkatkan Prestasi Perniagaan Usahawan Bumiputera (e-ICOFEA-03-33)
06:00 P.M		Amalan Kepimpinan Instruksional Guru Besar Dan Kepuasan Kerja Guru (e-ICOFEA-03-35)		Kebolehlaksanaan Pengajaran Secara Atas Talian Di SMKA Dato Haji Abu Hassan Haji Sail, Negeri Sembilan (e-ICOFEA-03-34)

**DAY 1 : 21<sup>ST</sup> DECEMBER 2020 (MONDAY)**

**PARALLEL SESSION III**

TIME	Room: 3 Chairperson : Milawati Binti Mohd Diah		Room: 4 Chairperson : Nur Aishah Binti Mohamed	
	Theme	Title	Theme	Title
04:40 P.M	<b>Educational Administration</b>	Kepimpinan Pengetua dan Kesannya Terhadap Motivasi Murid (e-ICOFEA-03-36)	<b>Primary/Secondary Education</b>	Pengetahuan Dan Strategi Guru Dalam Menangani Tingkah Laku Bermasalah Murid Murid Di Daerah Melaka Tengah (e-ICOFEA-03-73)
05:00 P.M		Amalan Kepimpinan Distributif Guru Besar Dan Hubungannya Dengan Motivasi Guru Sekolah Rendah (e-ICOFEA-03-37)		Kertas Konsep: Penerapan Kaedah Pengajaran dan Pembelajaran Berasaskan Cabaran (PBC) Dalam Mata Pelajaran Matematik (e-ICOFEA-03-74)
05:20 P.M		Tahap Pengetahuan, Kemahiran dan Kesiediaan Guru Sekolah Menengah Melaksanakan Pembelajaran dan Pemudahcaraan Dalam Talian (e-ICOFEA-03-39)		Pelaksanaan Program Transisi Kerjaya Melalui Simulasi "Mock-House" Bagi Murid Berkeperluan Khas Bermasalah Pembelajaran (MBK-BP) (e-ICOFEA-03-77)
05:40 P.M		Kepimpinan Karismatik Pengurusan Asrama Dan Hubungannya Dengan Kepuasan Pelajar Asrama Di Daerah Sri Aman, Sarawak (e-ICOFEA-03-49)		'Board HANONA' Meningkatkan Pemahaman Asas dan Memudahkan Penghafalan Nombor Perdana (e-ICOFEA-03-78)
06:00 P.M		Amalan Kepimpinan Instruksional Pengetua dalam Meningkatkan Tahap Pengurusan Berasaskan Sekolah (e-ICOFEA-03-54)		Meningkatkan Minat Serta Pemahaman ELA4322 Bahasa Arab II Menggunakan Pendekatan Pembelajaran Abad 21- Koperatif: Match Mine (e-ICOFEA-03-84)

**DAY 2 : 22<sup>ND</sup> DECEMBER 2020 (TUESDAY)**

**PARALLEL SESSION IV**

TIME	Room: 1 Chairperson: Fareez Ashraf Bin Mahzan		Room: 2 Chairperson: Fazreen Binti Kamsudin	
	Theme	Title	Theme	Title
08:30 A.M	<b>Educational Administration</b>	Hubungan Burnout dengan Kepuasan Kerja Guru Sekolah Swasta Di Petaling Jaya (e-ICOFEA-03-57)	<b>Educational Administration</b>	Gaya Komunikasi Guru Besar Dan Hubungannya Dengan Kepuasan Kerja Guru (e-ICOFEA-03-70)
08:50 A.M		Kepimpinan Transformasional Guru Besar dan Hubungannya Dengan Tahap Kepuasan Kerja Guru di Sekolah Jenis Kebangsaan Cina Daerah Seremban (e-ICOFEA-03-58)		Gaya Kepimpinan Kolaboratif Pengetua dan Tahap Kepuasan Kerja Guru di Sekolah Menengah (e-ICOFEA-03-79)
09:10 A.M		Hubungan Kepimpinan Instruksional Guru Besar dengan Kepuasan Kerja Guru (e-ICOFEA-03-60)		Hubungan Kepimpinan Transformasional Pemimpin Sekolah Dan Kepuasan Kerja Guru (e-ICOFEA-03-76)
09:30 A.M		Hubungan Kepimpinan Instruksional Guru Besar Dengan Tahap Kepuasan Kerja Guru Daerah Sri Aman, Sarawak (e-ICOFEA-03-61)		Amalan Kepimpinan Lestari Guru Besar dan Tahap Kepuasan Kerja Guru-guru di Sekolah Kurang Murid (SKM) di Daerah Rompin, Pahang (e-ICOFEA-03-81)
09:50 A.M		Kepimpinan Transformasional Guru Besar Dan Hubungannya Dengan Kepuasan Kerja Guru (e-ICOFEA-03-67)		Amalan Kepimpinan Distributif Guru Besar dan Hubungan dengan Tahap Komitmen Guru di Sekolah Rendah Jenis Kebangsaan Cina di Zon Bangsar Pudu Kuala Lumpur (e-ICOFEA-03-82)

**DAY 2 : 22<sup>ND</sup> DECEMBER 2020 (TUESDAY)**

**PARALLEL SESSION IV**

TIME	Room: 3 Chairperson: Lim Verney		Room: 4 Chairperson : Ooi Jia Shen	
	Theme	Title	Theme	Title
08:30 A.M	<b>Educational Administration</b>	Kepimpinan Instruksional Pemimpin Sekolah Dan Kompetensi Pengajaran Guru ( <i>e-ICOFEA-03-91</i> )	<b>Primary/Secondary Education</b>	Hubungan antara Pembelajaran Regulasi Kendiri dengan Orientasi Matlamat, Efikasi Kendiri dan Nilai Tugas Dalam Kalangan Murid Sekolah Rendah ( <i>e-ICOFEA-03-85</i> )
08:50 A.M		Amalan Kepimpinan Transformasional Guru Besar dan Hubungannya Dengan Kepuasan Kerja Guru di Sekolah Kebangsaan ( <i>e-ICOFEA-03-92</i> )		Hubungan Antara Kecerdasan Emosi Dengan Komitmen Guru Sekolah Rendah Di Zon Ampang, Selangor ( <i>e-ICOFEA-03-88</i> )
09:10 A.M		Amalan Kepimpinan Instruksional Guru Dan Hubungannya Dengan Pencapaian Akademik Pelajar Sekolah Rendah ( <i>e-ICOFEA-03-94</i> )		Kesediaan Pendidikan Agama untuk Orang Kurang Upaya (OKU) di Sekolah Rendah Agama ( <i>e-ICOFEA-03-89</i> )
09:30 A.M		Amalan Kepimpinan Teknologi Pengetua Sekolah Menengah Daerah Tawau ( <i>e-ICOFEA-03-95</i> )		Tahap Pengetahuan Dan Penggunaan Microsoft Office Dalam Pengajaran Guru Pendidikan Khas Dan Guru Arus Perdana ( <i>e-ICOFEA-03-96</i> )
09:50 A.M		Amalan Komuniti Pembelajaran Profesional Dan Tahap Prestasi Kerja Guru ( <i>e-ICOFEA-03-97</i> )		Penggunaan Aplikasi e-GETARI Ke Atas Murid Tahun 4 Mengingat Rukun Solat Dengan Tertib ( <i>e-ICOFEA-03-120</i> )

**DAY 2 : 22<sup>ND</sup> DECEMBER 2020 (TUESDAY)**

**PARALLEL SESSION V**

TIME	Room: 1 Chairperson : Melvin Seman Anak Entika		Room: 2 Chairperson : Muhammad Zerni Mubaraq Bin Kamarudin	
	Theme	Title	Theme	Theme
11:30 P.M	<b>Educational Administration</b>	Tahap Kecenderungan Murid Sekolah Rendah B40 Terhadap Mata Pelajaran STEM (e-ICOFEA-03-98)	<b>Educational Administration</b>	Amalan Kepimpinan Transformasional Guru Besar Dan Hubungannya Dengan Kepuasan Kerja Guru (e-ICOFEA-03-111)
11:50 P.M		Hubungan Kepimpinan Transformasional Guru Besar Dengan Tahap Kepuasan Kerja Guru di Daerah Kota Kinabalu (e-ICOFEA-03-99)		Fasa Awal Pelaksanaan Program Google Classroom Melalui Integrasi Amalan Pengajaran Digital Guru (e-ICOFEA-03-112)
12:10 P.M		Cabaran Melaksanakan Pentaksiran Berasaskan Sekolah (PBS) Di SJKC, Negeri Perak (e-ICOFEA-03-105)		Mengkaji Perubahan Amalan Profesionalisme Keguruan Terhadap Peningkatan Prestasi Kemenjadian Murid (e-ICOFEA-03-116)
12:30 P.M		Perubahan Komitmen Guru: Aspek Kepimpinan Sekolah (e-ICOFEA-03-114)		Amalan Komuniti Pembelajaran Profesional dan Hubungannya Dengan Efikasi Kendiri Guru (e-ICOFEA-03-117)
12:50 P.M		Guru Besar Sebagai ' Role Model' Pemimpin Kepada Guru Penolong Kanan Pentadbiran (GPK Pentadbiran) Dalam Memimpin Sekolah (e-ICOFEA-03-119)		Mengkaji Hubungan Pencapaian Matematik Tambahan Dengan Pencapaian Kursus Matematik Kejuruteraan Di Politeknik Kota Bharu (e-ICOFEA-03-128)



**DAY 2 : 22<sup>ND</sup> DECEMBER 2020 (TUESDAY)**

**PARALLEL SESSION V**

TIME	Room: 3 Chairperson : Milawati Binti Mohd Diah		Room: 4 Chairperson : Nur Aishah Binti Mohamed	
	Theme	Title	Theme	
11:30 P.M	<b>Education Curriculum</b>	Kecerdasan Emosi dan Hubungannya dengan Etika dan Rohani Pelajar B40 Sekolah Menengah di Perak Tengah (e-ICOFEA-03-86)	<b>Sport/Physical Education &amp; Human Resources and Management</b>	Amalan Pengurusan Risiko Terhadap Pengurusan Kemudahan Menara Aras Tinggi Pusat Kokurikulum (e-ICOFEA-03-100)
11:50 P.M		Pengaruh Pendekatan Pengajaran Terhadap Ciri-ciri Keusahawanan dan Minat Pelajar B40 Menjadi Usahawan (e-ICOFEA-03-90)		Persepsi Literasi Fizikal dalam Kalangan Guru Pendidikan Jasmani Sekolah Rendah di Kuala Lumpur (e-ICOFEA-03-104)
12:10 P.M		Hubungan Tahap Pencapaian Matematik SPM Terhadap Keputusan Matematik Kejuruteraan dan Pencapaian Pelajar GOT di Politeknik Kota Bharu (e-ICOFEA-03-106)		Motivasi Intrinsik dan Ekstrinsik Terhadap Aktiviti Fizikal Dalam Kalangan Guru-Guru Sekolah Menengah Daerah Jelebu (e-ICOFEA-03-122)
12:30 P.M		Keberkesanan Program We Listen We Care Bagi Pelajar Yang Mengambil Kursus Matematik Kejuruteraan Di PKB (e-ICOFEA-03-110)		Kesan Latihan Imageri Video Terhadap Penguasaan Kemahiran Menjaring Pemain Bola Baling 12TKB Kuching (e-ICOFEA-03-24)
12:50 P.M		Logistic Management for IBS (e-ICOFEA-03-131)		Teori Pembelajaran dan Elemen Kemahiran Insaniah (e-ICOFEA-03-62)

**DAY 2 : 22<sup>ND</sup> DECEMBER 2020 (TUESDAY)**

**PARALLEL SESSION VI**

TIME	Room: 1 Chairperson : Melvin Seman Anak Entika		Room: 2 Chairperson : Muhammad Zerni Mubaraq Bin Kamarudin	
	Theme	Title	Theme	Theme
02.00 P.M	<b>Educational Administration</b>	Amalan Kepimpinan Distributif Guru Besar dan Komitmen Organisasi Guru Di Sekolah Rendah Daerah Tuaran (e-ICOFEA-03-101)	<b>Educational Technology &amp; Social Studies &amp; Education Curriculum</b>	Penerapan Pembelajaran Koperatif Dalam Kalangan Pelajar Diploma (e-ICOFEA-03-03)
02.20 P.M		Pelaksanaan Pembelajaran Atas Talian: Perubahan dan Kesan yang Berlaku Dalam Sistem Pendidikan (e-icofea-03-103)		Tahap Pengetahuan Dan Kediaan Guru Menggunakan Teknologi Maklumat Dan Komunikasi Dalam Pengajaran Al-Quran Di Sekolah-Sekolah Daerah Hulu Langat (e-ICOFEA-03-50)
02.40 P.M		Amalan Kepimpinan Transformasional Guru Besar dan Kepuasan Kerja Guru di Sekolah Rendah (e-ICOFEA-03-108)		Penggunaan Google Search dan Google Classroom Bagi Meningkatkan Kemahiran Mengesan, Memilih, Menyusun dan Menjejak Maklumat Dalam Kalangan Murid Tahun Empat (e-ICOFEA-03-87)
03.00 P.M		Amalan Kepimpinan Instruksional terhadap Motivasi Guru di sekolah rendah Daerah Sri Aman, Sarawak (e-ICOFEA-03-113)		Sokongan Pembelajaran dan Halangan Pelajar Berkeperluan Khas di Institusi Pengajian Tinggi (e-ICOFEA-03-69)

**DAY 2 : 22<sup>ND</sup> DECEMBER 2020 (TUESDAY)**

**PARALLEL SESSION VI**

TIME	Room: 3 Chairperson : Milawati Binti Mohd Diah		Room: 4 Chairperson : Nur Aishah Binti Mohamed	
	Theme	Title	Theme	
02.00 P.M	<b>Primary/Secondary Education &amp; Language Education &amp; Educational Administration</b>	Hubungan antara Efikasi Kendiri, Personaliti Proaktif, Motivasi Intrinsik dengan Prestasi Kerja Guru di Daerah Port Dickson Negeri Sembilan (e-ICOFEA-03-125)	<b>Administrative Entrepreneurship &amp; Language Education</b>	Kerangka Konseptual Set Minda Keusahawanan, Inspirasi Keusahawanan dan Faktor Kognitif (e-ICOFEA-03-09)
02.20 P.M		Tanggapan dan Amalan Pengintegrasian ICT dalam Kalangan Guru Sains (e-ICOFEA-03-127)		The Community of Practices Through Social Networking as a Professional Development Platform for Teachers (e-ICOFEA-03-41)
02.40 P.M		Kesahan Dan Kebolehpercayaan Instrumen: Persepsi Pelajar Terhadap Penggunaan Alatan Web 2.0 (Aplikasi Edpuzzle Dan Kahoot) Dalam Pembelajaran Sains (e-ICOFEA-03-130)		Examining ESL Engineering Students' Attitudes Towards Writing in English (e-ICOFEA-03-68)
03.00 P.M		Kajian Kes: Kebolehlaksanaan Program Peer Coaching di SJKC Bemban, Kulai, Johor (e-ICOFEA-03-129)		Pengaruh Faktor Sosial Terhadap Penggunaan Dialek Terengganu Dalam Kalangan Guru Bahasa Melayu Di Kuala Terengganu (e-ICOFEA-03-126)

## List of Abstracts

### **Merekayasa Budaya Membaca Melalui Amalan Kepimpinan Literasi Dan Pengaruh ETOS Sekolah**

Nur Azuwa Bt Choh  
*Universiti Kebangsaan Malaysia*

**Abstract-** Membaca ialah aktiviti kognitif yang dapat membantu pembinaan pengetahuan dan intelek. Tabiat membaca dan literasi merupakan dua perkara yang saling berhubungan dalam membentuk budaya membaca. Statistik dan laporan menunjukkan tahap literasi dan tabiat membaca dalam kalangan murid masih pada tahap yang sederhana walaupun pelbagai program galakan telah dilaksanakan. Malahan, lebih menyedihkan apabila tabiat membaca semakin kurang diminati kini. Oleh itu, artikel konseptual ini membincangkan usaha membudaya tabiat membaca dalam kalangan murid melalui peranan kepimpinan literasi dan pengaruh etos sekolah. Penulisan artikel ini menggunakan kaedah analisis dokumen daripada kajian lepas. Dapatan daripada penelitian membuktikan bahawa kepimpinan literasi mampu meningkatkan minat membaca dan pencapaian literasi murid. Justeru, elemen dalam kepimpinan literasi harus didedahkan kepada guru besar serta dipraktikkan sebagai langkah membina budaya membaca dalam iklim sekolah.

**Kata Kunci:** Membaca, tabiat, literasi, kepimpinan literasi, etos, budaya.

---

### **Penerapan Pembelajaran Koperatif Di Kalangan Pelajar Diploma**

Rafiza Mohamed & Haryanti Mohd Affandi

**Abstract-** Penyertaan aktif oleh pelajar semasa sesi pembelajaran menjadikan sesi pembelajaran lebih interaktif. Pembelajaran koperatif merupakan salah satu kaedah pembelajaran aktif semasa sesi pembelajaran. Oleh itu, tujuan kajian ini adalah mengenal pasti pencapaian prestasi akademik pelajar selepas menerapkan pembelajaran koperatif dalam sesi pembelajaran secara kajian tindakan berdasarkan kepada Model Kajian Tindakan Kemmis dan McTaggart (1988). Ia dilaksanakan dengan menggunakan 2 gelung terhadap 4 orang pelajar diploma Ukur Bahan Universiti Teknologi Malaysia Kuala Lumpur iaitu dari kumpulan kawalan dan rawatan yang sama. Setiap gelung melalui 4 peringkat iaitu perancangan, pelaksanaan, pemerhatian dan merefleksi. Pelaksanaan setiap gelung dijalankan selama 5 minggu. Pada gelung 1, teknik pembelajaran koperatif seperti *jigsaw discussion*, *think-pair-share*, *mind maps*, *thinking hats* dan *one-minute papers* diterapkan dalam sesi pembelajaran. Kemudian teknik *jigsaw discussion* diteruskan pada gelung 2 atas pilihan pelajar. Markah yang diperolehi secara pembelajaran tradisional dianggap sebagai *pre-test* dan markah-markah yang diperolehi selepas penerapan pembelajaran koperatif dianggap sebagai *post-test*. Markah ini dianalisis menggunakan perisian *SPSS Statistics* versi 25 secara *inferential non para matrix Wilcoxon Signed Rank Test* dengan nilai  $z = -1.841$  dan  $p = 0.066$  bagi keputusan ujian 1 dan  $z = -1.826$  dan  $p = .068$  bagi keputusan peperiksaan akhir. Nilai median kumpulan pelajar yang diberikan rawatan ini telah meningkat dari 8.50 kepada 17.50 bagi penilaian ujian 1 dan 18.00 kepada 48.00 bagi penilaian peperiksaan akhir. Ini menunjukkan terdapat peningkatan dalam pencapaian prestasi akademik pelajar selepas pembelajaran koperatif diterapkan di dalam sesi pembelajaran. Dapatan dari kajian ini juga boleh memberi kesan positif terhadap persekitaran pembelajaran di semua peringkat pendidikan.

**Kata Kunci:** pembelajaran aktif, pencapaian akademik, *jigsaw discussion*, *think-pair-share*, *mind maps*, *thinking hats*, *one-minute papers*.

---

**Kecerdasan Emosi dan Hubungannya Dengan Pencapaian Akademik dan Tingkah Laku  
Dalam Kalangan Pelajar Victoria Institution, Kuala Lumpur**

Chi Suh Shan, Ruslin Amir & Tajul Ariffin Muhammad

**Abstract-** Kertas ini melaporkan hasil kajian yang meninjau kecerdasan emosi dan hubungannya dengan pencapaian akademik dan tingkah laku pelajar di Victoria Institution, sebuah sekolah menengah kluster kecemerlangan yang bersejarah di Kuala Lumpur. Seramai 120 pelajar daripada tingkatan 1 hingga tingkatan 6 menjawab soal selidik yang berdasarkan 5 jenis dimensi Kecerdasan emosi iaitu Kesedaran Diri, Kawalan diri, Motivasi diri, Empati dan Kemahiran Sosial. Di samping itu, pencapaian akademik dan tingkah laku pelajar juga ditinjau melalui borang soal selidik. Nilai Cronbach Alfa bagi kesemua item yang mengukur 5 jenis kecerdasan emosi dan tingkah laku melebihi 0.6. Nilai min yang diperolehi untuk setiap jenis dimensi kecerdasan emosi pelajar adalah seperti berikut: Kesedaran Diri (57.49), Kawalan Diri (48.36), Kemahiran Sosial (34.49), Motivasi (26.28) dan Empati (23.75). Hubungan kecerdasan emosi dengan pencapaian akademik pelajar berada ditahap tinggi dan sederhana iaitu Kemahiran Social ( $r = 0.636$ ), Kawalan Diri ( $r = 0.533$ ), Kesedaran diri ( $r = 0.483$ ), Empati ( $r=0.455$ ), Motivasi ( $r=0.427$ ). Hubungan kecerdasan emosi dengan tingkah laku pelajar juga menunjukkan tahap tinggi dan sederhana iaitu empati ( $r = 0.664$ ), motivasi ( $r = 0.581$ ), kawalan diri ( $r = 0.547$ ), kesedaran diri ( $r = 0.475$ ), kemahiran sosial ( $r = 0.421$ ). Ini menunjukkan bahawa kecerdasan emosi mempunyai kesan ke atas tingkah laku dan pencapaian pelajar.

**Kata kunci:** Kecerdasan emosi, Pencapaian akademik, Tingkah laku pelajar

---

**Hubungan Iklim Organisasi Sekolah Dengan Kepuasan Kerja Guru**

Yeu Jia Yun & Norazah Mohd. Nordin

**Abstract-** Kepuasan kerja merupakan tuntutan utama manusia yang mesti dipenuhi untuk melengkapkan tahap kesempurnaan sendiri. Organisasi yang tidak dapat mewujudkan suasana yang memuaskan akan menyebabkan penurunan dalam kepuasan kerja pekerja. Ekoran daripada kekurangan guru dan pertambahan beban tugas, guru-guru sering mempunyai rungutan dan ini merupakan salah satu tanda guru kurang mempunyai kepuasan kerja di sekolah. Kajian ini bertujuan untuk mengenal pasti hubungan antara iklim organisasi sekolah dengan kepuasan kerja guru SJKC. Reka bentuk kuantitatif kajian tinjauan telah digunakan untuk meninjau hubungan iklim organisasi sekolah dan kepuasan kerja guru. 217 guru dari 24 buah sekolah di daerah Manjung dipilih secara rawak mudah sebagai responden kajian. *Organizational Climate Questionnaire* dan *Job Satisfaction Survey* (JSS) telah digunakan sebagai instrumen kajian. Data yang diperolehi telah dianalisis secara deskriptif dan inferensi. Hasil dapatan menunjukkan bahawa tahap iklim organisasi sekolah dan tahap kepuasan kerja guru Sekolah Jenis Kebangsaan Cina (SJKC) di daerah Manjung berada pada tahap tinggi. Di samping itu, iklim organisasi sekolah mempunyai hubungan positif yang sederhana terhadap kepuasan kerja guru. Kajian ini diharap memberi implikasi kepada pemimpin sekolah agar mewujudkan iklim organisasi yang positif agar meningkatkan kepuasan kerja guru. Kesimpulannya, kepuasan kerja guru harus dititikberatkan kerana guru yang bekerja di bawah iklim dan suasana yang kondusif akan lebih bermotivasi dan secara langsung meningkatkan produktiviti mereka.

**Kata kunci:** Iklim Organisasi Sekolah, Kepuasan Kerja, Guru, SJKC

---

## Gaya Kepimpinan Transformasional Guru Besar Dan Kesannya Terhadap Tahap Kepuasan Kerja Guru Di SJKC Negeri Terengganu

Jong Xun Cheng & Dr Mohamed Yusoff bin Mohd Nor

**Abstract-** Gaya kepimpinan guru besar di sekolah memberi kesan terhadap kepuasan kerja guru terutamanya semasa menjalankan tugas. Tujuan kajian ini bertujuan untuk mengenalpasti tahap gaya kepimpinan transformasional guru besar dan tahap kepuasan kerja guru. Kajian ini juga bertujuan mengenalpasti hubungan antara gaya kepimpinan transformasional dan tahap kepuasan kerja guru di SJKC di negeri Terengganu. Rekabentuk kajian ialah tinjauan menggunakan kaedah kuantitatif. Kajian ini menggunakan instrument soal selidik yang telah diuji kesahan dan kebolehpercayaannya. 144 orang guru di SJKC negeri Terengganu dipilih sebagai responden kajian. Data diperolehi menggunakan instrumen soal selidik Multifactor Leadership Questionnaire (MLQ) dan Job Satisfaction Survey (JSS) yang diterjemah dan diubahsuai. Analisis deskriptif digunakan untuk memperolehi data analisis Korelasi Pearson dan Regresi Berganda. Hasil kajian menunjukkan tahap amalan kepimpinan transformasional guru besar dan tahap kepuasan kerja guru secara keseluruhan berada pada tahap yang tinggi dan terdapat hubungan yang signifikan. Kajian juga menunjukkan dimensi pertimbangan individu adalah faktor domain terhadap kepuasan kerja guru. Dapatan kajian ini boleh menjadi panduan kepada pihak pengurusan terutamanya guru besar di SJKC negeri Terengganu supaya mengamalkan gaya kepimpinan yang sesuai untuk meningkatkan kepuasan kerja guru. Dapatan kajian ini turut boleh memberi implikasi kepada unit latihan supaya dapat melahirkan guru besar yang dapat meningkatkan kualiti sekolah.

**Kata kunci:** Kepimpinan Transformasional, Guru Besar, kepuasan kerja, guru, pertimbangan individu

---

## Kerangka Konseptual Set Minda Keusahawanan, Inspirasi Keusahawanan dan Faktor Kognitif

Aida Syamimi Anuar & Sheerad Sahid

**Abstract-** Perkembangan pendidikan tinggi di Malaysia telah banyak berkembang dengan kemunculan institusi pengajian tinggi swasta yang turut berperanan sebagai peranan penting dalam meningkatkan graduan di pasaran buruh. Walau bagaimanapun, peningkatan jumlah graduan setiap tahun telah mencipta masalah yang lebih penting, terutamanya pengangguran dan kebolehpasaran pekerjaan bukan sahaja di Malaysia tetapi juga di seluruh dunia. Graduan terpaksa bersaing untuk mendapatkan pekerjaan mengikut bidang yang mereka pelajari. Oleh itu, pendidikan keusahawanan dapat meningkatkan kemahiran interpersonal, kesediaan pekerjaan, kemahiran menyelesaikan masalah, kebolehan membuat keputusan dan berfikir secara kreatif dan inovatif. Ini dapat membantu mereka memperolehi kemahiran dan pengetahuan yang diperlukan dan menjadikan mereka lebih mudah untuk masuk ke dalam pasaran kerjaya terutamanya, setelah tamat pengajian tinggi. Maka, tujuan utama kertas konsep ini adalah untuk membincangkan dan mencadangkan kerangka konseptual set minda keusahawanan, inspirasi keusahawanan dan faktor kognitif. Kajian ini menggunakan kaedah analisis sorotan kajian daripada kajian-kajian lepas. Akhir sekali, kajian ini diharapkan pemahaman tentang keusahawanan dapat menyumbang kepada penciptaan pekerjaan dan membentuk set minda keusahawanan. Pendidikan yang berkesan akan memberi kesan yang positif.

**Kata kunci:** Pendidikan keusahawanan, Set minda keusahawanan, Inspirasi keusahawanan, Faktor kognitif.

---

## Hubungan Kesediaan Perubahan Organisasi dan Amalan Komuniti Pembelajaran Professional di Sekolah Agama

Ruzatul Ain Mohamad Rashid & Mua'azam Mohamad

**Abstract-** Tranformasi sistem pendidikan yang diperkenalkan menerusi Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM, 2013-2025) menuntut kesediaan warga sekolah untuk melaksanakan perubahan yang telah digariskan. Sebaliknya sekolah sebagai sebuah organisasi pembelajaran berhadapan dengan pelbagai cabaran dalam memastikan pembelajaran berkesan seterusnya meningkatkan kualiti pendidikan. Justeru kajian ini bertujuan untuk mengenal pasti hubungan kesediaan perubahan organisasi dan amalan komuniti pembelajaran profesional di sekolah. Kaedah tinjauan secara rentas digunakan dalam proses pengumpulan data kajian. Instrumen yang digunakan ialah soal selidik Kesediaan Perubahan Organisasi dan soal selidik Amalan Komuniti Pembelajaran Professional. Seramai 120 orang responden yang terdiri daripada guru sekolah rendah dan guru sekolah menengah agama di zon utara Semenanjung Malaysia terlibat dalam kajian ini. Hasil kajian menunjukkan wujud hubungan yang signifikan kesediaan perubahan organisasi dan amalan komuniti pembelajaran profesional. Oleh itu, kesediaan warga sekolah dalam melaksanakan sebarang perubahan perlu diberi perhatian supaya lebih banyak program pembangunan pendidikan dapat dilaksanakan untuk mencapai pendidikan berkualiti.

**Kata kunci:** Kesediaan perubahan organisasi, Amalan komuniti pembelajaran professional, Sekolah agama, Efikasi perubahan, Komitmen perubahan.

---

## Tahap Prestasi Kerja Guru Sekolah Jenis Kebangsaan Cina Di Daerah Kuantan

Chai Pei Xing dan Azlin Norhaini Binti Mansor

**Abstract-** Guru adalah elemen kejayaan sistem institusi sekolah. Justeru isu prestasi kerja guru dan jurang prestasi sekolah mempunyai nilai kaji yang agak tinggi. Tujuan kajian ialah untuk mengenal pasti tahap prestasi kerja guru SJKC di daerah Kuantan dan membuat perbandingan prestasi kerja guru mengikut lokasi. Kajian tinjauan ini menggunakan reka bentuk kuantitatif menerusi edaran soal selidik *Google Form* melibatkan 210 guru dan guru penolong kanan SJKC di daerah Kuantan. Dapatan menunjukkan bahawa tahap prestasi kerja guru yang sangat tinggi dan terdapat perbezaan yang signifikan prestasi kerja guru antara guru luar bandar dengan guru bandar. Kajian ini boleh menjadi sumber rujukan kepada Kementerian Pendidikan Malaysia dan pemimpin sekolah untuk menambahbaik prestasi kerja guru. Kajian lanjutan perlu melibatkan lebih ramai responden, kawasan yang luas dan aspek penting lain bagi mengukuhkan dapatan tentang kepentingan prestasi kerja guru.

**Kata kunci:** prestasi kerja guru, SJKC, kuantitatif

---

## Penerapan Budaya 5s (Senyum, Salam, Sapa, Sopan Dan Santun) Dan Cabaran Guru Dalam Membentuk Sahsiah, Nilai Dan Akhlak Pelajar Di Sekolah

Norharah Abd Hamid dan Faridah Mydin Kutty

**Abstract-** Budaya 5S (senyum, salam, sapa, sopan dan santun) merupakan elemen nilai murni yang perlu diamalkan dan diterap dalam kalangan pelajar di sekolah selaras dengan matlamat Falsafah Kebangsaan Kebangsaan (FPK) untuk melahirkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi Jasmani, Emosi, Rohani dan Intelek. Kebelakangan ini, masalah keruntuhan akhlak, gejala sosial dan disiplin pelajar direkodkan semakin membimbangkan dan menjadi barah yang merencatkan amalan nilai murni dalam masyarakat terutama kalangan pelajar. Sikap menghormati, bersopan santun dan bertegur apabila berselisih dengan guru semakin terhakis dalam kalangan pelajar. Justeru, kertas konsep ini membincangkan cabaran guru menerapkan budaya 5S (Senyum, salam, sapa, sopan dan santun) dalam membentuk sahsiah, nilai, akhlak pelajar di sekolah. Hal ini bertujuan untuk mengatasi permasalahan semasa berkaitan isu keruntuhan akhlak, gejala sosial dan disiplin pelajar yang semakin meruncing dan membimbangkan. Cabaran dalam menerapkan budaya tersebut akan dianalisis dan dibincangkan secara kritis bagi mengetengahkan isu dan persoalan sejauh mana penerapan budaya 5S dapat membentuk sahsiah, nilai dan akhlak pelajar dan cabaran yang dihadapi guru serta bagaimana langkah mengatasinya.

**Kata Kunci-** Budaya 5S, Cabaran guru, Sahsiah, Nilai, Akhlak.

---

## Amalan Kepimpinan Transformasional Guru Besar dan Hubungannya Dengan Kepuasan Kerja Guru di SJKC Negeri Perlis

Ong Ching Ting, Jamalul Lail Abdul Wahab

**Abstract-** Gaya kepimpinan guru besar di sekolah memang memainkan peranan yang sangat penting bagi memenuhi kepuasan kerja guru. Tujuan kajian ini adalah bertujuan untuk mengenal pasti tahap gaya kepimpinan transformasional guru besar dan tahap kepuasan guru serta mengenal pasti hubungan antara amalan kepimpinan transformasional guru besar dengan kepuasan kerja guru SJKC di negeri Perlis. Kajian ini dijalankan dengan menggunakan kaedah kuantitatif yang berbentuk kajian tinjauan. Pengkaji menggunakan instrumen soal selidik untuk mengutip data. Responden kajian terdiri daripada sejumlah 132 orang guru SJKC yang sedang berkhidmat di negeri Perlis. Analisis deskriptif dan inferensi telah dijalankan dengan menggunakan perisian SPSS versi 24.0. Dapatan kajian menunjukkan terdapat hubungan positif yang signifikan antara gaya kepimpinan Guru Besar dengan kepuasan kerja guru di SJKC negeri Perlis. Kajian ini memberi informasi kepada pihak Guru Besar SJKC negeri Perlis supaya dapat mengamalkan gaya kepimpinan transformasi bagi meningkatkan kepuasan guru. Dapatan kajian ini juga memberi implikasi kepada pihak Guru Besar supaya dapat meningkatkan efisiensi guru semasa menjalankan tugas. Kesimpulannya, kajian ini telah menunjukkan hubungan yang signifikan antara gaya kepimpinan transformasional guru besar dan kepuasan kerja guru di SJKC negeri Perlis.

**Kata Kunci-** Kepimpinan Transformasional, Guru Besar, guru, kepuasan kerja guru, kaedah kuantitatif, kajian tinjauan

---



## Amalan Kepimpinan Instruksional Guru Besar Dan Kepuasan Kerja Guru SJKC Daerah Kinta Utara, Perak

Que Poh Li, Azlin Norhaini Mansor

**Abstract-** Kajian ini bertujuan untuk mengkaji amalan kepimpinan instruksional guru besar dan kepuasan kerja guru Sekolah Jenis Kebangsaan (Cina) daerah Kinta Utara, Perak. Kecemerlangan sesebuah sekolah amat bergantung pada gaya kepimpinan pemimpin sekolah dan kepuasan kerja guru. Dalam hal ini, kes disiplin murid yang tinggi, pencapaian akademik yang tidak mencapai sasaran dan aduan kesibukan dalam kalangan guru SJKC daerah Kinta Utara, Perak sering berlaku. Kesemua isu ini dipercayai berkaitan dengan gaya kepimpinan pemimpin sekolah dan kepuasan kerja guru. Banyak kajian lepas membuktikan amalan kepimpinan instruksional guru besar memberi impak yang besar kepada kepuasan kerja guru. Sehubungan dengan itu, kajian tinjauan ini dijalankan melibatkan 297 orang guru SJKC daerah Kinta Utara, Perak. Instrumen yang digunakan ialah PIMRS 2.0 (Hallinger 1982) dan TJSQ (Lester 1982). Analisis deskriptif melibatkan perbandingan skor min manakala analisis inferensi melibatkan ujian ANOVA sehalu dan ujian korelasi Pearson. Dapatan kajian menunjukkan bahawa amalan kepimpinan instruksional guru besar SJKC daerah Kinta Utara adalah pada tahap sangat tinggi manakala kepuasan kerja guru SJKC daerah Kinta Utara, Perak adalah pada tahap tinggi. Kajian ini juga menunjukkan terdapat perbezaan yang signifikan tahap kepuasan kerja guru mengikut pengalaman mengajar dan terdapat hubungan yang signifikan antara amalan kepimpinan instruksional guru besar dengan kepuasan kerja guru. Kajian ini memberi implikasi kepada KPM and pemimpin sekolah dalam merangka perancangan yang lebih berkesan demi transformasi pendidikan di Malaysia. Kajian lanjutan dicadangkan untuk meluaskan populasi ke SK dan SJKT, melibatkan guru besar dan penolong kanan sebagai responden kajian dan menggabungkan data kualitatif untuk mendapat gambaran yang lebih menyeluruh.

**Kata Kunci-** Kepimpinan Instruksional, Guru Besar, Kepuasan Kerja Guru, Gaya Kepimpinan

---

## Amalan Kepimpinan Servan Guru Besar Dan Hubungannya Dengan Sikap Guru Terhadap Perubahan Di SJKC

Ooi Jia Shen & Jamalullail Abd Wahab

**Abstract-** Cabaran kerja dalam bidang pendidikan memberi banyak tekanan dan impak terhadap sikap guru terutama dalam perubahan pendidikan. Malahan, sikap guru terhadap perubahan dalam bidang pendidikan masih pada tahap penerimaan belum lagi mencapai tahap tinggi. Kajian secara tinjauan ini bertujuan untuk mengkaji amalan kepimpinan servan guru besar dan hubungannya dengan sikap guru terhadap perubahan di SJKC. Sikap guru terhadap perubahan mampu meningkatkan pencapaian akademik murid dan prestasi sekolah atau sebaliknya. Amalan kepimpinan servan guru besar boleh menjejaskan atau sebaliknya sikap guru terhadap perubahan. Seramai 82 orang guru dipilih secara rawak mudah dalam kalangan guru SJKC Daerah Hulu Perak sebagai sampel kajian untuk menjawab instrumen kajian Servan Leadership Scale dan Teacher Attitude toward Change Scale. Dapatan kajian ini dianalisis secara diskriptif dan inferensi untuk mencari hubungan pembolehubah kajian menggunakan SPSS V 22. Dapatan kajian menunjukkan terdapat hubungan signifikan positif yang tinggi antara amalan kepimpinan servan guru besar dan sikap guru terhadap perubahan di SJKC. Dapatan kajian juga mendapati bahawa tahap amalan kepimpinan servan guru besar SJKC adalah tinggi, manakala tahap sikap guru terhadap perubahan adalah pada tahap penerimaan. Dapatan kajian juga menunjukkan bahawa guru lelaki mempunyai sikap penerimaan terhadap perubahan yang lebih tinggi berbanding guru perempuan. Dapatan kajian ini dapat memberi implikasi kepada pelbagai pihak samaada sekolah, PPD, JPN dalam mendepani perubahan yang berlaku dalam pendidikan. Di samping itu, kajian ini dapat memberi pendedahan kepada guru besar SJKC untuk mengaji semula amalan kepimpinan mereka semasa menangani perubahan pendidikan di sekolah mereka. Kesimpulannya, amalan kepimpinan servan guru besar akan memberi impak kepada minda atau tingkah laku guru terhadap perubahan.

**Kata Kunci-** Kepimpinan Servan, Sikap Guru terhadap Perubahan, SJKC, Guru Besar

---

## Gaya Kepimpinan Transformasional Guru Besar Dan Keuasan Kerja Guru Sekolah Jenis Kebangsaan Cina Daerah Petaling Perdana, Selangor

Han Siaw Hui & Azlin Norhaini Mansor

**Abstract-** Kajian ini bertujuan untuk mengenal pasti amalan kepimpinan transformasional guru besar dan hubungannya dengan keuasan kerja guru di Sekolah Jenis Kebangsaan Cina (SJKC) daerah Petaling Perdana, Selangor. Mengikut Anjakan Kelima PPPM 2013-2025 (KPM 2012) iaitu Memastikan Kepimpinan Berprestasi Tinggi Ditempatkan Di Setiap Sekolah menekankan memperkukuh kriteria pemilihan dan proses perancangan penggantian pengetua atau guru besar mulai 2013 telah menunjukkan bahawa kerajaan mementingkan keupayaan kepimpinan guru besar di sekolah. Anjakan Keempat Mentransformasi Profesion Keguruan Menjadi Profesion Pilihan dalam PPPM 2013-2025 (KPM 2012) adalah memastikan bahawa guru berkualiti, profesional dan berprestasi juga sangat relevan dengan keuasan kerja guru. Kajian tinjauan ini dijalankan secara kuantitatif melibatkan 278 guru dan menggunakan instrumen soal selidik *Multifactor Leadership Questionnaire* (MLQ) dan *Job Descriptive Index* (JDI). Dapatan menunjukkan gaya kepimpinan transformasional guru besar dan tahap keuasan kerja guru adalah pada tahap tinggi, manakala analisis korelasi mendapati bahawa terdapat hubungan yang signifikan antara gaya kepimpinan transformasional guru besar dengan keuasan kerja guru [ $r(278) = 0.82, p < 0.05$ ]. Dicadangkan kajian seterusnya melibatkan lebih banyak responden kajian dan mengambil kira perspektif guru besar sendiri terhadap tahap kepimpinan. Oleh itu, hasil dapatan kajian ini diharap dapat menjadi panduan dan rujukan kepada Kementerian Pendidikan Malaysia dan pemimpin sekolah.

**Kata Kunci-** Kepimpinan Transformasional, Guru Besar, Keuasan Kerja Guru, Gaya Kepimpinan

---

## HUBUNGAN ANTARA TAHAP GAYA KEPIMPINAN TRANSFORMASI GURU BESAR DENGAN TAHAP KEPUASAN GURU DI SJKC DI DAREAH GUA MUSANG

Law Xian Hern dan Muhammad Hussin

**Abstract-** Kepemimpinan transformasional merupakan amalan yang boleh menyebabkan kakitangan bawahan merasa adanya kepercayaan, dan seterusnya meningkatkan keuasan kerja guru. Didapati bahawa amalan kepimpinan transformasional guru besar di SJKC masih rendah. Tahap keuasan guru Amalan kepimpinan guru besar mempunyai hubungan yang signifikan dengan keuasan kerja guru. Kajian ini bertujuan untuk mengenal pasti hubungan antara gaya kepimpinan transformasi guru besar dengan tahap keuasan guru di SJKC di daerah Gua Musang. Murid merupakan hasil ataupun output yang paling penting dalam sesebuah institusi pendidikan. Keuasan guru pula dapat menjamin kemenjadian murid. Kajian ini berbentuk kuantitatif. Set borang soal selidik yang mengandungi 3 bahagian: Bahagian A (maklumat demografi), Bahagian B (tahap gaya kepimpinan transformasional guru besar) dan Bahagian C (tahap keuasan kerja guru) untuk dijawab oleh semua responden. 50 orang guru daripada 2 buah SJKC dipilih sebagai sampel kajian. Data-data yang dikumpul dianalisis secara deskriptif yang melibatkan pengiraan min, sisihan piawai, peratus dan dianalisis secara inferensi melalui analisis korelasi Pearson. Dapatan kajian menunjukkan tahap keuasan guru di SJKC daerah Gua Musang berada pada tahap tinggi dan terdapat hubungan yang signifikan terhadap amalan kepimpinan transformasional guru besar. Kajian ini membantu pemimpin sekolah boleh mendapatkan maklum balas. Pihak kementerian juga boleh memperolehi gambaran sebenar tentang amalan kepimpinan guru besar dan keuasan guru pada peringkat sekolah.

**Kata Kunci-** Gaya kepimpinan, Kepimpinan Transformasional, Guru besar, keuasan guru, guru

---

## Amalan Kepimpinan Transformasional Pentadbir Dalam Menangani Isu Guru Di Sekolah

Nur Anis Shafiza Shamsudin & Azlin Norhaini Mansor

**Abstract-** Dalam menguruskan urusan pentadbiran, pentadbir perlu mengurus dan mengatur setiap kerja dengan sempurna dan memastikan setiap prosedur yang disediakan dapat diikuti dan dilaksanakan dengan sebaiknya. Di sekolah, pengetua atau guru besar merupakan salah seorang individu yang bertanggungjawab dalam mengurus serta mentadbir urusan di sekolah. Walaupun terdapat pelbagai masalah, pengetua haruslah memainkan peranan agar setiap permasalahan dapat diatasi dengan baik dan sempurna. Kemahiran komunikasi yang baik dan juga kemahiran menyelesaikan masalah merupakan kelebihan untuk seorang pengetua. Setiap permasalahan yang timbul dapat diselesaikan dengan pelbagai pendekatan yang berbeza. Oleh yang demikian, kertas konsep ini akan membincangkan amalan kepimpinan transformasional pengetua dalam menangani isu yang timbul di sekolah. Kepimpinan dan komunikasi yang baik perlu ada serta saling bekerjasama dalam menyelesaikan isu atau masalah yang timbul. Permasalahan yang timbul perlu diselesaikan dengan cara berhemah dan teratur agar sekolah dapat dijadikan sebagai sebuah institusi pembangunan modal insan negara. Seterusnya kajian lanjutan secara kuantitatif dicadangkan agar dapat dijalankan untuk mengkaji dan melihat gaya kepimpinan pentadbir serta kepuasan kerja guru di sekolah.

**Kata Kunci-** Kepimpinan Transformasional, Pentadbir, Komunikasi, Efikasi Guru

---

## Kaedah Belajar Fizik Menggunakan Teknik "*Physics Brainstorming*" untuk Meningkatkan Kemahiran Menghafal Fakta bagi Kertas 2 Fizik SPM

Wan Suharti Binti Wan Kamaruddin

**Abstract-** Kaedah belajar secara "*Physics Brainstorming*" (PB) merupakan satu kaedah yang sangat bagus kepada pelajar-pelajar untuk menguasai isi kandungan mata pelajaran Fizik. Melalui PB, pelajar dapat menghafal isi-isi penting dalam soalan berbentuk format Sijil Pelajaran Malaysia (SPM) bagi Kertas 2. Pelajar diajar kaedah untuk mengingat elemen yang perlu ditulis setiap kali pelajar menghafal satu subtajuk Fizik. Kaedah untuk mengingat elemen ini pula menggunakan kaedah "*Story-Telling*" di mana pelajar menghafal satu ayat dan setiap huruf pertama ayat tersebut merupakan kata kunci yang perlu ditulis dalam peta minda PB. Aktiviti yang sesuai untuk melaksanakan PB ialah aktiviti yang berpusatkan pelajar. Pelajar bersama dengan pasangan atau ahli kumpulan diberi tajuk yang tertentu dan mereka dikehendaki menjalankan Aktiviti PB. Kajian ini dirangka khusus setelah guru mendapati pelajar sering terlupa definisi, formula dan unit S.I dalam suatu kuantiti Fizik. Setelah Aktiviti PB dijalankan, markah yang diperolehi oleh beberapa sampel pelajar adalah meningkat. Kaedah PB ialah inovasi daripada Peta Minda, Peta Konsep dan Peta I-Think yang lazim digunakan untuk menghafal fakta. Nilai tambah yang ada melalui Aktiviti PB ialah, pelajar dikehendaki merekabentuk PB berdasarkan kata kunci kehendak soalan yang lazimnya di soal dalam Kertas 2 Fizik SPM. Inovasi ini dilihat sangat membantu pelajar untuk meningkatkan daya ingatan dan hafalan isi kandungan bagi tajuk-tajuk yang tertentu.

**Kata Kunci-** *Physics Brainstorming*, SMK Jerantut, Fizik SPM Kertas 2

---

## Pengaruh Faktor-Faktor Tekanan Kerja Dalam Kalangan Guru di Sekolah Menengah: Satu Analisis Persamaan Struktur (SEM-PLS)

Suhaimi Kamarudin & Muhamad Suhaimi Taat

**Abstract-** Kajian yang dijalankan adalah bertujuan untuk mengenal pasti pengaruh beberapa pemboleh ubah eksogen terhadap pemboleh ubah endogen (Tekanan Kerja) dalam kalangan guru. Kaedah penyelidikan secara kuantitatif melalui analisis Permodelan Persamaan Struktur-Kuasa Dua Terkecil Separa (*Structural Equation Modelling-Partial Least Square*) digunakan untuk menilai model hipotesis yang menghubungkan kesemua konstruk dengan menggunakan aplikasi SmartPLS versi 3.0. Dapatan kajian menunjukkan bahawa kesemua pemboleh ubah yang dinyatakan iaitu faktor tingkah laku pelajar, kekangan masa dan beban tugas mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap tekanan kerja. Data utama kajian diperoleh melalui pentadbiran soal selidik kepada 350 orang guru sekolah menengah yang mengajar di Sabah. Permodelan Persamaan Struktur- Kuasa Dua Terkecil Separa (SEM-PLS) digunakan secara statistik bagi tujuan mengesahkan hipotesis model terakhir Tekanan Kerja. Penemuan kajian turut mendapati bahawa faktor paling berpengaruh terhadap tekanan kerja adalah faktor kekangan masa dengan nilai varians sebanyak 43%. Selain itu, kajian turut mendapati faktor beban tugas berperanan sebagai pemboleh ubah perantara antara pemboleh ubah tingkah laku pelajar, dan kekangan masa terhadap tekanan kerja. Penyelidikan diharapkan dapat memenuhi jurang korpus ilmu dan pengetahuan dengan memberi tumpuan kepada sumbangan kuantitatif berkaitan penerokaan faktor-faktor paling dominan terhadap masalah tekanan kerja khususnya dalam kalangan guru. Implikasi kajian memberi petunjuk bahawa amalan pengurusan masa yang tidak cekap dalam mengurus dan melaksana pelbagai tugas di sekolah selain berdepan dengan beban tugas jelas memberi kesan negatif terhadap keberkesanan profesionalisme sehingga membawa kepada masalah tekanan kerja. Justeru, pengurusan masa secara efektif sewajarnya dapat diamalkan agar segala tugas dan tanggungjawab dapat dilaksanakan dengan sebaik mungkin.

**Kata Kunci-** Tingkah laku, kekangan masa, beban kerja, tekanan, kerja, *Structural Equation Modeling Partial Least Square* (SEM PLS)

---

## Kelebihan Dan Kekuatan Teori Situasi Dalam Melaksanakan Amalan Kepimpinan Yang Sesuai

Cheow Le Yi, dan Azlin Norhaini Mansor

**Abstract-** Kejayaan atau kegagalan sesebuah sekolah sering dihubungkan dengan gaya kepimpinan seseorang Guru Besar ataupun Pengetua sekolah. Namun begitu tiada teori kepimpinan tertentu yang boleh dianggap universal walaupun banyak teori kepimpinan yang berbeza telah dicadangkan oleh para penyelidik. Kertas konsep ini bertujuan untuk membincangkan kesesuaian dan kekuatan Teori Situasi dalam menentukan stail kepimpinan dan cara pengendalian hal ehwal sekolah. Guru Besar dan Pengetua harus memahami setiap kekuatan dan kelemahan teori untuk mencari gaya kepemimpinan tersendiri yang sesuai. Kajian ini turut memberikan implikasi dari segi pihak JPN dan PPD supaya memperkasakan program latihan untuk pemimpin sekolah dan juga kepada Guru Besar dan Pengetua supaya memahami setiap dimensi dalam amalan kepimpinan yang berbeza untuk mewujudkan iklim sekolah yang positif. Kajian lanjutan dicadangkan supaya dijalankan dalam kaedah kuantitatif ataupun kaedah kualitatif dengan mengambil kira perspektif guru terhadap gaya kepimpinan Guru Besar di sekolah mereka.

**Kata Kunci-** Gaya, Amalan Kepimpinan, Guru Besar, Pengetua, Teori Situasi, Sekolah

---

## Kesan Latihan Imageri Video Terhadap Penguasaan Kemahiran Menjaring Pemain Bola Baling 12TKB Kuching

Asyraf Roslan, Tajul Arifin Muhamad

**Abstract-** Latihan imageri adalah merupakan satu daripada bidang psikologi sukan yang semakin mendapat tempat dalam kalangan pengamal sukan tempatan dan luar negara. Latihan ini banyak digunakan terhadap atlet-atlet di peringkat menengah dan ke atas, namun jarang digunakan terhadap atlet di peringkat sekolah rendah. Oleh itu, tujuan kajian ini adalah untuk melihat keberkesanan latihan imageri video ini terhadap tahap penguasaan kemahiran menjaring dalam permainan bola baling bagi murid sekolah rendah serta melihat hubungan keupayaan imageri tersebut dengan tahap penguasaan kemahiran menjaring bola baling mereka. Responden kajian adalah seramai 80 pemain bola baling berusia 12 tahun ke bawah dalam daerah Kuching yang dibahagi kepada 40 orang kumpulan kawalan dan 40 orang kumpulan eksperimen. Reka bentuk kajian ini adalah kajian eksperimen yang melibatkan ujian menjaring Pra dan ujian Pos berserta borang soal selidik Vividness of Visual Imagery Questionnaire (VVIQ). Kumpulan kawalan hanya menjalani latihan fizikal biasa, manakala kumpulan eksperimen akan menjalani latihan imageri video dan juga latihan fizikal selama 3 minggu. Data kajian dianalisis menggunakan ujian-t sampel tidak bersandar dan analisis korelasi Pearson. Dapatan kajian menunjukkan terdapat perbezaan yang signifikan terhadap tahap penguasaan kemahiran menjaring bola baling antara kumpulan eksperimen dan kumpulan kawalan dalam ujian Pos. Selain daripada itu, terdapat juga hubungan antara keupayaan imageri dengan tahap penguasaan kemahiran menjaring bola baling kumpulan eksperimen. Secara kesimpulannya, latihan imageri ini mampu meningkatkan kemahiran menjaring dalam permainan bola baling dengan baik. Oleh yang demikian, latihan ini wajar dilaksanakan oleh jurulatih sukan bermula dari peringkat sekolah rendah lagi dalam meningkatkan kemahiran asas pemain.

**Kata Kunci-** Latihan Imageri, Video, VVIQ, Kemahiran Menjaring Bola Baling

---

## Tahap Kepuasan Kerja Pensyarah di Kolej Profesional MARA (KPM)

Fareez Ashraf Bin Mahzan

**Abstract-** Kualiti dan tahap kepuasan kerja pensyarah memainkan peranan dalam melaksanakan transformasi dalam sistem pendidikan khususnya di Institusi Pendidikan MARA. Gejala kemeruduman prestasi kerja seorang pendidik berpunca dari tahap kepuasan kerja yang rendah. Kajian ini bertujuan untuk mengkaji tahap kepuasan kerja pensyarah di Kolej Profesional MARA. Kajian ini berbentuk kajian tinjauan dengan menggunakan kaedah kuantitatif diskriptif. Instrumen soal selidik Job Descriptive Index (JDI) telah diedarkan kepada 64 orang pensyarah Kolej Profesional MARA yang merupakan sampel daripada 75 orang populasi pensyarah Kolej Profesional MARA yang telah dikenal pasti. Pemilihan sampel ditentukan dengan menggunakan kaedah persampelan rawak mudah. Data dianalisis dengan menggunakan perisian Statistical Package for Social Science (SPSS) versi 22. Hasil kajian mendapati tahap kepuasan kerja pensyarah di Kolej Profesional MARA adalah tinggi. Tahap kepuasan kerja pensyarah dipengaruhi amalan kepimpinan pengarah dan seseorang pengarah dapat meningkatkan tahap kepuasan kerja staf bawahan dengan mengamalkan gaya kepimpinan yang cekap dan berkesan. Hasil dapatan kajian dijangka dapat membantu organisasi Kolej Profesional MARA untuk mengenal pasti tahap tekanan kerja yang dihadapi para pensyarah seterusnya dapat mengambil inisiatif yang sepatutnya untuk menangani masalah ini.

**Kata Kunci-** Tahap Kepuasan Kerja, Motivasi, Tekanan Kerja, Kolej Profesional MARA

---

## Kepimpinan Transformasional Guru Besar Sekolah Ts25 Dan Hubungannya Dengan Tahap Efikasi Guru Di Sekolah Daerah Gombak

Lau Jia Yee & Mohamed Yusoff Bin Mohd Nor

**Abstract-** Gaya kepemimpinan yang diamalkan oleh pemimpin akan mempengaruhi efikasi pekerjaanya. Gaya kepemimpinan transformasional yang dianggap sebagai pendorong kepada perubahan pendidikan dan tahap efikasi guru yang akan mempengaruhi penglibatan murid merupakan dua aspek yang harus dititikberatkan dalam sekolah yang terlibat dalam Program Transformasi Sekolah 2025 (TS25). Kajian lepas yang dilakukan kebanyakan bertumpu di sekolah rendah biasa, tetapi kurang dilakukan di sekolah yang terlibat dalam sekolah TS25 sedangkan kerajaan Malaysia giat melakukan transformasi pendidikan sejak tahun 2013 dengan pelaksanaan Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2025. Kajian ini bertujuan untuk mengenalpasti tahap kepemimpinan transformasional guru besar dan tahap efikasi guru serta hubungan antara kepemimpinan transformasional guru besar dengan tahap efikasi guru di sekolah TS25 daerah Gombak. Hasil dapatan kajian ini akan menggambarkan gaya kepemimpinan guru besar dan tahap efikasi guru dalam tempoh penularan gejala Covid-19 dan juga boleh dijadikan sebagai cadangan kepada menyediakan latihan gaya kepemimpinan guru besar yang boleh merangsang tahap efikasi guru di sekolah. Kajian ini merupakan kajian kuantitatif yang akan menggunakan kaedah tinjauan soal selidik melalui aplikasi Google Form. 150 orang responden yang mengajar di sekolah TS25 daerah Gombak telah dilibatkan dalam kajian ini. Data yang dianalisis dipersembah dalam bentuk min dan sisihan piawai. Hubungan antara tahap kepemimpinan transformasional pentadbir dengan tahap efikasi guru dengan menggunakan analisis Korelasi Pearson. Dapatan kajian menunjukkan terdapat hubungan positif yang signifikan antara gaya kepemimpinan guru besar dengan tahap efikasi guru. Dapatan kajian ini akan memberi implikasi kepada latihan dan pentadbiran guru besar di sekolah TS25 daerah Gombak. Kesimpulannya, kajian ini telah menunjukkan hubungan yang signifikan antara gaya kepemimpinan guru besar dengan tahap efikasi guru.

**Kata Kunci-** Kepimpinan Transformasional, Guru Besar, Guru, Tahap Efikasi Guru, Sekolah Rendah, Gombak

---

## Kompetensi Kepimpinan Guru Besar dan Amalan Komuniti Pembelajaran Profesional Guru di Sekolah Daerah Baram

Melrance Chris Louis, Jamalul Lail Abdul Wahab

**Abstract-** Kajian dijalankan bagi mengenal pasti tahap kompetensi kepemimpinan guru besar dan tahap amalan komuniti pembelajaran profesional guru sekolah rendah di daerah Baram, Sarawak. Kajian ini menggunakan kaedah penyelidikan kuantitatif berbentuk tinjauan dengan menggunakan instrumen soal selidik "*Leadership Competency Instrument*" (LCI) bagi mengukur tahap kompetensi kepemimpinan guru besar manakala instrumen "*Professional Learning Community Assessment*" (PLCA) digunakan bagi mengukur tahap amalan komuniti pembelajaran profesional guru. Kajian ini melibatkan 92 orang guru sekolah rendah dari 68 buah sekolah rendah di daerah Baram, Sarawak. Data dianalisis dengan menggunakan perisian *Statistical Package for the Social Science* (SPSS) versi 25.0. Secara keseluruhannya, dapatan kajian mendapati tahap kompetensi kepemimpinan guru besar dan tahap amalan komuniti pembelajaran profesional guru pada tahap sederhana. Dicapai supaya guru besar meningkatkan kompetensi dalam memimpin berpandukan dimensi yang dinyatakan di dalam kompetensi kepemimpinan manakala para guru diharap membudayakan pembelajaran sebagai salah satu sokongan terhadap pembangunan amalan komuniti pembelajaran profesional di sekolah.

**Kata Kunci-** Komuniti Pembelajaran Profesional, Kompetensi Kepimpinan, Guru Besar, Guru.

---

## Kepimpinan Instruksional Guru Besar dan Hubungannya Dengan Kepuasan Kerja Guru SJKC Daerah Kuantan, Pahang

Tan Jass Minn & Aida Hanim A. Hamid

**Abstract-** Gaya kepemimpinan guru besar yang berkesan merupakan kunci utama untuk memandu sesebuah institusi pendidikan ke arah kejayaan dan meningkatkan kepuasan kerja guru. Malah, terdapat institusi pendidikan yang gagal mencapai matlamat apabila gaya kepemimpinan pemimpinnya lemah dan guru-gurunya mempunyai kepuasan kerja yang rendah. Maka, kajian ini bertujuan untuk mengenalpasti tahap kepemimpinan instruksional guru besar serta hubungannya dengan kepuasan kerja guru SJKC daerah Kuantan. Rasional pemilihan SJKC sebagai fokus kajian adalah kerana ia memudahkan proses pengumpulan data bagi pihak pengkaji. Kajian ini penting dikaji untuk memurnikan Program Kelayakan Profesional Pemimpin Pendidikan Kebangsaan (NPQEL) dan meningkatkan kepuasan kerja para guru. Kajian ini dijalankan dengan menggunakan kaedah tinjauan yang berbentuk kuantitatif. Kesahan dan kebolehpercayaan borang soal selidik telah disemak oleh pakar-pakar bidang dan mendapat nilai pekali alfa Cronbach,  $\alpha=0.92$  dalam kajian rintis. Seramai 210 orang guru SJKC daerah Kuantan telah dipilih secara rawak untuk melengkapkan soal selidik atas talian. Data-data kemudian dianalisis secara deskriptif dan inferensi dengan menggunakan Statistical Package for Social Science versi 23 bagi mendapatkan nilai min, sisihan piawai serta nilai kolerasi Pearson. Hasilnya, dapatan kajian menggambarkan gaya kepemimpinan instruksional guru besar berada pada tahap yang sangat tinggi (Min=4.26, SP=0.59) manakala kepuasan kerja guru adalah pada tahap yang tinggi (Min=3.91, SP=0.57). Dapatan kajian ini juga membuktikan terdapat hubungan positif yang kuat antara gaya kepemimpinan instruksional guru besar dan kepuasan kerja guru dengan nilai  $r=0.65$ . Implikasi kajian ini adalah para pemimpin digalakkan untuk mengamalkan gaya kepemimpinan instruksional dan program-program meningkatkan tahap kepuasan kerja guru perlu giat diadakan di daerah Kuantan. Kesimpulannya, gaya kepemimpinan instruksional pemimpin mampu meningkatkan produktiviti, kepuasan kerja para pendidik serta prestasi sesebuah institusi pendidikan demi melahirkan generasi muda yang selaras dengan Falsafah Pendidikan Kebangsaan.

**Kata Kunci-** Gaya kepemimpinan Instruksional, Guru Besar, Kepuasan Kerja, Guru

---

## Kebolehlaksanaan Pengajaran Secara Atas Talian Di SMKA Dato Haji Abu Hassan Haji Sail, Negeri Sembilan

Abdul Hanan Bin Jasni dan Muhammad Bin Hussin

**Abstract-** Kelas secara atas talian dilihat sebagai satu medium baharu dalam pelaksanaan proses pengajaran di sekolah. Walaubagaimanapun, timbul isu dimana terdapat guru yang menyatakan bahawa kelas secara atas talian ini tidak mampu dilaksanakan di peringkat sekolah menengah. Oleh itu, kajian ini dilaksanakan untuk mengkaji tahap kebolehlaksanaan kelas secara atas talian di SMKA Dato Haji Abu Hassan Haji Sail, Negeri Sembilan. Kajian juga bertujuan untuk melihat samada jantina guru mempengaruhi kebolehlaksanaan kelas secara atas talian ini. Kajian ini berbentuk kuantitatif dimana borang soal selidik telah diedarkan kepada 44 guru akademik di sekolah ini. Tahap kebolehlaksanaan dinilai berdasarkan lima dimensi iaitu memenuhi hasrat, mampu dilaksanakan, berdaya maju, praktikal, lestari. Secara keseluruhannya, nilai mean untuk melihat kebolehlaksanaan kelas secara online ini berdasarkan gabungan kelima-lima dimensi adalah 3.0561. Tidak terdapat hubungan signifikan antara jantina guru dengan tahap kebolehlaksanaan kelas secara atas talian ini. Hal ini menunjukkan tahap kebolehlaksanaan berada pada tahap sederhana tinggi seterusnya membuktikan bahawa kelas secara atas talian mampu dilaksanakan di sekolah ini. Walaubagaimanapun, beberapa aspek dan penambahbaikan seperti penyediaan jaringan internet yang lebih laju perlu dilakukan dalam memastikan kesempurnaan pendidikan secara atas talian ini.

**Kata Kunci-** Kelas, Atas Talian, Sekolah Menengah

---

## Tahap Motivasi dan Persepsi Murid Islam di SJK(C) Terhadap Pengajaran Guru Pendidikan Islam

Elmi Hidayah Abdul Rahman & Khadijah Abdul Razak

**Abstract-** Kajian ini bertujuan untuk meninjau sejauh manakah tahap motivasi dan persepsi murid Islam di SJK(C) terhadap pengajaran guru Pendidikan Islam. Kepelbagaian latar belakang murid Islam yang terdiri daripada pelbagai bangsa dan budaya di SJK(C) menjadi satu cabaran kepada guru untuk menyampaikan pengajaran Pendidikan Islam dengan berkesan. Kelemahan pengajaran guru dari segi kaedah penyampaian dibimbangi boleh mengurangkan motivasi murid dalam mempelajari subjek Pendidikan Islam. Persepsi murid terhadap pengajaran guru mestilah diambil kira untuk memperbaiki kualiti pengajaran. Kajian ini dijalankan menggunakan metod kuantitatif dengan kaedah persampelan rawak mudah. Seramai 125 orang responden dalam kalangan murid tahap dua di tiga buah SJK(C) di zon Semenyih telah dipilih bagi membantu kajian ini. Instrumen kajian menggunakan borang soal selidik yang mengandungi dua konstruk utama berkaitan motivasi dan persepsi murid terhadap pengajaran Pendidikan Islam berdasarkan teori keperluan Maslow dan teori pengajaran Ibnu Khaldun. Data kajian ini telah dianalisis secara deskriptif menggunakan perisian statistik The Statistical Package for Social Science (SPSS). Hasil dapatan kajian menunjukkan tahap motivasi murid mencapai skor min yang sederhana terhadap pengajaran guru Pendidikan Islam ( $M=3.32$ ). Manakala persepsi terhadap pengajaran guru Pendidikan Islam pula mendapat reaksi yang positif dalam kalangan murid ( $M=3.50$ ). Kajian ini memberi implikasi terhadap penambahbaikan amalan pengajaran guru dalam merancang dan melaksanakan PdPc bagi meningkatkan motivasi murid dalam mempelajari Pendidikan Islam.

**Kata Kunci-** Motivasi; Persepsi, Pengajaran Pendidikan Islam; SJK(C).

---

## Amalan Kepimpinan Instruksional Guru Besar Dan Kepuasan Kerja Guru

Yap Kim Hon, and Bity Salwana Alias

**Abstract-** Kepimpinan instruksional guru besar dan kepuasan kerja guru merupakan elemen yang dapat mempengaruhi kualiti pendidikan negara. Namun begitu, kurang kajian lepas yang meneliti tahap kepimpinan instruksional guru besar dan kepuasan kerja guru di SJKC daerah Kuala Selangor. Oleh itu, kajian ini bertujuan untuk mengenal pasti tahap kepimpinan instruksional guru besar dan kepuasan kerja guru serta hubungan antara kepimpinan instruksional guru besar dengan kepuasan kerja guru di SJKC daerah Kuala Selangor. Kajian tinjauan ini melibatkan 144 orang guru dipilih secara rawak daripada 12 buah SJKC daerah Kuala Selangor. Soal selidik yang digunakan dalam kajian ini adalah pengubahsuaian dari soal selidik *Principal Instructional Management Rating Scale (PIMRS)* dan *Minnesota Satisfaction Questionnaire (MSQ)*. Data diproses menggunakan statistik deskriptif dan statistik inferensi melalui perisian SPSS versi 26. Dapatan menunjukkan kepimpinan intruksional guru besar ( $Min=4.04$ ,  $S. P=0.72$ ) dan kepuasan kerja guru ( $Min=4.08$ ,  $S. P=.57$ ) berada pada tahap tinggi serta membuktikan bahawa terdapat hubungan signifikan ( $r=.676$ ,  $p<.01$ ) antara kepimpinan instruksional guru besar dengan kepuasan kerja guru di SJKC daerah Kuala Selangor. Kesimpulannya, semua guru besar SJKC daerah Kuala Selangor mengamalkan gaya kepimpinan instruksional pada tahap tinggi dan guru-guru SJKC daerah Kuala Selangor berpuas hati dengan kerja sebagai guru. Cadangan kajian lanjutan ialah membesarkan skop kajian kepada semua SJKC di negeri Selangor.

**Kata Kunci-** Kepimpinan Instruksional Guru Besar, Kepuasan Kerja Guru, Sjk, Kuala Selangor, Selangor

---



## Level of Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) among National Secondary School Teacher in Kuala Lumpur

Nik Fadzillah Nik Zulkurnain, Dr. Mohamed Yusoff Mohd Nor & Mohd Rahimi A Rahman

**Abstract-** The quality of teachers nowadays depends on their competencies. One of the important competencies is the knowledge possessed by the teacher. Mastery the Technological Pedagogical Content Knowledge or known as TPACK is a complete knowledge which that gives an added value to a teacher's quality. This study aims to identify the level of TPACK among national secondary school teachers in Kuala Lumpur Federal Territory. TPACK is a comprehensive knowledge model consisting of 7 sub-dimensions of knowledge specifically Content Knowledge (CK), Pedagogical Knowledge (PK), Technological Knowledge (TK), Pedagogical Content Knowledge (PCK), Technological Content Knowledge (TCK), Technological Pedagogical Knowledge (TPK) and Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK). TPACK represents the knowledge required by every teacher in the 21<sup>st</sup> Century. Align with today's education climate, teachers should not only rely on the content and pedagogical knowledge, but they should also integrate technology with their content and pedagogical knowledge to ensure the teaching and learning process meets the needs of modern-day education that relies heavily on technology. This study is a quantitative study and data was collected through a questionnaire containing 30 items. A total of 462 secondary school teachers from 3 main zones in Kuala Lumpur Federal Territory (Bangsar/Pudu, Keramat and Sentul) completed the questionnaire. The data obtained was analysed using descriptive statistics to obtain the mean value and standard deviation of the respondents' TPACK level. The results show that the level of TPACK among national secondary school teachers in Kuala Lumpur Federal Territory is at a moderately high level. Meanwhile, the overall mean value and standard deviation recorded are mean = 3.92, sd = .394 respectively. The Ministry of Education (MOE) should implement impactful initiatives to ensure teachers in the education system able to perform duties and responsibilities with excellence by mastering TPACK at a high level.

**Keywords-** Level, TPACK, Content, Pedagogical, Technology, National Secondary School, Teacher

---

## Kepimpinan Pengetua dan Kesannya Terhadap Motivasi Murid

Faridah Syafira Ali dan Ruslin Amir

**Abstract-** Kepimpinan pengetua merupakan penggerak utama dalam menentukan hala tuju dan kejayaan sesebuah sekolah. Ini kerana kepimpinan yang baik memberi kesan positif kepada warga sekolah khususnya kepada guru dan murid. Kajian ini bertujuan mengenal pasti hubungan di antara kepimpinan pengetua dengan tahap motivasi murid. Pengkaji menggunakan kaedah tinjauan dalam bentuk kuantitatif dengan menggunakan instrumen soal selidik. Seramai 140 orang responden yang terdiri daripada murid SMK LKTP Pemanis, Segamat, Johor telah dipilih secara rawak dalam kajian ini. Data yang diperolehi dianalisis menggunakan perisian *Statistical Package For The Social Science (SPSS) Version 22.0*. Dapatan kajian rintis menunjukkan nilai Alpha Cronbach ( $\alpha$ ) kepimpinan pengetua adalah .877 manakala .836 bagi motivasi murid. Hasil analisis mendapati min skor kepimpinan pengetua adalah 4.168 dan tahap motivasi murid adalah 4.169 serta kedua-duanya berada pada tahap tinggi. Hasil kajian juga mendapati terdapat hubungan korelasi yang positif pada tahap sederhana antara kepimpinan pengetua dengan motivasi murid. Justeru itu, kajian ini dapat memberi petunjuk bahawa pihak pentadbir sekolah perlu berperanan sebagai pemimpin yang profesional dan dedikasi dalam mengurus dan mentadbir sekolah. Ini akan mewujudkan iklim sekolah yang kondusif untuk pembelajaran di samping meningkatkan motivasi murid.

**Kata Kunci-** Kepimpinan Pengetua, Motivasi Murid.

---

## Penerapan Tingkah Laku Budaya Keusahawanan Islam Dan Budaya Kaizen Jepun Dalam Meningkatkan Prestasi Perniagaan Usahawan Bumiputera

Nurul Nai'mah & Sheerad Sahid

**Abstract-** Prestasi perniagaan usahawan bumiputera dilihat telah lama menjadi isu utama di Malaysia. Terdapat ramai usahawan bumiputera baru yang berdaftar dengan Suruhanjaya Syarikat Malaysia (SSM) namun hanya segelintir sahaja dilihat yang masih bertahan. Malah pelbagai program dan kursus yang ditawarkan kepada golongan usahawan bumiputera dalam meningkatkan prestasi mereka. Namun prestasi mereka masih sama. Usahawan-usahawan bumiputera di Malaysia sentiasa bersaing dengan usahawan-usahawan Cina dan India. Namun untuk kekal berada di pasaran hanya segelintir sahaja. Tingkah laku budaya perniagaan yang baik memberi kesan kepada perniagaan usahawan bumiputera meningkat dan berkembang maju. Pengamalan budaya keusahawanan Islam dan Kaizen dilihat melahirkan usahawan yang mampu bersaing di peringkat global. Penyatuan dua budaya ini seiring bagi meningkatkan prestasi perniagaan usahawan bumiputera. Justeru, kertas konsep ini bertujuan membincangkan ciri-ciri tingkah laku budaya keusahawanan Islam dan Kaizen Jepun yang dapat memberi impak kepada peningkatan perniagaan usahawan bumiputera. Diharap kertas konsep ini dapat membantu institusi-institusi yang terlibat membangunkan usahawan bumiputera secara khususnya menyediakan strategi yang sesuai bagi membantu usahawan bumiputera terus kukuh dalam bidang perniagaan.

**Kata Kunci-** Usahawan Bumiputera, Tingkah Laku, Budaya Keusahawanan Islam, Budaya Kaizen Jepun, Prestasi.

---

## Amalan Kepimpinan Distributif Guru Besar Dan Hubungannya Dengan Motivasi Guru Sekolah Rendah

Gaayathri A/P Jayaraman & Prof Madya Dr Mohd Izham Mohd Hamzah

**Abstract-** Dalam sistem pendidikan era berglobalisasi, amalan kepimpinan guru besar yang lebih fleksibel dan bercorak perkongsian adalah perlu dipraktikkan agar dapat memupuk semangat dan motivasi guru supaya mereka lebih berkesan dalam usaha meningkatkan kemenjadian murid. Tujuan kertas konsep ini membincangkan tentang amalan kepimpinan distributif guru besar dan motivasi guru sekolah rendah. Dapatan kajian lepas membuktikan bahawa amalan kepimpinan distributif bagi keempat-empat dimensi yang terdiri daripada visi, misi dan matlamat, budaya sekolah, perkongsian tanggungjawab dan amalan kepimpinan berada pada tahap tinggi. Pada masa yang sama, dapatan kajian lepas tahap motivasi guru membuktikan bahawa motivasi guru juga berada pada tahap tinggi. Akan tetapi, dapatan tentang hubungan antara amalan kepimpinan distributif dengan tahap motivasi guru pula masih menggambarkan hubungan yang signifikan yang lemah. Kertas konsep ini menyumbang pembentukan budaya kecemerlangan rakan setugas yang merupakan aspirasi Kementerian untuk melatih pemimpin sekolah dijadikan sebagai suri teladan atau mentor berdasarkan hasrat Kementerian Pendidikan Malaysia dalam Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (2013-2025) iaitu memastikan setiap sekolah mempunyai pemimpin yang berprestasi tinggi. Kertas konsep ini memberi implikasi kepada pemimpin sekolah memainkan peranan sebagai pemimpin distributif agar bersedia untuk berkongsi dan menyebarkan tanggungjawab memimpin sekolah kepada guru serta dapat memotivasikan para guru untuk turut sertai dalam pembangunan sekolah. Secara kesimpulannya, amalan kepimpinan distributif guru besar akan memastikan guru berada dalam tahap motivasi yang tinggi dalam pelaksanaan tugas guru yang lebih efektif.

**Kata Kunci-** Amalan Kepimpinan Distributif, Guru Besar, Motivasi Guru, Sekolah Rendah

---

## The Community of Practices Through Social Networking as a Professional Development Platform for Teachers

Wan Amardhatilah Fahmi Wan Mohd Suid

**Abstract** - Professional development is essential in education organizations to equip the teacher with up-to-date knowledge and skills in facing education environment changes. Professional development must facilitate teacher learning, knowledge, and skills by resolving and supporting the problem faced in professional practice at the same time foster new ideas. Nonetheless, the current practice of professional development still faces change management failures or inefficiency. These research objectives are to identify the best practices in using social networking as a Community of Practice (CoP) platform for teachers and to analyze their perception in adopting social networking as part of their professional development platform. The earlier perception among 52 teachers at The Malay College Kuala Kangsar, Perak indicates that 67.3% of them are positive and the rest are unsure of using social networking as a professional development platform. After embarking with CoP, 91.3% of 23 participants agree that CoP could enhance their professionalism, and 65.2% have a positive perception of using the Facebook closed group as the platform. This research provides evidence on the possibility of leveraging social networking into CoP to provide alternative professional development. However, the implementation of CoP through social networking needs continuation and perfection so that the outcome of this professional development can be an effective platform for performance improvement and change management. With the strengths, weaknesses, and suggestions in three major aspects of CoP structural, individual management, and organization landscape discussed, it can provide the best practices and input for the next cycle of implementation in using social networking as a professional development platform.

**Keywords** - Community of Practice, Social networking, Social constructivist, Professional development

---

## Tahap Pelaksanaan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Bahasa Melayu Di Sekolah-Sekolah Rendah Di Daerah Samarahan

Mohammad Fairus & Azlin Norhaini Mansur

**Abstrak** - Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) (2013-2025) digubal oleh pihak Kementerian Pendidikan Malaysia untuk menerapkan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) sebagai usaha membina bangsa yang memiliki daya saing yang tinggi di sekolah menjelang abad ke-21. Dalam hal ini, di dapati bahawa Pengajaran KBAT dalam Bahasa Melayu kurang di beri penekanan semasa PdPc di laksanakan di dalam kelas. Selain itu, pemahaman dan pemikiran murid terhadap KBAT juga masih terlalu lemah. Maka dengan itu, tujuan kajian ini adalah untuk mengenal pasti kesediaan guru mengaplikasikan KBAT dalam PdPc. Kajian tinjauan ini melibatkan 120 orang guru yang mengajar mata pelajaran Bahasa Melayu di sekolah rendah dari 4 Zon iaitu Zon Samarahan, Zon Muara Tuang, Zon Asajaya dan Zon Sadongjaya yang terdapat dalam daerah Samarahan. Data dikumpulkan menggunakan soal selidik yang diedarkan secara google form sebagai alat instrument kajian. Data dianalisis menggunakan Statistical Package For Science Social (SPSS) versi 22. Untuk menganalisis data deskriptif dan infrensi. Kajian mendapati tahap pelaksanaan dan kesediaan guru dalam melaksanakan pdpc KBAT Bahasa Melayu adalah pada tahap tinggi dengan nilai purata  $\text{min}=4.0700$ ,  $\text{S.P.}=0.56903$ . Namun, masih terdapat cabaran dan kekangan yang perlu diatasi bagi memastikan pedagogi KBAT dilaksanakan dengan mantap dan berkesan. Ini dapat di lihat menerusi purata  $\text{min}=3.1413$ ,  $\text{S.P.}=0.85396$  yang berada pada tahap sederhana mengenai persepsi guru. Manakala bagi pengetahuan guru terhadap KBAT purata  $\text{min}=4.11978$ ,  $\text{S.P.}=0.55824$  berada pada tahap tinggi. Hasil dapatan diharap dapat memberi input yang bermanfaat kepada semua guru dan pemegang taruh untuk menjadi rujukan pihak Pejabat Pendidikan Negeri Sarawak dan juga Pejabat Pendidikan Daerah Samarahan. Dicadangkan juga, agar kajian lanjut dalam usaha untuk meningkatkan lagi penerapan dan pengaplikasian KBAT dalam mata pelajaran Bahasa Melayu akan dapat dijalankan dengan lebih terperinci dan lebih menyeluruh serta melibatkan lebih ramai lagi guru dan bilangan sekolah di sekitar Samarahan.

**Kata kunci** - Kompetensi, kemahiran berfikir, kemahiran berfikir aras tinggi, KBAT, Bahasa Melayu.

---

## Tahap Pengetahuan, Kemahiran dan Kesediaan Guru Sekolah Menengah Melaksanakan Pembelajaran dan Pemudahcaraan Dalam Talian

Yap Sze Mian dan Md Yusoff Daud

**Abstract-** Pembelajaran dan pemudahcaraan (PdPc) dalam talian merupakan satu inovasi dalam bidang pendidikan di Malaysia mencakupi semua peringkat pendidikan. Pembelajaran dan pemudahcaraan dalam talian sebelum ini hanya bertindak sebagai salah satu bahan bantu mengajar. Namun krisis global akibat pandemik wabak COVID-19 yang mula melanda negara Malaysia pada 23 Januari 2020, mengakibatkan PdPc dalam talian menjadi satu-satu kaedah pembelajaran yang mencabar kepada golongan guru sekolah bagi membolehkan pelajar dapat mengikuti pembelajaran secara berterusan di rumah dalam keadaan yang selamat. Kajian ini bertujuan untuk meninjau tahap pengetahuan, kemahiran dan kesediaan guru-guru sekolah menengah untuk melaksanakan PdPc dalam talian. Sampel kajian seramai 270 orang guru sekolah menengah daripada sembilan buah sekolah menengah dalam zon Ampang, daerah Hulu Langat, Selangor. Instrumen kajian berbentuk soal selidik yang diedarkan secara rawak melalui media elektronik digunakan untuk mendapatkan maklum balas responden. Dapatan kajian menunjukkan bahawa tahap pengetahuan guru sekolah menengah melaksanakan PdPc dalam talian adalah tinggi (min=3.23, sp=0.44). Manakala tahap kemahiran (min=2.99, sp=0.51) dan kesediaan (min=3.00, sp=0.49) guru sekolah menengah berada pada tahap sederhana. Kajian ini berharap dapat membantu pihak sekolah, guru dan Kementerian Pendidikan Malaysia dalam menambah baik usaha dan latihan yang bersesuaian ke arah penyediaan guru yang berpengetahuan, berkemahiran dan bersedia untuk melaksanakan pembelajaran dan pemudahcaraan dalam talian secara berkesan.

**Kata Kunci-** Pengetahuan, Kemahiran, Kesediaan, Guru sekolah menengah, PdPc Dalam Talian

---

## Kebolehlaksanaan Kelas Virtual dalam kalangan pensyarah Kolej Vokasional di Negeri Sembilan

Milawati Binti Mohd Diah dan Muhammad B Hussin

**Abstrak –** Norma baharu pada masa kini menuntut pengajar untuk melaksanakan PdPc secara atas talian melalui aplikasi dan peranti teknologi maklumat dan komunikasi. Peranti seperti telefon pintar, tablet dan komputer dengan kelajuan internet yang tinggi telah menjadikan kelas virtual menjadi trend semasa pelaksanaan PdPc. Terdapat beberapa faktor dipertimbangkan untuk pelaksanaan kelas virtual, diantaranya kemampuan pengajar dan pelajar menguasai aplikasi PdPc untuk mewujudkan kelas virtual serta pemilihan teknik dan strategi PdPc agar pembelajaran yang dilaksanakan adalah berkesan. Seiring dengan aspirasi pendidikan 2013-2025 yang menghasratkan pendidikan akan dilaksanakan secara virtual, maka kajian ini di jalankan untuk menilai kebolehlaksanaan kelas virtual berdaya saing dalam memenuhi aspirasi. Kajian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan menggunakan teknik tinjauan melalui pengedaran instrumen soal selidik untuk menilai aspek hasrat, daya saing, daya maju, praktikal dan kelastarian yang melibatkan 97 responden terdiri daripada pensyarah Kolej Vokasional di Negeri Sembilan. Pemilihan sampel kajian adalah secara rawak mudah. Data dianalisis menggunakan perisian SPSS versi 22.0 bagi mendapatkan analisis deskriptif. Hasil dapatan kajian, skor min untuk semua aspek yang dikaji adalah tinggi. Keputusan ini memberi gambaran kelas virtual mampu dilaksanakan secara berkesan, berdaya saing dan memenuhi aspirasi. Diharapkan kelas virtual ini menjadi satu platform yang berkesan untuk meningkatkan profesionalisme tenaga pengajar dan juga meningkatkan potensi pelajar untuk menjadi kreatif dan kritis serta berdaya saing dan berdaya maju.

**Kata Kunci –** Virtual, Teknik dan Strategi PdPc, Aplikasi PdPc.

## Amalan Kepimpinan Transformasional Pengetua Dan Hubungannya Dengan Motivasi Guru Di Sekolah

Fazreen Binti Kamsudin, Prof Madya Dr. Mohd Izham Bin Mohd Hamzah

**Abstrak** - Kertas konsep ini bertujuan untuk membincangkan amalan kepimpinan transformasional pengetua dan hubungannya dengan motivasi guru di sekolah. Kepimpinan transformasional dilihat merupakan salah satu kepimpinan yang wajar diamalkan pada masa kini oleh pengetua dan dilihat mampu diamalkan ketika menghadapi cabaran dan krisis di dalam organisasi sekolah. Dapatan kajian lepas, menyatakan bahawa kepimpinan dalam kalangan pengetua sekolah memainkan peranan yang signifikan dengan motivasi guru. Kajian lepas juga menyatakan terdapat hubungan yang signifikan diantara kepimpinan pengetua dengan motivasi guru sekolah tetapi hubungannya adalah pada tahap lemah. Dapatan kajian lepas juga menyatakan pengamalan gaya atau amalan kepimpinan transformasional oleh pengetua berkeupayaan meningkatkan motivasi guru ke tahap yang lebih tinggi. Implikasi kertas konsep ini adalah untuk pengetua sekolah mengamalkan kepimpinan secara transformasional agar dapat membimbing dan memotivasikan guru dalam pembangunan sekolah dengan lebih baik. Kertas konsep ini juga diharap dapat menjadi rujukan dan sumber untuk Kementerian Pendidikan Malaysia bagi membentuk kepimpinan pengetua dalam mencapai antara hasrat Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) (2013-2025) iaitu untuk memastikan pemimpin sekolah berprestasi tinggi di setiap sekolah. Kesimpulan keseluruhannya, mempunyai pengetua yang berkepimpinan transformasional akan melahirkan guru yang berkualiti dan mempunyai motivasi yang tinggi, sejurus akan membawa perubahan yang baik terhadap sesebuah organisasi sekolah.

**Kata kunci** - Kepimpinan Transformasional, Motivasi Guru, Pengetua

---

## Kepimpinan Karismatik Pengurusan Asrama Dan Hubungannya Dengan Kepuasan Pelajar Asrama Di Daerah Sri Aman, Sarawak

Aurdie Sabrina Gon, Jamalul Lail Wahab

**Abstrak** – Kajian ini dilakukan bagi mengenalpasti amalan kepimpinan karismatik pihak pengurusan asrama dan hubungannya dengan tahap kepuasan pelajar asrama di daerah Sri Aman, Sarawak. Sampel kajian dipilih secara rawak mengikut nombor giliran di dalam senarai nama pelajar asrama yang melibatkan 60 responden yang terdiri dari 30 pelajar lelaki dan 30 pelajar perempuan. Satu set borang soal selidik yang terdiri dari Set A -Latar belakang responden, B - Amalan kepimpinan karismatik pihak pengurusan asrama, C - Kebajikan pelajar, D – Kemudahan dan E – Tahap kepuasan pelajar asrama. Masalah yang sering dihadapi oleh pelajar adalah dari aspek kemudahan asas seperti tilam, bantal dan loker. Isu saliran air yang terhad ketika musim kemarau adalah isu kritikal yang dihadapi oleh sekolah. Kajian yang dijalankan ini adalah deskriptif berbentuk kuantitatif. Persampelan rawak digunakan bagi mewujudkan keadilan dalam pemilihan responden kajian. Data yang diperolehi, dianalisis dengan menggunakan perisian Statistical Package for Social Sciences (SPSS) versi 26.0. Penganalisan data menggunakan peratus bagi item di Set A manakala skor min dan sisihan piawai (SP) digunakan untuk item di Set B, C, D dan E. Hasil dapatan analisis min keseluruhan menunjukkan tahap kepuasan pelajar asrama adalah tinggi dengan nilai min keseluruhan 3.90, 0.27 (SP). Tahap kepimpinan karismatik pengurusan asrama mempunyai hubungan yang kuat ( $r = 590$ ,  $p < 0.01$ ) dan signifikan ( $p = 0.000 < .005$ ) dengan tahap kepuasan pelajar asrama. Justeru, ini membuktikan terdapat hubungan yang signifikan di antara tahap kepimpinan karismatik pihak pengurusan asrama dengan tahap kepuasan pelajar asrama ( $r = 590$ ,  $p < 0.01$ ). Dicadangkan supaya pihak pengurusan asrama supaya meningkatkan tahap pengurusan ke arah yang lebih baik agar dapat memberi keselesaan yang berterusan kepada pelajar asrama.

**Kata Kunci** – Karismatik, Pengurusan, Asrama

---

## Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Pencapaian Akademik Murid Sekolah Rendah Golongan B40

Koo Shi Ting & Ruhizan M Yasin

**Abstrak** – Kemiskinan merupakan masalah yang semakin meruncing di Malaysia. Jumlah warganegara tergolong dalam B40 semakin meningkat lebih-lebih lagi selepas pandemik Covid19. Kemiskinan menunjukkan sejauh mana seseorang individu tanpa sumber seperti sumber kewangan, emosi, fizikal, sistem sokongan dan sebagainya. Kemiskinan akan mempengaruhi pencapaian akademik secara langsung kerana kekurangan sumber yang ada untuk kejayaan murid. Kajian ini telah dijalankan untuk mengenal pasti perbezaan skor min antara faktor ibu bapa, faktor guru dan faktor rakan sebaya bagi murid golongan B40, perbezaan faktor-faktor berdasarkan jantina serta perkaitan antara faktor-faktor tersebut terhadap pencapaian akademik murid golongan B40. Kajian ini adalah kajian tinjauan dalam bentuk kuantitatif menggunakan instrumen borang soal selidik. Populasi bagi kajian ini adalah 331 orang murid berumur antara 10 hingga 11 tahun dari golongan B40. Seramai 175 orang murid telah dipilih sebagai sampel kajian melalui persampelan rawak mudah. Statistik deskriptif dan statistik inferensi digunakan untuk menganalisis data dengan perisian SPSS versi 23.0. Hasil kajian memaparkan bahawa keseluruhan faktor yang mempengaruhi pencapaian akademik murid B40 adalah tahap tinggi ( $M = 3.69$ ,  $SD = 0.527$ ). Tambahan pula, hasil dapatan menunjukkan faktor ibu bapa dan rakan sebaya lebih mempengaruhi pencapaian akademik murid perempuan B40 daripada murid lelaki B40. Begitu juga dengan hasil dapatan menggambarkan bahawa hubungan yang signifikan didapati antara faktor-faktor berkaitan dengan pencapaian akademik murid B40. Akhirnya, diharapkan hasil kajian ini dapat membantu perancangan pendidikan untuk mendapatkan kesan yang positif terhadap pembelajaran murid B40 seterusnya meningkatkan pencapaian akademik mereka.

**Kata Kunci** – Murid B40, Faktor Persekitaran dan Pencapaian Akademik, Faktor Ibu Bapa, Faktor Guru, Faktor Rakan Sebaya

---

## Strategi Pembelajaran Berunsur Muzik dan Tahap Sosio-emosional Murid Sekolah Rendah B40

Yong Wei Fei dan Ruhizan M Yasin

**Abstrak** – Persekitaran perkembangan kanak-kanak mempengaruhi sosioemosional mereka di mana pendidikan dapat dijadikan satu aset yang mampu mengubah kehidupan dan sosioemosional seseorang kanak-kanak yang berasal dari latar belakang kemiskinan. Muzik dikatakan dapat membantu dalam pembentukan sosioemosional seseorang murid. Sehubungan itu, kajian tinjauan ini bertujuan untuk meninjau penggunaan strategi pembelajaran berunsur muzik terhadap sosioemosional murid golongan B40 di sekolah rendah. Daripada populasi 588 orang murid B40 yang berumur antara 10 tahun hingga 11 tahun dari tiga buah sekolah rendah yang terletak di Bangi, Cheras dan Puchong, seramai 226 sampel dipilih melalui teknik persampelan secara rawak mudah. Reka bentuk kajian non-experimental yang berbentuk kajian tinjauan digunakan dalam kajian ini. Data kajian dikumpul menggunakan instrumen soal selidik. Kajian dianalisis dengan statistik deskriptif dan statistik inferensi menggunakan perisian *Statistical Program for Social Sciences* (SPSS). Dapatan kajian menunjukkan kecenderungan murid kepada penggunaan strategi pembelajaran berunsur muzik dalam pembelajaran dengan min keseluruhan yang sederhana ( $M=2.71$ ). Walaubagaimanapun, tahap sosioemosional murid golongan B40 secara keseluruhan adalah tinggi ( $M=3.007$ ). Keputusan *Mann-Whitney U* menunjukkan terdapat perbezaan tahap sosioemosional antara jantina yang signifikan pada  $p<.05$  ( $z = -2.503$ ,  $p=.012$ ) di mana murid perempuan B40 mempunyai tahap sosioemosional yang lebih tinggi berbanding dengan lelaki. Analisis korelasi *Spearman* membuktikan terdapat hubungan linear yang sederhana kuat antara penggunaan strategi pembelajaran berunsur muzik dengan tahap sosioemosional murid B40 ( $r=0.5$ ,  $p=.000$ ).

**Kata Kunci** – strategi pembelajaran, aplikasi muzik, sosioemosional, murid B40, jantina dan muzik.

---

## Amalan Kepimpinan Transformasional Guru Besar Dan Hubungannya Dengan Keuasan Kerja Guru Di Sekolah Rendah

Siti Zafirah Farhana Binti Zainol Rashid & Prof. Madya Dr. Mohd Izham Bin Mohd Hamzah  
*Universiti Kebangsaan Malaysia*

**Abstrak** - Kepimpinan transformasional dalam sistem pendidikan di Malaysia menjurus kepada pendidikan abad ke-21 yang berkaitan dengan pentadbir sekolah. Gaya kepimpinan transformasional yang diamalkan dengan berkesan mampu meningkatkan keuasan kerja guru. Namun, cabaran dalam menghadapi dasar pendidikan baharu telah menimbulkan wujudnya perasaan ketidakpuasan hati di kalangan guru terhadap profesion mereka. Justeru itu, kertas konsep bertujuan untuk mengenal pasti tahap amalan kepimpinan transformasional guru besar dan tahap keuasan kerja guru serta hubungan kedua-duanya. Tujuan kertas konsep ini bagi membincangkan tentang amalan kepimpinan transformasional guru besar yang diukur berdasarkan empat dimensi menggunakan Teori Kepimpinan Transformasional oleh Burns (1978) dan Bass (1985) serta hubungannya dengan keuasan kerja guru mengikut Teori Dua Faktor Herzberg. Dapatan kajian-kajian lepas dari kajian literatur menunjukkan tahap amalan kepimpinan transformasional guru besar dan tahap keuasan kerja guru secara keseluruhannya adalah tinggi serta terdapat hubungan yang signifikan antara kedua-duanya. Implikasi dari kertas konsep ini diharapkan dapat menyumbang dalam pelaksanaan PPPM (2013 – 2025), iaitu pada anjakan kelima yang menggariskan kepentingan amalan kepimpinan transformasional guru besar. Selain itu, kertas konsep ini diharapkan dapat memberi implikasi kepada warga pemimpin di sekolah yang mengamalkan amalan kepimpinan transformasional dalam memberi impak terhadap aspek keperluan guru serta pencapaian sasaran matlamat di sekolah. Kesimpulannya, amalan kepimpinan transformasional guru besar berkeupayaan untuk mengatasi masalah keuasan kerja guru secara efektif, meningkatkan tahap keuasan kerja guru dan memotivasikan individu yang dipimpin ke arah pencapaian matlamat yang menjadi penentu kepada kejayaan sesebuah sekolah.

**Kata Kunci** - Gaya Kepimpinan, Guru Besar, Kepimpinan Transformasional, Keuasan kerja guru, Sekolah rendah

---

## Keberkesanan Teknik Akrostik Sebagai Kemahiran Kognitif Dalam Meningkatkan Keupayaan Daya Ingatan Murid Tahun Lima Dalam Matapelajaran Sains

Saraswathy A/P Arumugam & Faridah Hj Mydin Kutty (Dr.)

**Abstract** – The purpose of this research is to see the effectiveness of the use of Acrostic Techniques in the teaching of Year 5 Science subjects. In addition, this study also wants to see the achievement of students before and after using Acrostic Techniques in the teaching of Year 5 Science subjects. Identify the effectiveness in how to answer questions by students after using Acrostic Techniques in teaching and facilitating Year 5 Science subjects. This study involved students from SJKT Ladang Mount Austin, Johor Bahru, Johor. The total population is 60 people consisting of year 5 students. The sample selected is 30 people and they consist of 15 female students 15 male students and. The main factor in choosing year 5 students is because Year 5 Science subjects cover the most topics and are quite challenging. This study uses Acrostic Techniques as independent variables and academic achievement as dependent variables. This study uses two sets of tests as pre and post tests and a set of questionnaire form as a research instrument. Descriptive statistics in the form of percentages and t-tests were used to analyse the data. The results of the study show that there is a significant difference in the mean of student achievement in pre and post tests. While the level of students' acceptance of new techniques in Science subjects is at a moderately positive level. Overall, Acrostic Techniques contribute in improving student achievement in Science subjects.

**Keywords** – Acrostic Techniques, Science, effectiveness, teaching and learning

---

## Amalan Kepimpinan Servant Guru Besar Dan Hubungannya Dengan Kepuasan Kerja Guru SJKC Daerah Baling Sik

Lim Verney, Jamalul Lail Abdul Wahab

**Abstract-** Kepimpinan servant semakin popular sejak kebelakangan ini dengan tertumpu kepada keperluan staf organisasi dan ia dapat meningkatkan kepuasan kerja. Namun, berlaku kejadian amalan gaya kepimpinan guru besar yang tidak berstruktur telah menyebabkan kepuasan kerja guru dijejaskan. Kajian ini dilaksanakan bertujuan untuk mengenalpasti amalan kepimpinan servant guru besar dan hubungannya dengan kepuasan kerja guru-guru SJKC daerah Baling Sik. Kajian ini dapat menggambarkan keadaan profesion perguruan di SJKC daerah Baling Sik dan dapat membantu guru besar mengenal pasti sejauh mana amalan kepimpinan mereka dapat mempengaruhi tahap kepuasan kerja guru-guru di sekolah mereka. Kajian yang dijalankan merupakan kajian bersifat kuantitatif dan menggunakan kaedah tinjauan deskriptif. Sampel kajian melibatkan 90 orang guru yang dipilih secara rawak dari 9 buah SJKC daerah Baling Sik. Data dikumpulkan menggunakan soal selidik 'Servant Leadership Scale' (SLS) untuk mengukur tahap kepimpinan servant guru besar, manakala soal selidik untuk mengukur tahap kepuasan kerja guru telah diterjemah dan diubahsuai berdasarkan 'Measure of Hygiene and Motivational Factors'. Data secara analisis deskriptif yang melibatkan kekerapan, peratusan, min dan sisihan piawai digunakan untuk menentukan maklumat demografi kajian serta menentukan tahap gaya kepimpinan servant guru besar dan kepuasan kerja guru. Hasil dapatan kajian menunjukkan amalan kepimpinan servant guru besar (min = 3.71) dan kepuasan kerja guru (min = 4.07) di 9 buah SJKC daerah Baling Sik berada pada tahap yang tinggi. Analisis Kolerasi Pearson menunjukkan terdapat hubungan yang signifikan pada tahap yang tinggi di antara kepimpinan servant guru besar dan kepuasan kerja guru di 9 buah SJKC daerah Baling Sik ( $r = 0.691$ ,  $n = 90$ ,  $p < 0.01$ ). Analisis ujian-t pula menunjukkan bahawa terdapat perbezaan yang signifikan tahap kepuasan kerja guru mengikut jantina dengan nilai-t (-2.346) dan  $p = 0.021$  ( $p < 0.05$ ). Kajian ini diharapkan dapat memberikan kesedaran kepada guru besar supaya lebih memahami gaya kepimpinan guru besar dan seterusnya meningkatkan tahap kepuasan kerja guru dalam melaksanakan tugas dengan lebih cemerlang. Kesimpulannya, pemimpin sekolah harus mempunyai kebijaksanaan untuk mengamalkan gaya kepimpinan yang berkesan supaya dapat meningkatkan profesionalisme dan kepuasan kerja guru.

**Kata Kunci-** Kepimpinan Servant, Kepuasan Kerja Guru, Guru Besar SJKC, Daerah Baling Sik

---

## Memperkasakan Kecerdasan Emosi Dalam Pembelajaran Murid Di Sekolah Rendah

Rethna Mathivalan & Dr Muhammad Syawal Amran

**Abstrak-** Kecerdasan emosi adalah kemampuan seseorang individu merasa, memahami serta menerapkan emosi mereka dalam kehidupan mereka dan orang lain. Ia juga mempunyai kaitan yang rapat dengan akademik iaitu sebagai kebolehan untuk mengenalpasti, mendalami serta mengaplikasikan dengan lebih efektif semasa mempelajari sesuatu perkara baru. Tujuan penulisan artikel ini adalah untuk membincangkan kepentingan kecerdasan emosi dalam pembelajaran murid di sekolah rendah. Penulisan ini juga membincangkan tentang implikasi kecerdasan emosi dari segi kognitif dan tingkah laku dalam pembelajaran. Selain itu, penulisan ini menghuraikan kajian-kajian lepas yang membincangkan mengenai hubungan kecerdasan emosi dengan pembelajaran. Penulisan ini juga berfokus kepada teori yang memperkasakan kecerdasan emosi dalam proses pembelajaran. Ketidakebolehan murid sekolah rendah dalam mengaplikasikan emosi mereka secara stabil akan memberi impak negatif terhadap pembelajaran. Oleh itu, penulisan ini dijadikan panduan untuk guru-guru memahami kecerdasan emosi mereka secara lebih spesifik dan kegunaannya dalam pembelajaran. Pentingnya kecerdasan emosi dalam pembelajaran dari sekolah rendah amat penting agar mereka dapat menjadi insan yang lebih cemerlang dan terbilang.

**Kata kunci -** Kecerdasan Emosi, Pembelajaran, Murid, Sekolah

---



## Hubungan Kepimpinan Instruksional Guru Besar dengan Kepuasan Kerja Guru

Yvonne Chua Sin Len & Norazah Mohd Nordin

**ABSTRAK** - Perkembangan dan perubahan pendidikan dekad ini telah banyak memberi penekanan terhadap kepimpinan instruksional Guru Besar dalam organisasi sekolah untuk mewujudkan sikap agresif dan proaktif dalam kalangan guru bagi meningkatkan prestasi sekolah demi mencapai sasaran Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM). Dengan perubahan pendidikan yang berlaku, kepuasan kerja di kalangan guru semakin menurun kerana kerja yang membebankan sehingga menyebabkan motivasi di kalangan guru tidak setanding dengan dulu. Ini turut memberi kesan terhadap pencapaian sekolah kerana keberkesanan organisasi sekolah yang kurang efektif. Kertas kerja ini bertujuan untuk mengenal pasti hubungan kepimpinan instruksional Guru Besar dengan kepuasan kerja guru serta tahap kepuasan kerja guru. Kajian ini berbentuk tinjauan yang menggunakan kaedah kuantitatif. Instrumen yang digunakan dalam mengumpul data adalah Principal Instructional Management Rating Scale (PIMRS) dan Job Descriptive Index (JDI). Kajian ini melibatkan populasi guru seramai 1168 orang dari 24 buah sekolah kebangsaan di daerah Sandakan. Sebanyak 291 orang dipilih secara rawak mudah sebagai sampel kajian. Data kajian dianalisis secara deskriptif dan inferensi dengan menggunakan perisian SPSS 26.0. Dapatan kajian menunjukkan tahap amalan kepimpinan instruksional Guru Besar dipersepsikan oleh guru adalah tinggi dan tahap kepuasan kerja guru adalah tinggi. Hubungan antara kepimpinan instruksional Guru Besar dan kepuasan kerja guru adalah kuat. Justeru kepimpinan instruksional guru besar dengan kepuasan kerja guru saling berkait dan berupaya mempengaruhi kepuasan kerja di kalangan guru. Penyelidikan ini mencadangkan Guru Besar yang ingin meningkatkan kepuasan kerja dalam kalangan guru, perlu mengamalkan gaya kepimpinan instruksional demi meningkatkan keberkesanan organisasi serta iklim sekolah yang kondusif.

**Kata Kunci** - Kepimpinan Instruksional Guru Besar, Kepuasan kerja guru.

---

## Hubungan Kepimpinan Instruksional Guru Besar Dengan Tahap Kepuasan Kerja Guru Daerah Sri Aman, Sarawak

Pamela Howell, Aida Hanim A. Hamid

**Abstrak** – Kajian ini bertujuan untuk mengenal pasti hubungan antara amalan kepimpinan instruksional guru besar dengan tahap kepuasan kerja guru di sekolah rendah daerah Sri Aman, Sarawak. Kajian ini menggunakan kaedah tinjauan dan data diperoleh daripada kaedah soal selidik yang menggunakan skala Likert lima mata. Seramai 70 orang guru sekolah rendah di daerah Sri Aman telah dipilih menggunakan persampelan rawak. Alat ukur Principal Instructional Management Rating Scale (PIMRS) yang mengandungi 55 item digunakan untuk mengukur tahap amalan kepimpinan Guru Besar manakala Minnesota Satisfaction Questionnaire (MSQ) yang mengandungi 20 item digunakan untuk mengukur tahap kepuasan kerja guru. Data diproses menggunakan statistik deskriptif iaitu pengukuran frekuensi, skor min, sisihan piawai dan peratusan. Data turut diproses menggunakan statistik inferensi iaitu Pekali Korelasi Pearson. Hasil dapatan menunjukkan tahap Kepimpinan Instruksional Guru Besar serta kepuasan kerja guru di daerah Sri Aman masing-masing berada pada tahap tinggi. Dapatan kajian juga menunjukkan wujudnya hubungan yang signifikan terhadap kepimpinan instruksional dengan kepuasan kerja guru. Berdasarkan daripada hasil kajian ini, Pejabat Pelajaran Daerah Sri Aman bekerjasama dengan Jabatan Pendidikan Negeri Sarawak (JPNS) dan Institut Aminuddin Baki (IAB) dapat mengadakan kursus atau bengkel pemantapan kepimpinan khususnya kepimpinan instruksional untuk semua guru besar dan bakal menjadi guru besar untuk membentuk pemimpin yang proaktif manakala prestasi dan produktiviti kerja guru dapat ditingkatkan dengan adanya penambahbaikan aspek kepuasan kerja guru.

**Kata Kunci** – Kepimpinan Instruksional, Guru Besar, Kepuasan Kerja

---

## Kebolehlaksanaan Program Guru Penyayang Maya (e-SAYANG): Menangani Pelajar Masalah Disiplin

Rohaiza binti Rozali & Jamalul Lail bin Abdul Wahab

**Abstrak** – Program Guru Penyayang merupakan salah satu program Kementerian Pendidikan Malaysia melalui Dasar Pelaksanaan Amalan Guru Penyayang yang diperkenalkan pada tahun 2012 di seluruh sekolah di Malaysia. Guru penyayang disifatkan sebagai seorang yang memiliki sifat kepedulian (concern) terhadap setiap perkara yang berkaitan dengan muridnya (every child matters) dengan cara mengamalkan nilai kasih sayang, bersikap mesra, mengambil berat, berbudi bahasa, saling menghormati, sentiasa ceria, prihatin dan sabar. Pelaksanaan program ini memberi kesan yang positif kepada pelajar kerana mereka berasa disayangi, diperlukan dan dihargai selain daripada kewujudan mereka disedari oleh guru-guru dan juga berjaya mengubah beberapa sikap pelajar berkaitan disiplin. Sehubungan dengan itu, Program Guru Penyayang Maya (e-SAYANG) dicadangkan untuk dilaksanakan dengan menerapkan kesemua elemen guru penyayang melalui pendekatan secara maya dan hanya menjurus kepada kumpulan pelajar bermasalah disiplin seperti laku musnah (vandalism) dan ponteng sekolah sahaja. Tujuan pelaksanaan kajian ini adalah untuk mengenal pasti kebolehlaksanaan Program Guru Penyayang Maya terhadap pelajar menengah rendah bermasalah disiplin di sekolah-sekolah Wilayah Persekutuan Putrajaya. Kajian ini menilai lima aspek kebolehlaksanaan iaitu aspek memenuhi hasrat KPM, praktikal, mampu dilaksanakan, berdaya maju dan lestari. Kajian yang dijalankan ini adalah bersifat deskriptif (kuantitatif) dengan menggunakan kaedah tinjauan. Borang soal selidik telah digunakan untuk mengumpul data daripada 31 orang guru di sekolah-sekolah menengah di Wilayah Persekutuan Putrajaya sebagai responden yang dipilih berdasarkan kaedah persampelan rawak. Data kajian dianalisis dengan menggunakan perisian Statical Package for Social Science (SPSS) versi 22.0. Kutipan data berlangsung sepanjang tempoh Perintah Kawalan Pergerakan (PKP) disebabkan oleh wabak Covid-19 dengan keberadaan guru di rumah. Hasil kajian menunjukkan skor min bagi kelima-lima aspek kebolehlaksanaan adalah pada tahap tinggi. Ini menunjukkan bahawa program ini boleh dipertimbangkan untuk dilaksanakan di Malaysia. Namun, pandangan daripada pelbagai pihak sangat diperlukan supaya pelaksanaannya selaras dengan Falsafah Pendidikan Negara.

**Kata Kunci** – Guru Penyayang, Guru Penyayang Maya, Perintah Kawalan Pergerakan

---

## TEORI PEMBELAJARAN DAN ELEMEN KEMAHIRAN INSANIAH

Nur Farah Su'aidah Osman & Mohd. Isa Hamzah (Dr.)

**Abstrak** – Isu pengangguran dilihat sebagai isu yang besar yang perlu dibendung. Peningkatan terhadap jumlah graduan yang masih belum bekerja telah dicatatkan meningkat semenjak tahun 1999 dimana statistik menunjukkan jumlah siswazah perempuan yang menganggur adalah lebih ramai daripada siswazah lelaki. Hal ini telah menimbulkan kebimbangan dalam kalangan pelajar yang akan menamatkan sesi pembelajaran mereka. Pihak majikan amat menitikberatkan penguasaan terhadap elemen-elemen kemahiran insaniah untuk menyahut matlamat negara dalam membentuk modal insan yang berdaya saing dan berkualiti secara menyeluruh. Kementerian Pengajian Tinggi (KPT) telah mengatur langkah dengan melaksanakan modul kemahiran insaniah yang mengandungi tujuh elemen penting iaitu kemahiran komunikasi, pemikiran kritis dan menyelesaikan masalah, kemahiran kerja berpasukan, kemahiran pembelajaran berterusan dan pengurusan maklumat, kemahiran keusahawanan, etika dan moral profesionalisme serta kemahiran kepimpinan. Modul ini diwujudkan dengan berpandukan kepada teori-teori pembelajaran bagi menjadi rujukan dan pandu arah kepada graduan untuk mempersiapkan diri mereka dengan pelbagai kemahiran.

**Kata Kunci** – Pengangguran, graduan, Kementerian Pengajian Tinggi (KPT), kemahiran insaniah, teori-teori pembelajaran

---

## Tahap Nilai Pelajar Terhadap Persekitaran Dan Tahap Tingkah Laku Penjimatan Tenaga Elektrik Berdasarkan Jantina Dan Status Sosioekonomi

Wan Nur Hafizah Wan Hussain, Lilia Halim

**Abstract-** Kajian ini dijalankan untuk mengkaji tahap nilai pelajar terhadap persekitaran dan tahap tingkah laku penjimatan tenaga elektrik berdasarkan jantina dan status sosioekonomi. Tingkah laku terhadap penggunaan tenaga elektrik perlu dipantau kerana ianya dapat mengurangkan kesan perubahan iklim yang sedang berlaku pada masa kini. Semua golongan masyarakat tanpa mengira jantina dan status sosio ekonomi perlu mengamalkan tingkah laku penjimatan tenaga elektrik kerana tingkah laku ini penting untuk menyelamatkan alam sekitar. Kajian ini berbentuk tinjauan dan menggunakan instrumen soal selidik di mana melibatkan 341 orang pelajar tahun 5 di lima buah sekolah yang dipilih secara rawak dalam daerah Besut, Terengganu. Kajian rintis telah dilakukan bagi menilai kesahan dan kebolehpercayaan instrumen kajian yang melibatkan seramai 30 orang pelajar. Bagi menganalisis tahap nilai pelajar terhadap persekitaran dan tahap tingkah laku penjimatan tenaga elektrik pelajar, analisis deskriptif telah digunakan bagi mendapatkan min dan peratus. Seterusnya, bagi melihat perbezaan tingkah laku penjimatan tenaga elektrik pelajar berdasarkan jantina, analisis inferensi digunakan iaitu ujian-t tidak bersandar manakala bagi melihat perbezaan tingkah laku penjimatan tenaga elektrik pelajar berdasarkan status sosioekonomi, ujian ANOVA sehalu digunakan. Hasil kajian mendapati tahap nilai pelajar terhadap persekitaran dan tahap tingkah laku penjimatan tenaga elektrik pelajar adalah tinggi. Selain itu, hasil kajian juga mendapati tidak terdapat perbezaan yang signifikan tingkah laku penjimatan tenaga elektrik pelajar berdasarkan status sosioekonomi dan tidak terdapat perbezaan yang signifikan tingkah laku penjimatan tenaga elektrik pelajar berdasarkan jantina.

**Kata Kunci-** Nilai Pelajar Terhadap Persekitaran, Tingkah Laku Terhadap Penggunaan Tenaga Elektrik, Jantina, Status Sosioekonomi, Perubahan Iklim

---

## Penggunaan Kad ViSi Bagi Topik Adab dalam Pendidikan Islam Sekolah Rendah

Muhammad Affandi bin Md Ujang

**Abstrak –** Inovasi Alat Kad Visi yang dibina ini telah merupakan satu kad merangkumi visual dan situasi dalam topik yang hendak dipelajari, bertujuan memberi peluang menguasai isi penting dalam menentukan adab-adab yang berkaitan dengan topik pembelajaran. Kajian yang dijalankan untuk melihat peningkatan kefahaman murid dalam subjek pendidikan islam bagi topik adab dengan menggunakan Kad ViSi. Seramai 11 orang murid tahun 4 di Sekolah Kebangsaan Gopeng Jalan Ilmu yang dipilih sebagai sampel kajian dan pemilihan dibuat dengan berfokus dalam kajian ini. Fokus pelaksanaan kajian ini adalah untuk melihat tahap keberkesanan Kad ViSi ini dalam memahami topik adab dengan lebih tepat, disamping mampu memberikan simulasi melalui lakonan dengan keadaan sebenar. Kajian ini dijalankan menggunakan pendekatan kualitatif yang mempunyai pengumpulan data melalui ujian pra dan pos, pemerhatian dan temu bual. Kutipan data akan di analisis menggunakan analisis kandungan. Penemuan kesan penggunaan kad ViSi telah menjadikan murid lebih aktif dalam bilik darjah seiring dengan pelaksanaan pendidikan Abad ke-21 dan kemahiran berfikir aras tinggi (KBAT) dengan lebih baik melalui pembelajaran bermakna yang dialami sendiri ketika melaksanakan aktiviti dalam bilik darjah. Hasil pelaksanaan kajian ini juga telah menunjukkan secara jelas bahawa dapat membantu murid menguasai dengan lebih baik disamping juga mampu memberikan perubahan yang menarik kepada murid untuk mempelajari ilmu pembelajaran dengan lebih menarik. Kajian ini menjadi satu bahan tambahan kepada guru dalam proses pengajaran dan pembelajaran subjek pendidikan Islam di sekolah rendah.

**Kata Kunci –** Inovasi pendidikan Islam, adab, Kad ViSi, PAK-21, KBAT

## Kemahiran dan Sikap Guru terhadap Pelaksanaan Kelas (Kafa) untuk Murid OKU di Negeri Selangor

Norzehan Zakaria dan Khadijah Abdul Razak

**Abstrak** – Pendidikan al-Quran dan Fardhu Ain adalah sangat dituntut dalam Islam. Setiap orang muslim termasuk murid OKU juga tergolong dalam kelompok mukallaf yang mana mempunyai kewajipan untuk mempelajarinya. Kajian ini dijalankan bagi mengenal pasti tahap kemahiran dan sikap guru terhadap pelaksanaan kelas KAFA bagi murid OKU dan mengenal pasti perbezaan kemahiran dan sikap guru terhadap pelaksanaan kelas KAFA bagi murid OKU berdasarkan jantina dan pengalaman. Berdasarkan reka bentuk kajian tinjauan, kajian ini berbentuk kuantitatif dengan menggunakan satu set soal selidik yang dibina khusus sebagai instrumen bagi mengukur setiap pembolehubah-pembolehubah dalam kajian ini. Pembinaan konstruk juga merangkumi beberapa aspek kajian iaitu aspek kemahiran dan aspek sikap. Seramai 244 orang guru daripada jumlah populasi sasaran, hanya seramai 89 orang telah dipilih secara rawak mewakili enam buah sekolah rendah agama di sebuah daerah di negeri Selangor sebagai responden. Data yang diperolehi dianalisis dalam bentuk deskriptif. Hasil dapatan analisis deskriptif mendapati bahawa min keseluruhan bagi aspek kemahiran ialah pada tahap sederhana tinggi bersamaan (Min=3.09, SP=1.01), dan min bagi sikap guru juga sama pada tahap sederhana tinggi bersamaan (Min=3.43, SP=0.70). Perbezaan skor min bagi setiap aspek kemahiran dan sikap berdasarkan jantina dan pengalaman juga menunjukkan pada tahap sederhana tinggi. Hasil dapatan masing-masing menunjukkan nilai min (M= 3.19, SP= 1.07) bagi perbezaan kemahiran guru berdasarkan jantina dan (M= 3.57, SP= 1.01) bagi sikap guru berdasarkan jantina. Manakala perbezaan min bagi kemahiran guru berdasarkan pengalaman ialah (M= 3.61, SP= 1.03) dan M= 3.58, SP= .800) sikap guru berdasarkan pengalaman. Oleh yang demikian, kajian ini penting dijalankan dan diharap dapat membantu dan memberi implikasi positif kepada sekolah-sekolah rendah agama di samping boleh menambahbaik kemahiran, sikap. Pendedahan tentang ilmu Pendidikan Khas kepada guru-guru merupakan suatu nilai tambah yang boleh membentuk generasi muslim bertakwa. Justeru, berdasarkan kajian ini pihak yang berkaitan dapat mengambil inisiatif agar menimbang secara professional untuk mewujudkan kelas KAFA dalam kalangan murid OKU memandangkan kelas ini masih belum dilaksanakan di mana-mana sekolah rendah agama di negeri Selangor sehingga kini.

**Kata kunci** – Kelas Al Quran dan Fardhu Ain (KAFA), Kemahiran, Sikap Guru, Murid OKU

---

## Examining ESL Engineering Students' Attitudes Towards Writing in English

Auni Najwa Azman, Parilah Mohd Shah

**Abstract** – Writing, a productive language skill, is an integral part of language. English as Second Language (ESL) writing is an output process where the words are composed, knowledge and ideas are organized and weaved to put together a meaningful body of text, where English is the second language of the learners. Engineering students, whose learning and training are primarily on concepts and calculations, have been known to not focus on writing skills as much as their core subjects. This has been proven by criticisms by employers and industry players on engineering graduates' communicative written skills. The purpose of this study is to examine engineering students' attitudes towards ESL writing. Through random sampling, 30 engineering students at undergraduate level from a private engineering and technology university in Perak were selected as participants in the survey. The instrument is adapted from Podsen's (1997) writing attitude survey. The study will help to understand engineering students towards ESL writing from their point of view thus help educators to shift any curriculum needed in the effort towards producing engineering graduates with proficient writing skills. Findings found the respondents' attitudes is equally divided into moderate and high, indicating positive attitude.

**Keywords** – ESL writing, EFL, attitudes, engineering students

---

## Tahap Pengetahuan Dan Kesiapan Guru Menggunakan Teknologi Maklumat Dan Komunikasi Dalam Pengajaran Al-Quran Di Sekolah-Sekolah Daerah Hulu Langat

Zafira Zaidun & Harun Baharudin

**Abstrak** – Teknologi Maklumat dan Komunikasi (TMK) abad ke 21 merentasi sempadan negara. Pembelajaran menggunakannya adalah revolusi dalam jangka masa yang panjang. Pelajar zaman kini terdedah dengan kepesatan TMK melalui era digital. Pelaksana di sekolah pula perlu sentiasa peka dengan setiap perubahan dan mengambil maklum cara pengajaran baru bagi mencapai dasar pendidikan Negara. Kajian dispesifikkan kepada guru-guru yang mengajar subjek Al-Quran di sekolah-sekolah daerah Hulu Langat. Pendekatan yang berbeza di antara peringkat sekolah menyebabkan kajian ini memilih guru-guru sekolah rendah dan sekolah menengah. Tujuan kajian ini dilaksanakan bagi mengenalpasti tahap pengetahuan dan kesiapan guru menggunakan teknologi maklumat dan komunikasi (TMK) dalam pengajaran al-Quran serta menilai hubungan keberkesannya terhadap pembelajaran pelajar. Kajian tinjauan ini menggunakan kaedah reka bentuk kajian kuantitatif. Hasil analisis data mendapati tahap pengetahuan guru menggunakan TMK pelbagai peringkat sekolah adalah pada tahap sederhana tinggi dengan skor min = 3.97 dan sisihan piawai = 0.566. Tahap kesiapan guru menggunakan TMK iaitu pada tahap sederhana tinggi skor min = 3.90 dan sisihan piawai = 0.455. Manakala hasil dapatan kajian hubungan keberkesanan penggunaan teknologi maklumat dan komunikasi (TMK) dalam pengajaran al-Quran di kalangan pelajar berada di tahap sederhana tinggi dengan nilai skor min = 3.85 dan sisihan piawai = 0.580. Oleh itu, tenaga pengajar perlu memaksimumkan pengetahuan dan kesiapan penggunaan teknologi maklumat dan komunikasi (TMK) kerana revolusi digital yang sentiasa berubah-ubah mengikut peredaran masa. Semua pihak perlu memainkan peranan dalam pendidikan melalui TMK bagi melahirkan modal insan yang cemerlang dalam kehidupan duniawi dan ukhrawi.

**Kata Kunci** – Pengetahuan Guru, Kesiapan Guru, Teknologi Maklumat Dan Komunikasi, Pengajaran Al-Quran, Pendidikan.

---

## Kepimpinan Transformasional Guru Besar Dan Hubungannya Dengan Kepuasan Kerja Guru

Chieng Hung Hua & Norazah Mohd Nordin

**Abstrak**- Amalan kepimpinan guru besar yang berkesan dapat memberi pengaruh yang positif kepada guru-guru. Namun, masih ada guru yang kurang mendapat kepuasan kerja akibat kelemahan kepimpinan pemimpin. Kajian ini bertujuan untuk mengenal pasti tahap amalan kepimpinan transformasional guru besar dan hubungannya dengan kepuasan kerja guru. Kajian ini menggunakan kaedah tinjauan (survey) dalam bentuk kuantitatif. Instrumen soal selidik Multi Factor Leadership Questionnaire (MLQ-5X) dan Job Descriptive Index (JDI) digunakan. Data dikumpulkan dari 291 guru di sekolah jenis kebangsaan (SJKB) di Zon Bangsar Kuala Lumpur. Semua data yang diperolehi akan dianalisis dengan menggunakan perisian Statistical Package for the Social Science versi 26 (SPSS). Kaedah deskriptif dan kaedah inferensi digunakan untuk menganalisis data. Hasil kajian menunjukkan tahap amalan kepimpinan transformasional guru besar adalah tinggi. Analisis korelasi turut menunjukkan terdapat hubungan yang signifikan antara tahap amalan kepimpinan transformasional guru besar dengan tahap kepuasan guru. Oleh itu, amalan kepemimpinan transformasional sesuai diamalkan di sekolah. Dicadangkan kajian seterusnya mengambil kira perspektif guru besar sendiri terhadap kepuasan kerja.

**Kata Kunci** - Kepuasan

---

## Persepsi Ibu Bapa Terhadap Kaedah Discreet Trial Training Untuk Intervensi Awal Kanak-Kanak Autisme di Keningau, Sabah

Amirul Farhan & Mohd Mokhtar Tahar

**Abstrak** – Program intervensi awal pendidikan kepada kanak-kanak autisme mampu menghindar mereka daripada menjadi individu bermasalah pada masa depan, selain menyumbang kepada pembangunan negara. Kajian ini bertujuan untuk mengenalpasti persepsi ibu bapa iaitu tahap penerimaan dan tahap kesediaan ibu bapa terhadap penggunaan kaedah Discrete Trial Training untuk kemahiran sosial dan intervensi awal kanak-kanak autisme di daerah Keningau, Sabah. Reka bentuk penyelidikan ini berbentuk kajian tinjauan dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Proses kajian ini melibatkan teori pembelajaran kognitif Jean Piaget yang digunakan untuk kaedah intervensi DTT. Ia merupakan model tingkah laku asas proses pembelajaran yang berlaku apabila murid mempunyai pengalaman yang cukup relevan untuk belajar pengalaman baru. Instrumen kajian adalah adaptasi daripada kajian lepas berkaitan dengan persepsi ibu bapa terhadap anak-anak berkeperluan khas iaitu The Parental Perceptions Questionnaire (PPQ) dan Parental Needs Questionnaire (PNQ). Daripada data pengumpulan soal selidik akan direkodkan dan dianalisis menggunakan perisian SPSS, diterjemahkan dalam bentuk peratusan, kekerapan dan julat purata min. Manakala untuk menentukan hipotesis, analisis menggunakan kaedah ANOVA sehalu. Menerusi hasil dapatan kajian ini akan menentukan tahap penerimaan dan kesediaan ibu bapa serta tahap pencapaian peningkatan kemahiran kanak-kanak autisme dan akan menjawab objektif kajian dengan memperolehi deskriptif peratusan yang tinggi. Sebagai rumusan hasil kajian ini, menyeru agar dapat memperluaskan dan memperbaiki tahap kesedaran masyarakat tentang ciri-ciri, sikap dan tingkah laku kanak-kanak autisme dengan lebih positif. Manfaat dari kajian ini bukan sahaja dapat dirasai dalam kalangan ibu bapa kanak-kanak-kanak autisme dan juga kanak-kanak itu sendiri, tetapi juga pada guru, pihak Pendidikan Daerah (PPD) serta Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM). Kaedah DTT ini diharapkan memberi satu peluang yang sangat luas bagi membantu kanak-kanak autisme dalam aspek perkembangan kemahiran sosialnya.

**Kata Kunci** – Persepsi Ibu Bapa; Discrete Trial Training; Intervensi Awal; Kanak-Kanak Autisme; Kemahiran Sosial

---

## Gaya Komunikasi Guru Besar Dan Hubungannya Dengan Kepuasan Kerja Guru

Tang Yi Yi & Aida Hanim A. Hamid

**Abstrak** – Gaya komunikasi guru besar yang berkesan dan efektif mampu memberikan kepuasan kerja dalam diri guru yang mana merupakan faktor utama kejayaan sesebuah organisasi sekolah. Kelemahan gaya komunikasi guru besar merupakan salah satu punca utama yang menimbulkan rasa tidak puas hati di kalangan guru akibat kegagalan menghantar mesej dengan tepat. Tujuan kertas konsep ini adalah untuk membincangkan tentang gaya komunikasi guru besar dan hubungannya dengan tahap kepuasan kerja guru. Dapatan kajian lepas menunjukkan bahawa gaya komunikasi guru besar memberi sumbangan kepada kepuasan kerja guru. Kertas konsep ini memberikan implikasi kepada pihak KPM, JPN dan PPD sebagai bahan rujukan dalam penyediaan kursus kemahiran komunikasi pemimpin dan menjalankan peneguhan serta pengukuhan terhadap pengurusan sekolah. Secara kesimpulannya, gaya komunikasi guru besar yang berkesan dapat meningkatkan kepuasan kerja guru supaya program sekolah dan proses pemenuhan murid dilaksanakan dengan lancar demi mencapai matlamat sekolah yang ditetapkan.

**Kata kunci** – gaya komunikasi, guru besar, kepuasan kerja, guru, proses pemenuhan murid

---

## Penyelesaian Masalah Bukan Rutin Dalam Pendidikan Matematik

Dahlina Kamat

**Abstract** – Kajian ini dijalankan bertujuan untuk mengenal pasti keupayaan pelajar Tingkatan 5 sekolah menengah menyelesaikan masalah matematik bukan rutin berdasarkan empat langkah yang dicadangkan dalam Model Polya (1957) iaitu memahami masalah, merancang strategi penyelesaian, melaksanakan strategi penyelesaian dan menyemak semula penyelesaian yang diperolehi bagi memastikan ketepatannya. Kajian ini merupakan kajian kualitatif dengan reka bentuk kajian kes. Pemilihan peserta kajian dilakukan secara persampelan bertujuan dan melibatkan enam peserta dari kalangan 120 orang pelajar Tingkatan 5 di sebuah Sekolah Berasrama Penuh (SBPI) Integrasi Gombak Selangor. Enam peserta ini terdiri daripada tiga murid lelaki dan tiga murid perempuan dengan tahap penguasaan cemerlang dan baik dalam matematik. Tiga instrumen digunakan dalam kajian ini iaitu Ujian Penyelesaian Masalah Bukan Rutin, Protokol Temu Bual dan Senarai Semak Pemerhatian. Dapatan kajian yang berbentuk skrip penulisan penyelesaian masalah dan catatan penyelidik dianalisis secara kualitatif melalui lima proses iaitu penerokaan data kajian, transkripsi, mengorganisasi, pengkodan dan analisis dapatan merentas peserta. Hasil kajian menunjukkan peserta-peserta telah melaksanakan proses memahami masalah, merancang dan melaksanakan strategi, menyemak semula penyelesaian serta menggunakan strategi melukis gambar rajah secara menyeluruh dan berkesan dalam menyelesaikan lima soalan matematik bukan rutin yang dikemukakan. Kesimpulan daripada kajian mendapati, para peserta berupaya menyelesaikan masalah matematik bukan rutin dengan melakukan keempat-empat langkah dalam model Polya (1957). Implikasi kajian menunjukkan proses penyelesaian masalah berdasarkan 4 langkah Model Polya (1957) dan strategi melukis gambar rajah adalah sesuai dipraktikkan dalam pengajaran dan pembelajaran penyelesaian masalah matematik bukan rutin dalam kalangan pelajar.

**Kata kunci** - Penyelesaian masalah, Matematik bukan rutin, Model Polya

---

## Pengetahuan Dan Strategi Guru Dalam Menangani Tingkah Laku Bermasalah Murid Murid Di Daerah Melaka Tengah

Chong Huoy Fong, Dr Ruslin Amir, dan Dr Tajul Ariffin Muhammad

**Abstrak** - Umum menyedari bahawa disiplin pelajar sekolah adalah sesuatu yang penting dan perlu dititikberatkan. Tingkah laku bermasalah perlu ditangani demi melahirkan modal insan yang mempunyai sahsiah diri yang positif. Satu kajian tinjauan telah dijalankan bertujuan untuk mengkaji tahap pengetahuan guru-guru sekolah rendah dalam menangani tingkah laku bermasalah murid di daerah Melaka Tengah. Objektif kajian ini adalah untuk mengenal pasti tahap pengetahuan guru-guru sekolah rendah dalam menangani masalah disiplin murid di daerah Melaka Tengah. Pengkaji juga ingin mengenalpasti sama ada terdapat perbezaan antara jantina dan bidang pengkhususan dalam menangani masalah tingkahlaku bermasalah murid di daerah Melaka Tengah. Seramai 285 orang peserta kajian dipilih menerusi persampelan rawak mudah dalam kalangan guru-guru sekolah rendah di daerah Melaka Tengah. Alat kajian merupakan soal selidik yang mengandungi item-item berkaitan demografi peserta kajian dan tahap pengetahuan guru-guru sekolah rendah di daerah Melaka Tengah. Data dipamerkan dalam bentuk min, peratus dan sisihan piawai menggunakan perisian Statistical Package For Social Science (SPSS) versi 15.0. Dapatan kajian menunjukkan bahawa tahap pengetahuan guru-guru sekolah rendah dalam menangani tingkah laku bermasalah murid di daerah Melaka Tengah adalah tinggi. Ujian t yang telah dijalankan menunjukkan bahawa tidak terdapat perbezaan antara jantina dan bidang pengkhususan dalam menangani masalah tingkahlaku bermasalah murid di daerah Melaka Tengah. Tahap kemahiran guru untuk mengurus tingkah laku murid boleh dipertingkatkan dengan menghadiri kursus dan bengkel dalam perkhidmatan.

**Kata kunci** - guru sekolah rendah, tahap pengetahuan guru, menangani tingkahlaku bermasalah murid, jantina, bidang pengkhususan

---

## Hubungan Burnout dengan Kepuasan Kerja Guru Sekolah Swasta Di Petaling Jaya

Sharmini R Baskaran dan Dato' Dr. Muhammad B Hussin (Prof. Madya)

**Abstrak** – Kerjaya perguruan adalah satu kerjaya yang mencabar kerana selain mengajar mereka juga dibebani dengan tugas sampingan seperti pentadbiran dan perkeranian. Apabila para guru berasa tertekan mereka mengalami *burnout* dan mula menunjukkan perubahan tingkahlaku pada diri dan juga pekerjaan serta menganggap profesion perguruan ini sebagai tidak menyeronokan dan kurang memberi kepuasan. Kajian ini dijalankan bagi mengenal pasti tahap *burnout* dan tahap kepuasan kerja guru serta mengenal pasti hubungan di antara *burnout* dengan kepuasan kerja pada guru sekolah swasta di daerah Petaling Jaya, Selangor. Terdapat tiga dimensi dalam *burnout* iaitu ketandusan emosi, depersonalisasi dan pencapaian peribadi manakala terdapat lima elemen yang digunakan bagi mengukur tahap kepuasan kerja iaitu gaji, kenaikan pangkat, kepuasan terhadap kerja, penyeliaan dan rakan sejawat di sekolah. Kajian ini dilaksanakan ke atas 80 orang guru daripada 130 orang guru sekolah swasta di daerah Petaling Jaya, Selangor dengan menggunakan instrumen borang soal-selidik secara talian. Data kajian dianalisis dengan menggunakan Korelasi Pearson iaitu untuk melihat hubungan *burnout* dan kepuasan kerja guru. Selain itu analisis deskriptif dan inferensi telah dijalankan dengan menggunakan perisian *Statistical Package for the Sosial Science* (SPSS) versi 22. Dapatan kajian menunjukkan pada sub-skala ketandusan emosi dan pencapaian peribadi guru-guru mengalami tahap *burnout* yang sederhana, dan di sub-skala depersonalisasi ia berada ditahap rendah. Manakala bagi kepuasan kerja guru-guru pula aspek gaji dan kenaikan pangkat berada pada tahap yang sederhana manakala aspek kerja, penyelia dan penyeliaan serta rakan sekerja berada ditahap yang tinggi. Dapatan analisis Kolerasi menunjukkan terdapat hubungan yang signifikan antara *burnout* dan kepuasan kerja guru iaitu nilai  $p < 0.05$ . Ia juga menunjukkan *burnout* dan kepuasan kerja mempunyai hubungan songsang yang lemah di mana apabila tahap *burnout* menurun, tahap kepuasan kerja meningkat dan sebaliknya. Untuk penambahbaikan pihak pentadbiran harus memberikan sokongan dari segi keperluan peralatan, kemahiran dan gaji yang secukupnya supaya ia dapat meningkatkan tahap produktiviti serta kepuasan kerja di kalangan guru sekolah swasta.

**Kata Kunci** - *burnout*, kepuasan kerja, guru, sekolah swasta

---

## Hubungan Kepimpinan Transformasional Pemimpin Sekolah Dan Kepuasan Kerja Guru

Siti Sufia Sururi, Bity Salwana Alia

**Abstract** – Kepimpinan pengetua menentukan hala tuju bagi sebuah sekolah. Kajian lepas menunjukkan kepimpinan transformasional dilihat mempunyai hubungan dengan kepuasan kerja guru. Namun begitu, wujud persoalan tentang sejauhmana kepimpinan transformasional dapat mempengaruhi kepuasan kerja. Justeru, kertas konsep ini membincangkan tentang kepimpinan transformasional dan kepuasan kerja berdasarkan analisis terhadap dapatan kajian terdahulu dalam artikel dan buku-buku yang dirujuk dapat dirumuskan berdasarkan dapatan kajian lepas, wujud hubungan antara kepimpinan transformasi dengan kepuasan kerja guru tetapi tidak konsisten. Kertas konsep ini diharapkan dapat membantu pemimpin sekolah menentukan gaya kepimpinan yang bersesuaian agar dapat meningkatkan kepuasan kerja guru dan menggalakkan mereka meningkatkan produktiviti kerja masing-masing. Kertas konsep ini boleh dirujuk untuk merancang latihan kepimpinan yang bersesuaian kepada pengetua. Kajian lanjut dan berterusan adalah dicadangkan dilaksanakan dari pelbagai dimensi dan pembolehubah yang bersesuaian

**Kata kunci** - Pendidikan, Kepimpinan transformasional pemimpin sekolah, kepuasan kerja guru.

---



## Pengetahuan Pentadbir Sekolah Dalam Pengurusan Pendidikan Agama Murid OKU

Yusliwati Adnah dan Khadijah Abdul Razak

**Abstrak** - Pendidikan adalah hak setiap individu, dan ini tidak terkecuali kepada individu yang dikategorikan sebagai golongan OKU. Islam juga menuntut umatnya mencari ilmu. Berkonsepskan asas fardhu ain yang diterapkan dalam kurikulum pendidikan di sekolah agama, sedikit sebanyak dapat memberi kesan terhadap pengetahuan dan pengamalan murid dalam kehidupan seharian mereka. Justeru, kajian ini dilaksanakan untuk mengenal pasti tahap pengetahuan pentadbir dalam pengurusan pendidikan agama murid OKU dan mengenal pasti perbezaan pengetahuan pentadbir dalam pengurusan pendidikan murid OKU berdasarkan jantina dan pengalaman. Kajian ini penting untuk meningkatkan tahap kesedaran para pentadbir tentang hak dan keperluan murid OKU dalam pendidikan agama agar lebih bersasar. Sehubungan itu, kaedah kajian yang digunakan adalah kajian tinjauan dengan menggunakan instrumen soal selidik yang mana ia dijalankan ke atas 66 orang warga pendidik di Sekolah Rendah Agama yang terdiri dalam kalangan Pentadbir Sekolah iaitu Guru Besar, Guru Penolong Kanan 1 dan Guru Penolong Kanan HEM yang berkhidmat di sebuah daerah dalam Negeri Selangor. Berdasarkan analisis deskriptif, skor min keseluruhan bagi pengetahuan pentadbir dalam pengurusan pendidikan agama murid OKU adalah pada tahap sederhana tinggi iaitu ( $M=3.45$ ). Analisis inferensi pula menunjukkan tidak terdapat perbezaan signifikan terhadap pengetahuan pentadbir berdasarkan jantina dan pengalaman. Merujuk kepada pengurusan Sekolah-Sekolah Agama Negeri Selangor (SAN), tidak terdapat sekolah yang menyediakan pendidikan khas untuk murid OKU. Oleh itu, kajian ini dilaksanakan bagi melihat kerelevanan untuk mewujudkan kelas khas untuk murid OKU di sekolah agama khususnya dibawah Jabatan Agama Islam Selangor (JAIS) berdasarkan hasil kajian yang diperolehi.

**Kata kunci** - Kuantitatif, Pentadbir, Murid OKU, Pengetahuan, Pengalaman dan JAIS

---

## Amalan Kepimpinan Lestari Guru Besar Dan Motivasi Kerja Guru Di Sekolah Kebangsaan Wilayah Persekutuan Putrajaya

Muhammad Zerni Mubaraq & Bity Salwana Alias

**Abstrak** - Kajian terdahulu mendapati guru besar yang kurang berpengetahuan mengenai gaya kepimpinan menjadi punca motivasi kerja guru yang rendah. Justeru, tujuan kajian ini adalah mengenalpasti tahap amalan kepimpinan lestari yang diamalkan oleh guru besar dan hubungannya dengan motivasi kerja guru. Reka bentuk kajian adalah tinjauan menggunakan pendekatan kuantitatif. Instrumen kajian adalah soal selidik yang ditadbir kepada sampel secara atas talian menggunakan aplikasi google form. Sampel kajian adalah seramai 297 orang guru daripada 1286 orang guru yang berkhidmat di Wilayah Persekutuan Putrajaya. Data dianalisis menggunakan program Statistical Package for Social Sciences (SPSS) secara deskriptif dan inferensi. Dapatan kajian menunjukkan tahap amalan kepimpinan lestari guru besar berada pada tahap tinggi dengan skor min 4.36 manakala motivasi kerja guru berada pada tahap tinggi dengan skor min 4.33. Kajian juga mendapati terdapat hubungan yang kuat antara amalan kepimpinan lestari guru besar dengan motivasi kerja guru dengan nilai pekali korelasi Pearson 0.804 dan nilai signifikan lebih kecil daripada 0.05 ( $r = .804$ ,  $p < 0.05$ ). Dapatan ini memberikan rumusan bahawa apabila amalan kepimpinan lestari guru besar meningkat maka motivasi kerja guru juga akan meningkat dan begitulah jika sebaliknya. Kajian ini mendapati kepimpinan lestari wajar diimplimentasikan oleh guru besar sebagai pemangkin motivasi kerja guru.

**Keywords** – Kepimpinan Lestari, Motivasi Kerja Guru, Kajian Tinjauan, Guru Besar, Putrajaya

---

## ANALISIS LITERATUR HUBUNGAN KEPIMPINAN INSTRUKSIONAL GURU BESAR DENGAN TAHAP EFIKASI GURU DI SEKOLAH.

Muhamad 'Arif Bin Idris & Bity Salwana Binti Hj Alias

**Abstrak** – Kertas konsep ini bertujuan untuk menilai dan membincangkan hubungan antara kepimpinan instruksional guru besar dengan tahap efikasi sendiri guru di sekolah berdasarkan kajian-kajian terdahulu. Kepimpinan instruksional bukanlah satu perkara yang asing dalam dunia pendidikan. Gaya kepimpinan ini memerlukan pemimpin sekolah menetapkan tindakan yang terbaik untuk meningkatkan prestasi pengajaran dan pembelajaran di sekolah dan memantapkan hasil pembelajaran dan kemenjadian murid. Pemimpin sekolah yang mengamalkan corak kepimpinan yang berkualiti diharapkan dapat melahirkan organisasi yang cemerlang. Walaubagaimanapun, persoalan sama ada amalan kepimpinan instruksional guru besar benar-benar mempengaruhi tahap efikasi sendiri guru menyebabkan tajuk ini dibincangkan. Efikasi sendiri guru yang terdiri daripada elemen strategi pengajaran, penglibatan murid dan pengurusan kelas ketika guru mengajar sering kali mempengaruhi pencapaian murid. Kertas konsep ini juga akan membincangkan tentang konsep kepimpinan instruksional dan efikasi sendiri guru serta bagaimana Model Kepimpinan Instruksional Hallinger & Murphy (1985) dan Model Efikasi Kendiri Guru Tschannen-Moran, Hoy & Hoy (1998) membincangkan kedua-dua pembolehubah. Analisis telah dilakukan menerusi pembacaan dapatan daripada jurnal, artikel, serta buku-buku yang berkaitan perkara ini. Kertas konsep ini diharap dapat membantu warga pendidik memahami anjakan ke-5 PPPM iaitu memastikan pemimpin yang memiliki prestasi tinggi ditempatkan di sekolah, digunakan sebagai rujukan dan menambah literatur yang berkaitan dengan kepimpinan instruksional dengan efikasi sendiri guru dan dapat memberi implikasi kepada unit pembangunan profesional guru terutamanya dari segi perancangan latihan kepimpinan di sekolah. Rumusannya, amalan kepimpinan instruksional dalam kalangan guru besar adalah penting dan mempunyai hubungan dengan efikasi sendiri guru.

**Kata Kunci** – Kepimpinan Instruksional, Guru Besar, Efikasi Kendiri Guru

---

### 'Board HANONA' Meningkatkan Pemahaman Asas dan Memudahkan Penghafalan Nombor Perdana

Nurul Nadia Ismail

**Abstrak** – Inovasi Board Hanona ini telah dicipta yang diambil dari singkatan 'Hafal Nombor Perdana' berperanan untuk meningkatkan pemahaman asas nombor perdana dan memudahkan penghafalan nombor perdana. Kaedah ini telah membuktikan kesemua 23 orang murid dapat mengingat kesemua 25 nombor perdana kurang daripada 3 minit kebawah apabila menggunakannya. Ianya dapat membantu murid yang lemah menjawab soalan rutin (KBAR) tanpa mengambil masa yang lama. Inovasi dihasilkan disebabkan Bahan Bantu Belajar untuk murid dan Bahan Bantu Mengajar bagi guru untuk mengenalpasti nombor perdana kurang dan hampir tiada diwujudkan. Saiznya yang ringan, menarik dan mudah untuk digunakan menjadikannya amat menarik perhatian murid terutama murid yang lemah dan belum menguasai tahap minima. Sebelum inovasi ini dihasilkan hanya dua orang murid daripada 23 orang yang menghafal 25 nombor perdana sehingga 100 dengan tepat. Inovasi ini telah diuji di enam buah sekolah yang lain sebagai bukti sebar luas. Inovasi ini juga dapat digunakan untuk memperkenalkan sifir.

**Keywords** – Board Hanona, Hafal Nombor Perdana, Inovasi Matematik, Bahan Bantu Belajar

---

## Pelaksanaan Program Transisi Kerjaya Melalui Simulasi “Mock-House” Bagi Murid Berkeperluan Khas Bermasalah Pembelajaran (MBK-BP)

Siti Aryiana Jamali dan Khairul Farhah Khairuddin

**Abstrak** – Mempunyai suatu kerjaya merupakan salah satu elemen penting dalam kehidupan alam dewasa termasuk bagi individu berkeperluan khas. Tujuan kajian ini dijalankan adalah untuk meneroka pelaksanaan program transisi kerjaya, melalui simulasi “mock-house” bagi Murid Berkeperluan Khas bermasalah pembelajaran (MBK-BP) di dua buah sekolah di Malaysia yang mempunyai simulasi ini. Di Sekolah Anggerik, program simulasi berfokus kepada pengurusan diri dan di Sekolah Bunga Raya, program simulasi berfokus kepada program transisi kerjaya. Kaedah kualitatif berbentuk kajian kes digunakan sebagai rekabentuk kajian. Pemerhatian, temubual separa berstruktur dan analisis dokumen telah dijalankan untuk memahami bagaimana program simulasi dilaksanakan dan mengenalpasti keperluan semasa program ini. Dapatan kajian menunjukkan program simulasi memberikan latihan dalaman yang sesuai dengan pasaran kerja melalui kemahiran yang diajarkan disekolah. Majikan dalam kajian ini didapati cakna dengan kelebihan mengambil MBK bekerja. Empat orang MBK-BP dari Sekolah Anggerik yang ditemubual mendapati program simulasi membantu memberikan mereka kemahiran pengurusan diri yang baik dan empat orang MBK-BP dari Sekolah Bunga Raya yang ditemubual mempunyai kesedaran yang baik tentang kepentingan berdikari dan sedia untuk menyertai program transisi kerjaya seawal usia 16 tahun. Melalui maklumat yang diperolehi, satu model kolaborasi yang melibatkan pelaksanaan program transisi kerjaya melalui simulasi “mock-house” dalam kalangan murid berkeperluan khas mengikut kriteria yang memenuhi kehendak majikan telah dihasilkan.

**Kata kunci** – kolaborasi, murid berkeperluan khas, peluang pekerjaan, pendidikan khas, transisi kerjaya, simulasi

---

## Gaya Kepimpinan Kolaboratif Pengetua dan Tahap Kepuasan Kerja Guru di Sekolah Menengah

Kalaivani Karnan dan Bity Salwana Alias

**Abstrak** – Gaya kepimpinan kolaboratif merupakan satu amalan kepimpinan yang berpaksikan kerjasama, perkongsian pengetahuan serta pengalaman. Melalui kepimpinan kolaboratif, pembelajaran sosial dan proses komunikasi dapat dilakukan dengan lebih berkesan. Dasar baharu yang diperkenal di dalam sistem pendidikan negara Malaysia menambahkan beban buat para pendidik untuk melaksanakannya. Hal ini sekaligus menimbulkan rasa tidak puas hati para guru terhadap kerja mereka. Justeru, gaya kepimpinan kolaboratif ini dilihat dapat membantu para guru dalam melaksanakan tugas mereka dengan lebih produktif sekaligus meningkatkan tahap kepuasan kerja mereka. Kajian ini bertujuan untuk mengenalpasti tahap amalan kolaboratif pengetua, tahap kepuasan kerja guru, dan hubungan kedua-duanya di sekolah-sekolah menengah kebangsaan di daerah Seremban, Negeri Sembilan. Kajian ini berbentuk kuantitatif deskriptif dan inferensi dengan menggunakan kaedah tinjauan melibatkan 127 orang responden. Data diperolehi dengan menggunakan instrumen soal selidik Robert Wood Johnson Collaborative Leadership dan Job Descriptive Index (JDI) daripada Lester (1987) yang telah diterjemah dan diubahsuai. Analisis deskriptif diaplikasikan untuk memperoleh data dan analisis inferensi melibatkan Korelasi Pearson. Hasil kajian menunjukkan tahap amalan kepimpinan kolaboratif pengetua dan tahap kepuasan kerja guru secara keseluruhannya berada pada tahap yang tinggi. Seterusnya, kajian juga mendapati terdapat hubungan signifikan positif yang sangat kuat di antara amalan kepimpinan kolaboratif pengetua dan tahap kepuasan kerja guru [ $r(127) = 0.885, p < 0.01$ ]. Justeru, dapatan kajian ini wajar dijadikan panduan oleh pihak pentadbir sekolah untuk lebih memahami masalah dan tanggungjawab pengetua dalam meningkatkan profesionalisme dan kepuasan kerja guru serta prestasi pelajar dan sekolah secara keseluruhannya.

**Kata Kunci** – Kepimpinan kolaboratif, pengetua, kepuasan kerja guru, amalan kepimpinan

---

## Amalan Kepimpinan Lestari Guru Besar dan Tahap Kepuasan Kerja Guru-guru di Sekolah Kurang Murid (SKM) di Daerah Rompin, Pahang

Ahmad Fadhli Abu Bakar, Mohamed Yusoff Mohd Nor

**Abstract** - Keperibadian sebagai seorang pemimpin dalam mengurus sesuatu institusi atau organisasi sering dibincang dan diperkatakan semua pihak. Pemimpin sering menjadi harapan orang bawahan agar memimpin mereka ke jalan yang sewajarnya seperti dapat membuat keputusan yang jelas, dapat merancang dengan baik dan teratur, berkomunikasi secara berkesan, mengawal persekitaran tempat kerja dengan baik serta dapat menguruskan sesuatu masalah dengan berkesan. Kajian yang dijalankan ini adalah bertujuan untuk mengkaji adakah terdapat perhubungan antara amalan kepimpinan lestari seseorang guru besar dengan tahap kepuasan kerja guru di sekolah kurang murid (SKM) yang terletak di Daerah Rompin, Pahang. Kajian yang dijalankan ini menggunakan 111 sampel dalam kalangan guru-guru yang mengajar di sekolah kurang murid di Daerah Rompin, Pahang. Kajian rintis telah dibuat dengan menyediakan sebanyak 30 orang guru mencatatkan penilaian kebolehppercayaan Alpha Cronbach's setiap konstruk di antara 0.81 sehingga 0.92. Instrumen borang soal selidik menggunakan Google Form dalam mengutip dan memperoleh data melalui kajian ke atas sampel memandangkan penutupan sekolah sempena Perintah Kawalan Pergerakan (PKP) akibat pandemik Virus Covid-19. Pengkaji juga menekankan kaedah kuantitatif melalui instrumen soal selidik berskala likert dalam kajian tersebut. Data-data yang dikumpul melalui proses analisis secara deskriptif secara korelasi Pearson dan Ujian-T.

**Keywords** – Amalan Kepimpinan Lestari Guru Besar, Kepuasan Kerja Guru, Guru Besar, Sekolah Kurang Murid(SKM)

---

## Mengkaji Hubungan Pencapaian Matematik Tambahan Dengan Pencapaian Kursus Matematik Kejuruteraan Di Politeknik Kota Bharu

Rozinah@Nurhaizi Binti Ramli

**Abstrak** – Pencapaian Sijil Pelajaran Malaysia (SPM) adalah penentu bagi setiap individu pelajar untuk menyambung pengajian mereka ke peringkat yang lebih tinggi. Antara pencapaian mata pelajaran yang sering menjadi tumpuan bagi pihak kementerian dan juga masyarakat adalah subjek Matematik, Matematik Tambahan, Sains dan sebagainya. Pencapaian pelajar di Jabatan Matematik, Sains dan Komputer (JMSK) berada di tahap yang kurang memuaskan. Masalah yang sering dihadapi oleh para graduan masa kini adalah peluang pekerjaan yang terhad. Hal ini kerana pada masa kini, kebolehpasaran yang tinggi dalam peluang pekerjaan tertumpu kepada pekerjaan yang memerlukan kemahiran. Oleh sebab itu, politeknik juga mementingkan kebolehpasaran graduan. Kajian ini dijalankan bertujuan untuk i) mengkaji tahap pencapaian Matematik Tambahan SPM, pencapaian Matematik Kejuruteraan 1 dan pencapaian Matematik Kejuruteraan 2, ii) mengkaji hubungan yang signifikan antara pencapaian Matematik Tambahan dengan kursus Matematik Kejuruteraan 1, iii) mengkaji hubungan yang signifikan antara pencapaian Matematik Tambahan dengan kursus Matematik Kejuruteraan 2. Analisis data ini dilakukan dengan menggunakan perisian Statistical Package for Social Science (SPSS) versi 25.0. Kajian ini menganalisis data dengan analisis statistik deskriptif dan analisis Korelasi Pearson. Berdasarkan kajian ini, tahap rendah bagi pencapaian Matematik Tambahan SPM, Matematik Kejuruteraan 1 dan Matematik Kejuruteraan 2. Manakala terdapat hubungan antara pencapaian subjek Matematik Tambahan dengan pencapaian Kursus Matematik Kejuruteraan 1 (DBM1013) dan hubungan antara pencapaian Matematik Tambahan dengan Matematik Kejuruteraan 2 (DBM2013) di mana signifikan adalah 0.000. Selain itu, dapatan kajian juga dapat menyimpulkan bahawa pencapaian Matematik Tambahan di peringkat SPM mempengaruhi pencapaian kursus Matematik Kejuruteraan 1 dan Matematik Kejuruteraan 2 di Politeknik Kota Bharu. Sehubungan itu, diharapkan kajian ini dapat membantu bagi pihak politeknik dalam mengkaji dan menambahbaik dari semua aspek antaranya sistem dalam pengajaran dan pembelajaran.

**Kata Kunci:** Hubungan Pencapaian, Kursus Matematik Kejuruteraan

---

## Hubungan antara Pembelajaran Regulasi Kendiri dengan Orientasi Matlamat, Efikasi Kendiri dan Nilai Tugas Dalam Kalangan Murid Sekolah Rendah

Ainul Farha Mohd Fauzi dan Ruslin Amir

**Abstract** – Pembelajaran regulasi kendiri merupakan satu kemahiran yang membolehkan pelajar untuk memahami, mengawal dan mengatur pembelajaran mereka. Berdasarkan teori motivasi, tiga konstruk motivasi yang dikenalpasti mempunyai perkaitan dengan pencapaian pelajar iaitu efikasi kendiri, orientasi matlamat dan nilai tugas. Bagaimanapun, belum banyak kajian dijalankan yang menghubungkan kedua-dua faktor tersebut di Malaysia terutama dalam kalangan murid sekolah rendah. Kajian ini bertujuan mengenalpasti hubungan antara orientasi matlamat, efikasi kendiri & nilai tugas dengan pembelajaran regulasi kendiri murid sekolah rendah dan melihat perbezaan berdasarkan jantina. Sampel yang terlibat dalam kajian ini ialah 110 orang murid sekolah rendah yang berumur 10 hingga 12 tahun di sebuah sekolah rendah di Kuala Lumpur. Kajian ini menggunakan kaedah penyelidikan kuantitatif berbentuk tinjauan dengan menggunakan instrumen soal selidik. Data dikumpulkan dengan menggunakan borang soal selidik yang diadaptasi dari Students' Adaptive Learning Engagement in Science Questionnaire (SALES) dan Goal Orientation and Learning Strategies Survey (GOAL-S) bagi mengukur kemahiran pembelajaran regulasi kendiri dan aspek motivasi murid. Data dianalisis secara deskriptif melibatkan kekerapan, peratusan, min dan sisihan piawai untuk menentukan tahap pembelajaran regulasi kendiri dan motivasi murid. Analisis ujian-t dan korelasi pearson digunakan untuk melihat perbezaan dan hubungan antara pembolehubah. Hasil kajian mendapati tahap pembelajaran regulasi kendiri dan motivasi murid berada pada tahap tinggi. Terdapat perbezaan yang signifikan pada aspek motivasi murid berdasarkan jantina. Selain itu, terdapat hubungan signifikan positif yang kuat di antara pembelajaran regulasi kendiri dengan aspek motivasi secara keseluruhan. Orientasi matlamat pembelajaran dan efikasi menunjukkan hubungan positif yang kuat dengan pembelajaran regulasi kendiri. Manakala, orientasi matlamat pencapaian mempunyai hubungan yang lemah dengan pembelajaran regulasi kendiri.

**Keywords** – Pembelajaran Regulasi Kendiri, Motivasi, Orientasi Matlamat, Efikasi Kendiri, Nilai Tugas

## Kecerdasan Emosi dan Hubungannya dengan Etika dan Rohani Pelajar B40 Sekolah Menengah di Perak Tengah

Khairunnisa Azman, Ruhizan Mohammad Yasin  
*Universiti Kebangsaan Malaysia*

**Abstrak** – Kementerian Pelajaran Malaysia berhasrat agar hasil pendidikan di sekolah mampu melahirkan pelajar yang cemerlang bukan sahaja dari sudut akademik, malah dari sudut etika, akhlak dan rohani supaya menjadi insan yang bermanfaat kepada masyarakat. Maka kemenjadian pelajar telah diperkenalkan melalui Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2025 yang merangkumi enam ciri dalam aspek kemenjadian pelajar iaitu pengetahuan, kemahiran berfikir, kemahiran memimpin, kemahiran dwibahasa, etika dan kerohanian, serta identiti nasional. Permasalahan yang dikenalpasti adalah tingkah laku pelajar terutamanya dari golongan keluarga berpendapatan rendah adalah pada tahap yang rendah. Selain itu, tahap masalah sosial pelajar sekolah menengah juga berada pada tahap yang membimbangkan. Sehubungan itu, kajian ini bertujuan untuk meninjau tahap kecerdasan emosi dan pengamalan etika serta rohani pelajar B40 seterusnya melihat hubung kaitnya antara variabel tersebut. Dua ratus dua orang pelajar B40 dari tiga buah sekolah menengah di negeri Perak telah terpilih sebagai sampel kajian melalui kaedah persampelan rawak mudah. Dapatan kajian menunjukkan bahawa tahap kecerdasan emosi pelajar berada pada tahap sederhana rendah begitu juga untuk tahap pengamalan etika dan rohani pelajar. Sementara itu, hasil ujian korelasi Pearson membuktikan terdapat hubungan di antara tahap kecerdasan emosi dengan tahap pengamalan etika dan rohani pelajar, namun hubungannya adalah pada tahap yang sederhana.

**Kata kunci** – kecerdasan emosi, etika, rohani, pelajar B40, kemenjadian pelajar, pendidikan nilai.

## Pengintegrasian Aktiviti Pembelajaran Berunsur Muzik Dalam Membantu Perkembangan Sosioemosi Dan Minat Murid B40

Lee Min Jie & Ruhizan M Yasin

**Abstrak** – Kecerdasan sosioemosi dan minat terhadap pembelajaran merupakan asas dalam pembentukan tingkah laku murid dalam bilik darjah. Kebanyakan murid dari keluarga berpendapatan rendah atau *Bottom 40* (B40) mengalami masalah sosioemosi yang tinggi. Sejurus itu, guru boleh menerapkan muzik dalam sesi pembelajaran untuk memperkembangkan kecerdasan sosioemosi dan minat murid B40. Objektif kajian ini adalah untuk mengenal pasti pengintegrasian aktiviti pembelajaran berunsur muzik, tahap perkembangan sosioemosi dan tahap minat murid B40 terhadap aktiviti pembelajaran mengintegrasikan unsur muzik. Seterusnya, kajian ini turut bertujuan untuk mengenal pasti hubungan linear antara tahap perkembangan sosioemosi dengan tahap minat murid B40 terhadap aktiviti pembelajaran berunsur muzik. Kajian ini merupakan kajian tinjauan berbentuk kuantitatif dengan menggunakan instrumen soal selidik. Populasi kajian terdiri daripada 588 orang murid tahun empat dan tahun lima dari keluarga B40 yang bersekolah di tiga buah sekolah rendah di bahagian selatan Lembah Klang dan 226 orang murid daripadanya dipilih sebagai sampel melalui persampelan rawak mudah. Perisian *Statistical Package for Social Science* (SPSS) telah digunakan untuk menganalisis data. Dapatan menunjukkan tahap pengintegrasian aktiviti berunsur muzik adalah tinggi. Selain itu, tahap perkembangan sosioemosi murid adalah sederhana ( $\text{min}=3.255$ , sisihan piawai= $0.525$ ), manakala tahap minat murid terhadap aktiviti muzik juga berada pada tahap sederhana ( $\text{min}=3.07$ , sisihan piawai= $0.562$ ). Hasil analisis menunjukkan terdapat hubungan linear positif yang sederhana antara tahap perkembangan sosioemosi dan tahap minat murid B40 terhadap sesi pembelajaran yang mengintegrasikan aktiviti unsur muzik,  $r(224) = 0.603$ ,  $p=0.000$ . Dapatan kajian boleh dijadikan rujukan kepada pihak kementerian, penggubal kurikulum dan guru untuk merancang aktiviti dalam meningkatkan sosioemosi murid B40.

**Kata Kunci** – Aktiviti Berunsur Muzik, Didik Hibur, Sosioemosi, Minat Pembelajaran, Murid B40 Sekolah Rendah

---

## Pengaruh Pendekatan Pengajaran Terhadap Ciri-ciri Keusahawanan dan Minat Pelajar B40 Menjadi Usahawan

Ruhizan Mohamad Yasin, Salma Nadhira Azmi

**Abstrak** – Bagi menjana ekonomi negara yang lebih baik, bidang keusahawanan adalah bidang yang sangat penting untuk diperkenalkan diperingkat sekolah rendah mahupun sekolah menengah. Bidang keusahawanan ini dapat membantu para pelajar untuk mencorak masa depan mereka sebagai usahawan yang berjaya tanpa perlu memikirkan pekerjaan makan gaji semata-mata. Kajian ini bertujuan untuk mengenalpasti ciri-ciri keusahawanan yang terdapat dalam diri seorang pelajar dari keluarga berpendapatan *Bottom 40* (B40) di mana pendapatan isi rumah dengan purata bulanan bawah RM4,000.00. Selain itu, kajian ini juga memberi fokus kepada minat pelajar dari keluarga berpendapatan B40 untuk menjadi seorang usahawan. Pendekatan pengajaran yang sesuai juga menjadi salah satu cara untuk menanam ciri-ciri keusahawanan dalam diri pelajar sekali gus dapat melahirkan minat yang mendalam terhadap keusahawanan dan membantu mereka untuk menjadi usahawan yang berjaya pada masa akan datang. Kajian ini melibatkan pelajar tingkatan lima di tiga buah sekolah menengah agama Arab sekitar kawasan Kota Bharu. Dapatan kajian bagi analisis diskriptif menunjukkan skor min bagi pendekatan pengajaran, ciri-ciri keusahawanan dan minat untuk menjadi usahawan berada di tahap yang sederhana.

**Katakunci:** Pendekatan Pengajaran, Ciri-ciri Keusahawanan, Pelajar B40, Minat Terhadap Keusahawanan

---

## Kepimpinan Transformasional Guru Besar Dan Hubungannya Dengan Tahap Kepuasan Kerja Guru Di Sekolah Jenis Kebangsaan Cina Daerah Seremban

Chin Yen Yee & Dr Mohamed Yusoff bin Mohd Nor

**Abstrak** – Gaya kepimpinan transformasional guru besar mampu memberikan kepuasan kerja dalam diri guru yang mana merupakan faktor utama kejayaan sesebuah organisasi. Tujuan kajian ini adalah untuk mengenal berbentuk kajian tinjauan pasti tahap amalan kepimpinan transformasional guru besar dan tahap kepuasan kerja guru di Sekolah Rendah Jenis Kebangsaan Cina (SJKC) daerah Seremban. Kajian ini juga bertujuan untuk mengenal pasti hubungan antara tahap amalan kepimpinan transformasional guru besar dengan tahap kepuasan kerja guru di SJKC daerah Seremban. Kaedah kuantitatif berbentuk kajian tinjauan dengan menggunakan instrumen soal selidik yang telah diuji kesahan dan kebolehpercayaannya telah digunakan dalam penyelidikan ini. Responden kajian terdiri daripada 127 orang guru yang sedang mengajar di 6 buah SJKC daerah Seremban. Analisis deskriptif dan inferensi telah digunakan untuk menguji persoalan kajian menggunakan perisian SPSS versi 26.0. Dapatan kajian menunjukkan bahawa terdapat hubungan positif yang signifikan antara gaya kepimpinan transformasional guru besar dengan kepuasan kerja guru. Dapatan kajian ini memberikan maklumat kepada pihak pengubal dasar semasa menyediakan kursus Kepimpinan Pendidikan (NPQEL) dan pemilihan calon guru besar. Selain itu, hasil dapatan yang diperolehi melalui kajian ini juga boleh dijadikan garis panduan untuk membina satu model kepimpinan guru besar yang berasaskan konteks dan budaya Malaysia. Kesimpulannya, gaya kepimpinan guru besar di Malaysia haruslah beralih daripada gaya kepimpinan konvensional kepada kepimpinan transformasional seperti yang banyak diamalkan di kebanyakan negara maju pada zaman kini. Guru besar perlu meningkatkan kemampuan kepimpinan sekolah melalui menambahkan pengamalan keempat-empatnya dimensi dalam amalan kepemimpinan transformasional yang berupaya memupuk pengaruh ideal, memberi inspirasi motivasi, rangsangan intelektual, dan memberikan perhatian secara individu kepada semua pekerja bawahan agar dapat meningkatkan kepuasan kerja dan komitmen mereka terhadap tugas.

**Kata Kunci:** Kepimpinan Transformasional, Guru Besar & Kepuasan Kerja Guru

---

## Kepimpinan Instruksional Pemimpin Sekolah Dan Kompetensi Pengajaran Guru

Sofiah Drahman, Bity Salwana Alias

**Abstrak** - Kertas konsep ini bertujuan untuk membincangkan amalan kepimpinan instruksional dan kompetensi pengajaran guru. Kepimpinan instruksional yang mempunyai tiga komponen penting iaitu mentakrifkan objektif sekolah, mengurus aktiviti-aktiviti instruksional dan juga memastikan suasana iklim sekolah yang kondusif. Kajian lepas menunjukkan kepimpinan instruksional pengetua dan guru besar (PGB) memberi sumbangan besar kepada kompetensi pengajaran guru di sekolah. Selain itu, kepimpinan instruksional juga turut mempengaruhi kompetensi pengajaran guru terutamanya dalam menghadapi pendidikan era ke-21. Kertas konsep ini juga mengupas isu semasa di Malaysia berkaitan kepimpinan instruksional yang memberi implikasi besar dalam menentukan kecemerlangan sesebuah sekolah. Bagi memastikan kepimpinan instruksional diamalkan secara berterusan, latihan dan kursus yang dianjurkan sama ada oleh Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM), Jabatan Pendidikan Negeri (JPN) dan juga Pejabat Pendidikan Daerah (PPD) untuk memantapkan kualiti kepimpinan instruksional dan kursus peningkatan profesionalisme guru perlu terus dilaksanakan. Kesimpulannya, dalam menghadapi era globalisasi, kepimpinan instruksional berperanan penting sebagai pemangkin kecemerlangan sesebuah sekolah terutamanya dalam memastikan kompetensi pengajaran guru di sekolah seiring dengan keperluan dan dasar di samping dapat memantapkan pengajaran dan pembelajaran untuk kemenjadian murid.

**Kata kunci:** Pendidikan, Kepimpinan Instruksional, Pengetua dan Guru Besar, Kompetensi Pengajaran Guru, Sekolah Rendah

---

## Amalan Kepimpinan Distributif Guru Besar Dan Hubungan Dengan Tahap Komitmen Guru Di Sekolah Rendah Jenis Kebangsaan Cina Di Zon Bangsar Pudu Kuala Lumpur

Ea Hui Chi dan Mohd Izham Mohd Hamzah

**Abstract** – Dalam sistem pendidikan kini, terdapat jurang antara teori kepimpinan distributif dengan pelaksanaan kepimpinan tersebut di sekolah yang sebenar serta tahap penglibatan guru rendah akibat sistem birokrasi. Komitmen guru juga dikhuatiri disebabkan bilangan guru berhenti kerja meningkat. Kajian ini bertujuan mengenal pasti amalan kepimpinan distributif guru besar dan tahap komitmen guru serta menentukan hubungan antara kepimpinan distributif dengan tahap komitmen guru di sekolah rendah jenis kebangsaan Cina Zon Bangsar Pudu, Kuala Lumpur. Reka bentuk kajian ini adalah kuantitatif. Kajian ini juga menggunakan kaedah tinjauan dan instrumen soal selidik dipilih untuk mengumpul data kajian. Sampel kajian ini adalah 300 orang guru yang berkhidmat di sekolah rendah jenis kebangsaan Cina harian di Zon Bangsar Pudu, Kuala Lumpur. Data mentah yang diperolehi telah dianalisis dengan menggunakan perisian SPSS versi 23.0. Dapatan juga dianalisis secara deskriptif dan inferensi. Dapatan kajian menunjukkan bahawa tahap amalan kepimpinan distributif guru besar adalah tinggi dan tahap komitmen guru adalah tinggi. Dapatan kajian ini menunjukkan bahawa kepimpinan distributif mempunyai hubungan positif sederhana yang signifikan dengan komitmen guru ( $r= 0.699, p<.05$ ). Dapatan kajian ini dapat memberi implikasi kepada pihak Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) dan Jabatan Pendidikan Wilayah Persekutuan Kuala Lumpur (JPWPKL) dalam merangka dasar serta strategi untuk mempertingkatkan tahap kepimpinan guru besar dan meningkatkan komitmen guru. Sistem birokrasi di sekolah terus diamalkan dengan kebijaksanaan pemimpin sekolah untuk berkongsi kuasa kepimpinannya bagi meningkatkan komitmen guru dalam usaha mencapai hala tuju sekolah. Kesimpulannya, tahap amalan kepimpinan distributif guru besar perlu ditingkatkan lagi melalui pelbagai program dan latihan supaya komitmen guru sekolah dapat ditingkatkan untuk mengoptimalkan pengoperasian sekolah.

**Keywords** – Kepimpinan Distributif, Guru Besar, Komitmen Guru

---

## Gaya Kepimpinan Pengetua Dan Motivasi Guru Di Sekolah Menengah Harian Di Daerah Miri 2020

Melvin Seman anak Entika, and Dr. Bity Salwana Alias

**Abstract** – Kepimpinan pengetua adalah satu faktor yang berupaya mempengaruhi motivasi guru. Isu motivasi guru adalah isu yang berupaya menjejaskan prestasi guru yang berkenaan. Objektif kajian ini dijalankan adalah untuk mengenalpasti tahap kepimpinan pengetua dan tahap motivasi guru di sekolah menengah harian di daerah Miri serta hubungan antara kepimpinan pengetua dan motivasi guru, telah dilaksanakan di Daerah Miri, Sarawak. Kajian berbentuk tinjauan. Instrumen kajian ialah soal selidik dan seramai 124 orang sampel guru sekolah menengah harian dipilih secara rawak mudah. Kajian ini mengkaji tahap amalan gaya kepimpinan pengetua mengikut teori laluan matlamat dan tahap motivasi guru berdasarkan teori motivasi pencapaian. Skor min yang dicapai untuk kepimpinan pengetua ialah 4.03 manakala tahap motivasi guru pula ialah 4.20. Dapatan ini menunjukkan amalan gaya kepimpinan pengetua di sekolah menengah harian di Daerah Miri dan tahap motivasi guru berdasarkan teori motivasi adalah tinggi. Analisis korelasi Pearson menunjukkan wujud hubungan positif yang sederhana antara gaya kepimpinan pengetua dan motivasi guru di sekolah menengah harian di Daerah Miri ( $r=.440, p<.05$ ). Rumusannya, walaupun tahap kepimpinan pengetua dan tahap motivasi guru di sekolah menengah harian di Daerah Miri tinggi, tetapi hubungan kepimpinan pengetua dengan motivasi guru adalah sederhana. Ini menunjukkan kepimpinan pengetua kurang mempengaruhi motivasi guru. Kajian yang lebih menyeluruh dan terperinci perlu dijalankan bagi mengenalpasti kepimpinan pengetua yang mampu mempengaruhi motivasi guru bagi membantu meningkatkan pencapaian sekolah.

**Keywords** – Kepimpinan Pengetua, Motivasi Guru, Sekolah Menengah Harian

---



## Penggunaan Google Search dan Google Classroom Bagi Meningkatkan Kemahiran Mengesan, Memilih, Menyusun dan Menjejak Maklumat Dalam Kalangan Murid Tahun Empat

Alex Wong Chiew Qun & Md Yusoff Daud  
*Universiti Kebangsaan Malaysia*

**Abstrak** – Pencarian maklumat pada abad Ke-21 ini semakin kompleks. Anjakan Ke-7 yang termaktub di dalam Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (2013-2025) berhasrat untuk melahirkan murid yang mempunyai kemahiran pembelajaran sendiri dan celik dalam bidang teknologi maklumat. Kemahiran pencarian maklumat merupakan satu kemahiran yang amat kritikal dan penting pada zaman globalisasi teknologi kini. Satu kajian telah dijalankan untuk mengenalpasti sejauh mana penguasaan maklumat murid Tahun Empat melalui penggunaan aplikasi *Google Search* dan *Google Classroom* dalam meningkatkan kemahiran mengesan, memilih, menyusun dan menjejak maklumat. Kajian ini telah menggunakan reka bentuk kajian tindakan dan melibatkan 12 orang murid sebagai peserta kajian. Alat kajian yang digunakan adalah borang pemerhatian, temu bual, soal selidik dan hasil kerja peserta kajian. Dapatan kajian sebelum didedahkan dengan aplikasi *Google Search* dan *Google Classroom* menunjukkan bahawa tahap kemahiran maklumat peserta kajian berada pada tahap yang rendah di mana 12 daripada 12 orang peserta kajian tidak berupaya untuk mengenal pasti maklumat berdasarkan kata kunci, tidak berupaya untuk memilih dan menyusun hasil carian maklumat. Peserta kajian didedahkan dengan satu bengkel intervensi aplikasi *Google Search* dan *Google Classroom* selama 4 hari. Dapatan kajian setelah didedahkan dengan bengkel aplikasi tersebut menunjukkan bahawa terdapat peningkatan kemahiran dalam 12 daripada 12 orang peserta kajian tersebut dalam mengesan, memilih, menyusun dan menjejak maklumat. Implikasi dari kajian ini adalah dicadangkan bahawa pelaksanaan bengkel intervensi aplikasi *Google Search* dan *Google Classroom* mampu membantu meningkatkan kemahiran maklumat murid.

**Kata Kunci** – Kemahiran Maklumat, *Google Search*, *Google Classroom*, Kajian Tindakan, PPPM 2013-2025

---

## Hubungan Antara Kecerdasan Emosi Dengan Komitmen Guru Sekolah Rendah Di Zon Ampang, Selangor

Lee Leh Tiing & Dr. Ruslin Amir

**Abstrak** –Komitmen guru boleh memberi impak kepada pencapaian akademik murid, prestasi sekolah, dan kualiti pendidikan. Satu kajian tinjauan telah dilaksanakan untuk mengenal pasti tahap kecerdasan emosi dan komitmen guru-guru sekolah rendah di zon Ampang, Selangor. Kajian ini juga dijalankan untuk mengenal pasti hubungan antara kecerdasan emosi dengan komitmen organisasi dalam kalangan guru sekolah rendah di zon Ampang, Selangor. Seramai 162 responden telah dipilih melalui teknik persampelan rawak mudah dalam kalangan guru-guru sekolah rendah di zon Ampang, Selangor. Kajian ini telah menggunakan kaedah penyelidikan korelasi dan analisis data secara kuantitatif. Alat kajian merupakan instrumen soal selidik yang mengandungi item-item berkaitan demografi responden, Wong and Law Emotional Intelligence Scale (WLEIS), dan Organizational Commitment Questionnaire Allen & Meyer (1990). Skala 5 Likert telah digunakan dalam instrumen soal selidik kecerdasan emosi dan komitmen guru terhadap sekolah. Perisian Statistical Package For Social Science (SPSS) versi 22.0 telah digunakan untuk menganalisis dapatan kajian. Analisis deskriptif menunjukkan bahawa tahap kecerdasan emosi guru adalah tinggi, manakala tahap komitmen guru terhadap sekolah adalah tinggi. Analisis ujian korelasi Pearson menunjukkan terdapat hubungan sederhana dan positif yang signifikan antara kecerdasan emosi dengan komitmen guru terhadap sekolah. Dapatan kajian ini akan memberi sumbangan kepada pihak-pihak yang berkepentingan demi peningkatan sistem pendidikan di Malaysia dan peningkatan profesionalisme guru.

**Kata Kunci**– Kecerdasan Emosi, Komitmen Organisasi, Guru

---

## Kesediaan Pendidikan Agama untuk Orang Kurang Upaya (OKU) di Sekolah Rendah Agama

Summyati Mohamed Yunos, Khadijah Abdul Razak  
*Universiti Kebangsaan Malaysia*

**Abstrak**– Orang Kurang Upaya (OKU) perlu mendapat pendidikan agama sebagaimana kanak-kanak tipikal yang lain bagi membolehkan mereka memahami dan melaksanakan tuntutan syariat Islam. Pendidikan agama dalam kalangan Orang Kurang Upaya (OKU) seharusnya bermula di peringkat sekolah rendah agar pengetahuan asas agama dapat diterapkan dengan lebih mendalam. Justeru, tujuan kajian ini dilaksanakan bagi mendapatkan maklumat dan melihat sejauh mana kesediaan guru agama dalam aspek sikap terhadap pelajar OKU di sekolah rendah agama. Selain itu, kajian ini juga bagi mengenalpasti tahap perbezaan sikap berdasarkan jantina dan pengalaman mengajar. Kajian kuantitatif ini menggunakan reka bentuk kajian tinjauan bagi memperoleh data kajian melalui borang soal selidik. Seramai 97 orang guru agama dari 24 buah Sekolah Rendah Agama dalam sebuah daerah di Selangor telah dipilih secara rawak sebagai peserta dalam kajian ini. Hasil analisis data mendapati sikap dalam kalangan guru agama terhadap pelajar OKU berada pada tahap sederhana tinggi dengan min ( $M= 3.36$ ). Manakala dapatan inferensi menunjukkan tiada perbezaanmin tahap sikap berdasarkan jantina dan pengalaman mengajar. Dapatan ini menunjukkan guru-guru agama bersikap positif untuk menerima golongan istimewa ini bagi mengikuti pendidikan di peringkat sekolah rendah agama. Implikasi kajian ini dapat membantu Jabatan Agama Islam Selangor (JAIS) dalam menyediakan pendidikan untuk murid OKU di sekolah-sekolah rendah agama negeri Selangor.

**Kata kunci** – Orang Kurang Upaya (OKU), Pendidikan Agama, Kesediaan, Guru Agama, Sekolah Rendah Agama.

---

## Amalan Kepimpinan Transformasional Guru Besar dan Hubungannya Dengan Kepuasan Kerja Guru di Sekolah Kebangsaan

Tamil Vaani a/p Ratnam & Aida Hanim A.Hamid  
*Universiti Kebangsaan Malaysia*

**Abstrak** - Sistem pendidikan pada era ini mementingkan pembangunan modal insan yang dapat dibangunkan melalui amalan kepimpinan transformasional guru besar dengan mengenal pasti keperluan guru serta meningkatkan kepuasan kerja guru. Tujuan kertas konsep ini bagi membincangkan amalan kepimpinan transformasional guru besar dan hubungannya dengan kepuasan kerja guru di sekolah kebangsaan. Hasil kajian lepas menunjukkan amalan kepimpinan transformasional guru besar mengikut dimensi pengaruh yang unggul mempunyai nilai min= 4.07 di mana paling tinggi dari dimensi lain. Ini menunjukkan pentadbir berpengaruh dapat menjadi teladan yang baik dengan mempunyai matlamat yang jelas serta sanggup menghadapi cabaran dalam pentadbirannya (Burns, 1978). Manakala, kepuasan kerja guru berada pada tahap sederhana tinggi (min= 3.66; s.p= 0.33) yang membuktikan guru-guru berpuas hati dengan pekerjaan kini. Namun, hasil kajian bagi hubungan antara amalan kepimpinan transformasional guru besar dan hubungannya dengan kepuasan kerja guru di mana pekali korelasi ( $r=0.538$ ) menunjukkan hubungan tersebut pada tahap yang sederhana. Kertas konsep ini menyumbangkan untuk mengukur tahap guru besar menjalankan tugas sebagai ketua pengurus sekolah mengikut hasrat Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025 bagi memastikan kepimpinan berprestasi tinggi ditempatkan di sekolah. Kertas konsep ini memberi implikasi bahawa pentadbir sekolah yang mengamalkan kepimpinan transformasional dapat mewujudkan suasana kerja yang harmoni dan meningkatkan kepuasan kerja guru seterusnya pembangunan modal insan. Kepimpinan transformasional berupaya meningkatkan pembangunan profesionalisme guru serta kualiti pembelajaran murid. Kesimpulannya, amalan kepimpinan transformasional guru besar dapat memastikan kepuasan kerja yang tinggi dalam kalangan guru dengan pelaksanaan pentadbiran secara profesionalisme dan secara berkesan.

**Kata Kunci:** Amalan Kepimpinan Transformasional, Guru Besar, Kepuasan Kerja, Guru

**Kertas Konsep: Penerapan Kaedah Pengajaran dan Pembelajaran Berasaskan Cabaran (PBC) Dalam Mata Pelajaran Matematik**

Masliza Binti Siti Ramli

**Abstrak** – Matematik adalah suatu ilmu yang berkaitan dengan urusan dalam kehidupan seharian (Hayatun, Duskri & Bahrin, 2017). Namun ramai murid lemah dalam mata pelajaran Matematik. Punca yang telah dikenal pasti adalah kesukaran untuk mengaitkan Matematik dengan situasi seharian dan beranggapan ia satu mata pelajaran yang tidak bermakna (Law & Mazlini, 2017). Pelbagai kaedah pengajaran telah dicadangkan oleh Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) melalui aktiviti yang diperkenalkan di dalam Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran Matematik (DSKP). Kaedah alternatif yang boleh diperkenalkan kepada murid supaya murid dapat melibatkan diri secara aktif dalam pengajaran dan pembelajaran adalah kaedah pengajaran dan pembelajaran berasaskan cabaran (PBC). PBC merupakan kaedah baharu yang memenuhi kemahiran pembelajaran abad ke-20. Kaedah ini telah diperkenalkan oleh Syarikat Apple, Inc melalui projek "Apple Classroom of Tomorrow — Today" (ACOT2) yang diperkenalkan pada tahun 2008. PBC menggabungkan pembelajaran berasaskan masalah, pembelajaran berasaskan projek dan pembelajaran kontekstual di mana kaedah ini mampu mengintegrasikan pembelajaran secara aktif di mana murid berfikir cara menyelesaikan masalah yang mana masalah ini adalah masalah yang timbul setiap hari atau dari isu global dan murid membuat perancangan untuk menyelesaikan masalah tersebut (Sulton, 2017). Selain itu, PBC adalah satu kaedah yang memberi peluang murid merasai pengalaman pembelajaran bersama komuniti di luar, berkolaborasi dan menggunakan sumber-sumber media, teknologi dan komunikasi dan disertai oleh guru, murid dan masyarakat. Kaedah ini direka supaya guru-guru dapat mempelbagai strategi pengajaran dan pembelajaran malah memberi ruang kepada guru bekerjasama dengan masyarakat luar. Dalam artikel ini, penyelidik akan menghuraikan tentang PBC secara terperinci dan kajian-kajian literatur berkaitan PBC. Penyelidik turut akan mengaitkan teori-teori yang mendokong kepada kaedah ini iaitu Teori Flow (1975) dan Teori Konstruktivisma Sosial Vygotsky (1978) khususnya dalam amalan pengajaran dan pembelajaran Matematik.

**Kata Kunci** - Matematik, Kaedah, Pengajaran dan Pembelajaran Berasaskan Cabaran (PBC), Pembelajaran Berasaskan Masalah, Pembelajaran Berasaskan Projek, Pembelajaran Kontekstual

---

**Amalan Komuniti Pembelajaran Profesional Dan Tahap Prestasi Kerja Guru**

Pang Khong Choy, Aida Hanim Hamid

Kajian berbentuk deskriptif ini mengkaji hubungan antara amalan komuniti pembelajaran profesional (KPP) dan tahap prestasi kerja guru di sekolah. Terdapat kurangnya kajian terhadap kajian untuk mengkaji hubungan signifikan antara amalan KPP dengan prestasi kerja guru dijalankan sebelum ini. Peserta kajian seramai 132 orang guru dari 10 buah sekolah di daerah Sabak Bernam, Selangor secara rawak untuk menjalankan kajian ini. Kaedah pengumpulan data secara kuantitatif dengan kaedah tinjauan deskriptif telah digunakan dalam kajian ini. Data bersifat kuantitatif yang terkumpul dan dianalisis secara deskriptif dan inferensi dengan menggunakan Perisian *Statistical Package for Social Sciences* SPSS versi 23.0. Dapatan data dipamerkan dalam bentuk min, dan sisihan piawai. Dapatan kajian ini menunjukkan bahawa amalan KPP di kalangan guru berada tahap tinggi dan prestasi kerja berada tahap tinggi di samping wujudnya hubungan yang signifikan antara amalan KPP dan tahap prestasi kerja guru. Akhir sekali, kajian pada masa depan ini boleh memperluas bidang yang terlibat ke peringkat seluruh negeri Selangor dan di seluruh Malaysia.

**Kata Kunci:** amalan komuniti pembelajaran profesional (KPP), prestasi kerja, guru, hubungan, perkembangan profesional berterusan

---

## Tahap Kecenderungan Murid Sekolah Rendah B40 Terhadap Mata Pelajaran STEM

Yap Foong Rong

**Abstract** –Malaysia mengalami masalah kekurangan golongan profesional untuk memenuhi kehendak bilangan tenaga kerja dalam bidang STEM. Objektif kajian ini adalah mengenal pasti minat murid B40 terhadap mata pelajaran Sains, Matematik dan Reka bentuk dan Teknologi dan mengenal pasti mata pelajaran STEM yang paling diminati oleh murid B40. Kajian ini penting bagi membekalkan data kepada pihak Kementerian Pendidikan Malaysia untuk meningkatkan tahap dan kualiti pencapaian murid. Kajian ini menggunakan kaedah tinjauan yang melibatkan 96 orang murid dari Sekolah Rendah di Cameron Highlands. Soal selidik diberikan kepada semua sample sebagai instrumen kajian. Selain itu, pencapaian akademik murid juga dikumpul untuk tujuan analisis trigulasi. Dapatan kajian dianalisis menggunakan aplikasi *Statistical Package for Social Science* (SPSS) Versi 25 bagi mendapatkan pemerihalan data secara deskriptif dan inferensi untuk menguji hipotesis nol yang dikemukakan. Dapatan kajian menunjukkan tahap kecederungan murid B40 yang positif terhadap mata pelajaran STEM. Analisis ujian t satu sampel mendapati faktor demografi ekonomi keluarga mempengaruhi tahap kecederungan secara sederhana. Kajian lanjutan dicadangkan supaya menganalisis data tahap kecederungan sekolah kategori lain untuk memperolehi data yang menyeluruh untuk meningkatkan tahap kecederungan murid B40 terhadap mata pelajaran STEM.

**Kata Kunci** --Tahap Kecenderungan, mata pelajaran STEM, murid B40, sekolah rendah, Sains, Matematik, Teknologi Maklumat

---

## Hubungan Kepimpinan Transformasional Guru Besar Dengan Tahap Kepuasan Kerja Guru di Daerah Kota Kinabalu

Chong Jia Qian & Mohamed Yusoff Bin Mohd Nor

**Abstrak** - Transformasional dalam sistem pendidikan merupakan satu cabaran kepada pentadbir sekolah dalam abad ke-21. Cabaran ini turut memberi kesan atau menimbulkan perasaan terhadap kepuasan kerja dalam kalangan guru. Justeru, penyelidikan ini bertujuan untuk mengenalpasti hubungan kepimpinan transformasional Guru Besar dengan tahap kepuasan kerja guru sekolah rendah di daerah Kota Kinabalu. Kajian ini juga mendapati bahawa dimensi meningkatkan motivasi inspirasi merupakan faktor dominan yang menyumbang kepada kepuasan kerja guru. Kajian ini merupakan kajian tinjauan kuantitatif deskriptif dan inferensi dengan menggunakan instrumen soal selidik Multifactor Leadership Questionnaire (MLQ) dan Job Descriptive Index (JDI) yang diterjemah dan diubah suai. Kolerasi Pearson diaplikasikan untuk memperolehi data dan analisis inferensi. Seramai 335 orang guru sekolah rendah yang kini sedang berkhidmat di daerah Kota Kinabalu dipilih secara rawak sebagai responden dalam kajian tinjauan ini. Hasil kajian mendapati bahawa amalan kepimpinan transformasional Guru Besar dan tahap kepuasan kerja guru daerah Kota Kinabalu adalah pada tahap sederhana tinggi. Hubungan sederhana dan positif yang signifikan juga didapati antara amalan kepimpinan transformasional Guru Besar dengan tahap kepuasan kerja guru. Dapatan kajian ini memberikan cadangan kepada Guru Besar dalam meningkatkan dan memperbaiki amalan kepimpinan dalam pentadbiran dan pengurusan sekolah seterusnya meningkatkan tahap kepuasan kerja guru. Dapatan kajian ini juga memberi manfaat kepada Jabatan Pendidikan Negeri dan Pejabat Pendidikan Daerah dalam merancang latihan dalam perkhidmatan dalam meningkatkan amalan kepimpinan transformasional Guru Besar dan tahap kepuasan kerja guru. Kesimpulannya, hubungan kerjasama Guru Besar dan guru-guru memainkan peranan penting dalam mencapai matlamat dan objektif organisasi sekolah.

**Kata Kunci** – Amalan Kepimpinan Transformasional Guru Besar, Kepuasan Kerja Guru, Pengaruh Yang Ideal, Pertimbangan Berasaskan Individu, Membina Rangsang Intelektual, Meningkatkan Motivasi Berinspirasi

---

## Kepimpinan Teknologi Guru Besar Dan Motivasi Guru Mengintegrasikan Teknologi Dalam Proses PdP

Yeo Jia Ying & Dr. Bity Salwana binti Alias

**Abstract-** Guru besar sebagai peneraju teknologi perlu memotivasikan guru mengintegrasikan teknologi dalam proses pengajaran dan pembelajaran (PdP) selari dengan transformasi yang dituntut dalam pendidikan Malaysia. Namun, literatur menunjukkan tahap kepimpinan teknologi guru besar dan tahap pengintegrasian teknologi dalam PdP di sekolah Malaysia adalah sederhana. Terdapat guru mendakwa bahawa kehadiran teknologi mengakibatkan tekanan kepada mereka. Kekurangan kajian yang berfokus kepada motivasi guru terhadap pengintegrasian ICT dalam PdP dan sejauh mana pengaruh guru besar terhadap motivasi guru dalam konteks penggunaan teknologi yang masih kurang khususnya di peringkat sekolah rendah daerah Puchong, Malaysia menjadi asas pelaksanaan kajian ini. Justeru, kajian ini bertujuan mengenalpasti tahap amalan kepimpinan teknologi guru besar dan motivasi guru mengintegrasikan teknologi dalam proses PdP serta melihat hubungan antara kedua-dua pembolehubah. Kajian ini penting kerana boleh menjadi panduan kepada pihak KPM serta pemimpin sekolah meninjau keperluan pengintegrasian teknologi dan juga mengenalpastikan kepentingan kepimpinan teknologi dalam memotivasikan guru mengintegrasikan teknologi dalam PdP. Kajian tinjauan ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan soal selidik sebagai instrumen. Sebanyak 202 orang guru sekolah rendah SJK(C) daerah Puchong terlibat dalam kajian ini. Data dianalisis secara deskriptif dan inferensi menggunakan perisian SPSS versi 22.0. Dapatan kajian menunjukkan bahawa tahap kepimpinan teknologi guru besar adalah tinggi manakala tahap motivasi guru mengintegrasikan teknologi dalam PdP adalah sangat tinggi. Ujian kolerasi menunjukkan terdapat hubungan positif yang signifikan pada tahap sederhana antara kepimpinan teknologi guru besar dengan motivasi guru mengintegrasikan teknologi dalam proses PdP. Implikasi kajian ini mengesahkan bahawa guru besar memerlukan kemahiran perancangan dan perkongsian pelan strategik teknologi dan penglibatan pakar diperlukan dalam program atau bengkel anjuran sekolah demi meningkatkan kompetensi ICT guru supaya mereka bermotivasi untuk mengintegrasikan teknologi terkini dalam PdP. Kesimpulannya, guru besar SJK(C) daerah Puchong telah mempraktikkan Kepimpinan Teknologi untuk memotivasikan pengintegrasian teknologi guru dalam PdP. Maka, kepimpinan teknologi merupakan elemen utama kepada motivasi guru untuk mengintegrasikan teknologi dalam PdP.

**Kata Kunci-** Kepimpinan teknologi, guru besar, sekolah rendah, motivasi, pengintegrasian teknologi guru dalam proses PdP

---

## Pelaksanaan Pembelajaran Atas Talian: Perubahan Dan Kesan Yang Berlaku Dalam Sistem Pendidikan

Farah Atiqah Zaid, Aida Hanim A Hamid

**Abstrak** - Pelaksanaan pembelajaran atas talian boleh menjadi salah satu cara penyampaian pembelajaran dan pengajaran pada masa kini. Oleh itu, kertas konsep ini bertujuan untuk melihat perubahan dan kesan yang berlaku dalam sistem pendidikan terhadap pelaksanaan pembelajaran atas talian. Objektif kertas konsep ini ialah mengkaji persepsi dan penerimaan pelajar terhadap perubahan dalam sistem pendidikan serta kesan yang berlaku hasil daripada perubahan tersebut. Implikasinya ialah terdapat peningkatan pendaftaran kos di institusi pengajian tinggi dan kesimpulannya, perubahan dalam sesuatu sistem adalah perlu bagi memastikan sistem tersebut sentiasa mengikuti arus semasa dan sesuai dengan keadaan semasa.

**Kata kunci** - Pembelajaran Dan Pengajaran, Pembelajaran Atas Talian, Perubahan, Sistem Pendidikan

---

## Meningkatkan Minat Serta Pemahaman Ela4322 Bahasa Arab li Menggunakan Pendekatan Pembelajaran Abad 21- Koperatif: Match Mine

Siti Nurjannah Che Mud, Dr. Harun Baharuddin

**Abstract** – Bahasa Arab merupakan satu bahasa antarabangsa yang penting di Kolej Vokasional seluruh Malaysia. Subjek ini merupakan salah satu subjek alektif selain daripada bahasa Mandarin yang menjadi syarat wajib lulus sebelum pelajar menamatkan diploma dalam program masing-masing. Kajian ini dijalankan khusus di Kolej Vokasional Kuala Klawang, Jelebu Negeri Sembilan sahaja. Melalui pemerhatian secara tidak langsung yang dijalankan oleh pensyarah mendapati pelajar kurang meminati kursus bahasa Arab. Hal ini menjadikan objektif dalam pembelajaran sukar dicapai secara berkesan. Tujuan kajian ini dijalankan bagi melihat sejauh mana pendekatan pembelajaran abad 21-koperatif: *match mine* dalam meningkatkan minat serta pemahaman pelajar dalam kursus Bahasa Arab. Seramai 53 orang pelajar terlibat yang terdiri daripada empat program iaitu Program Teknologi Elektrik, Program Teknologi Elektronik, Program Kesetiausahaan Pentadbiran dan Program Pengurusan Perniagaan. Soal selidik berbentuk skala Likert digunakan sebagai instrument kajian bagi memudahkan penyelidik mendapatkan data kajian. Analisis data dilakukan melalui perisian *Statistical Package for the Social Science (SPSS)*. Nilai kebolehpercayaan *Cronbach's Alpha* ialah 0.952. Secara keseluruhannya, dapatan kajian mendapati bahawa tahap persepsi pelajar terhadap pembelajaran koperatif: *match mine* setelah diterapkan melalui pembelajaran bahasa Arab (ELA4322) secara keseluruhannya berada pada tahap yang tinggi. Melalui kajian ini dapat membantu guru-guru terutamanya dalam matapelajaran Bahasa Arab dalam melaksanakan pengajaran dan pembelajaran di semua sekolah dan kolej.

**Keywords**– Minat serta pemahaman pelajar, Bahasa Arab, PAK21 (Koperatif: *Match Mine*), Kolej Vokasional Kuala Klawang

---

## Keberkesanan Program *We Listen We Care* Bagi Pelajar Yang Mengambil Kursus Matematik Kejuruteraan Di PKB

Wan Izyani Binti Wan Jusoh & Wan Saliha Wan Alwi

**Abstrak** – Program *We Listen We Care* adalah satu program yang berkonsepkan latih tubi yang telah dijalankan di Politeknik Kota Bharu. Program ini diadakan khas untuk pelajar yang gagal dalam kursus matematik. Jabatan Matematik Sains dan Komputer menjalankan satu inisetif untuk membendung pelajar yang gagal dalam kursus matematik. Oleh itu, kajian ini telah dijalankan bagi mengetahui sejauhmana minat pelajar terhadap kursus matematik, persepsi pelajar terhadap keberkesanan proses pengajaran dan pembelajaran dan persepsi pelajar terhadap keberkesanan program *We Listen We Care*. Kajian ini telah dilakukan terhadap 120 orang pelajar yang mengambil kursus Matematik Kejuruteraan. Kajian keberkesanan program diukur dengan menggunakan soal selidik dan keputusan peperiksaan akhir bagi pelajar. Daripada kajian yang dijalankan ini didapati bahawa program ini menunjukkan keberkesanan yang tinggi. Ini dapat diukur daripada prestasi peserta yang memberansangkan selepas menyertai program dan juga maklumbalas positif yang diterima selepas program berjalan. Oleh itu, program ini sangat sesuai diteruskan untuk sesi-sesi berikutnya.

**Kata Kunci** – Keberkesanan, Pretasi Akademik, Program, Latih Tubi

---

## Amalan Kepimpinan Teknologi Pengetua Sekolah Menengah Daerah Tawau

Faridah Ab Kadir, Azlin Norhaini Mansor

**Abstrak** – Pengetua perlu menguasai amalan kepimpinan teknologi bagi merealisasikan integrasi ICT di sekolah. Namun begitu, kurangnya pengetahuan dan kemahiran dalam ICT menjadi punca kegagalan pengetua dalam melaksanakan kepimpinan teknologi dengan berkesan. Justeru itu, kajian ini bertujuan untuk mengenal pasti amalan kepimpinan teknologi pengetua menerusi lima dimensi yang diterapkan dalam model NETS-A (2009) iaitu kepimpinan berwawasan, budaya pembelajaran era digital, kecemerlangan amalan profesional, penambahbaikan sistemik dan kewarganegaraan digital. Selain itu, kajian ini juga bertujuan untuk mengenal pasti tahap amalan kepimpinan teknologi pengetua mengikut jantina pengetua. Kajian tinjauan ini melibatkan 265 orang guru yang telah di pilih dengan menggunakan teknik persampelan rawak mudah daripada 12 buah sekolah menengah di Tawau. Instrumen kepimpinan teknologi pengetua adalah berasaskan kepada instrumen Principal Technology Leadership Assessment (PTLA) (ISTE, 2009). Analisis deskriptif secara keseluruhannya mendapati bahawa amalan kepimpinan teknologi pengetua di sekolah menengah daerah Tawau berada pada tahap yang tinggi dengan nilai sebanyak (min=4.03; sp =0.463) . Dapatan kajian ini menunjukkan bahawa pengetua-pengetua sekolah menengah daerah Tawau mengamalkan kepimpinan teknologi dengan berkesan dalam meningkatkan prestasi kecemerlangan sekolah. Selain itu, analisis inferensi pula mendapati bahawa tidak terdapat perbezaan yang signifikan antara tahap amalan kepimpinan teknologi pengetua mengikut jantina pengetua dengan nilai  $p= 0.24 > 0.05$ . Cadangan kajian lanjutan adalah dengan melaksanakan kajian yang melibatkan lebih ramai responden bagi mendapatkan perbandingan yang menyeluruh berkaitan kepimpinan teknologi pengetua. Secara kesimpulannya, pengetua yang mengamalkan kepimpinan teknologi adalah bertindak sebagai role model dalam mengaplikasikan ICT sebagai satu pendekatan untuk melaksanakan pengajaran dan pembelajaran abad ke-21.

**Kata Kunci** – Kepimpinan Teknologi, Pengetua, Sekolah Menengah, Model NETS-A

---

## Amalan Pengurusan Risiko Terhadap Pengurusan Kemudahan Menara Aras Tinggi Pusat Kokurikulum

Mohd Saofie Bachok, Norlena Salamuddin

**Abstrak** – Pendidikan luar diwujudkan untuk mendedahkan serta mendekatkan pelajar untuk menghargai persekitaran. Organisasi dan badan yang berperanan untuk melaksanakan aktiviti pendidikan luar secara teratur dan terancang di wakili oleh Pusat Kokurikulum. Menara aras tinggi merupakan salah satu kemudahan yang terdapat di Pusat Kokurikulum. Pelaksanaan aktiviti pendidikan luar sememangnya sentiasa terdedah kepada risiko. keselamatan sebelum, semasa dan juga selepas aktiviti dilaksanakan menjadi isu utama. Pengamalan cara kerja bersistematik dapat menjauhi dari segala kebarangkalian perkara yang tidak diingini. Peserta boleh terdedah kepada kecederaan yang tidak diingini atas sebab kecuaiannya. Amalan pengurusan risiko adalah satu keperluan tuntutan yang amat penting dalam pelaksanaan serta pengurusan aktiviti pendidikan luar. Elemen ini amat ditekankan dengan pelaksanaan aktiviti pendidikan luar tali aras tinggi. Menjauhi dan bebas dari kecederaan yang tidak diingini. Pelaksanaan dalam aktiviti tali aras tinggi memerlukan jurulatih yang berilmu, berkemahiran dan berkelayakan dalam memberikan perkhidmatan yang terbaik untuk mengelak atau menghalang dari sebarang insiden kemalangan. Perkembangan aktiviti pendidikan luar perlu seiring dengan proses kemenjadian pelajar yang mempunyai pelbagai kemahiran. Amalan pengurusan risiko menjadi tuntutan yang penting untuk memberi keyakinan kepada masyarakat bahawa keselamatan adalah keutamaan. Mengetahui dan menerangkan bagaimana pengamalan pengurusan risiko kemudahan menara aras tinggi Pusat Kokurikulum dalam memberikan perkhidmatan yang menjamin keselamatan pengguna menjadi objektif utama.

**Kata kunci** – Amalan Pengurusan Risiko, Kemudahan, Menara Aras Tinggi, Pusat Kokurikulum

## Amalan Kepimpinan Distributif Guru Besar dan Komitmen Organisasi Guru Di Sekolah Rendah Daerah Tuaran

Ayu Nilawati Ranchong

**Abstrak-** Merujuk kepada amalan di peringkat antarabangsa, kementerian telah beralih menggunakan modal kepimpinan distributif bagi melahirkan pemimpin berkualiti di sekolah. Kajian berkenaan kepimpinan distributif di Malaysia kebanyakannya berupa tinjauan awalan amalan kepimpinan distributif yang melihat tahap amalan dan tahap kesediaan dikaitkan dengan beberapa pemboleh ubah. Hanya sedikit kajian berkaitan dengan kepimpinan distributif. Tujuan kajian ini ialah untuk mengenal pasti tahap amalan kepimpinan distributif guru besar dan komitmen organisasi guru di sekolah rendah daerah Tuaran. Hubungan antara amalan kepimpinan distributif dengan komitmen organisasi guru juga turut diuji. Kajian tinjauan ini menggunakan rekabentuk kuantitatif menerusi borang soal selidik yang melibatkan 215 orang guru dan guru penolong kanan Sekolah Rendah dengan menggunakan instrumen soal selidik Distributed Leadership Survey (DLS) dan Organizational Commitment Questionnaire (OCQ). Dapatan menunjukkan bahawa amalan kepimpinan distributif guru besar dan komitmen organisasi guru adalah pada tahap tinggi. Kajian ini juga mendapati tidak terdapat hubungan yang signifikan antara amalan kepimpinan distributif guru besar dan hubungannya dengan komitmen organisasi guru. Cadangan kajian lanjutan adalah dengan melibatkan lebih ramai responden perlu bagi mengukuhkan dapatan tentang kepentingan amalan kepimpinan distributif di sekolah.

**Kata kunci :** Kepimpinan distributif, guru besar, komitmen organisasi guru

---

## Persepsi Literasi Fizikal dalam Kalangan Guru Pendidikan Jasmani Sekolah Rendah di Kuala Lumpur

Ahla-Wardah Mohd Amin

**Abstract –** Literasi fizikal merujuk kepada tahap motivasi, keyakinan diri, kemahiran motor dan pengetahuan tentang pentingnya mengamalkan gaya hidup yang aktif. Guru Pendidikan Jasmani (PJ) sekolah rendah memainkan peranan penting dalam menyokong perkembangan motor murid. Guru PJ yang mempunyai tahap literasi fizikal yang tinggi boleh menyampaikan pengajaran yang lebih berkesan. Maka, kajian ini bertujuan mengenalpasti persepsi literasi fizikal guru PJ sekolah rendah. Borang soal selidik diberikan secara atas talian kepada guru besar melalui aplikasi Telegram. Seramai 279 orang guru PJ (126 orang lelaki dan 153 orang perempuan) sekolah rendah di Kuala Lumpur telah melengkapkan soal selidik atas talian dalam tempoh pengumpulan data. Hasil dapatan kajian mendapati persepsi tahap literasi fizikal dalam kalangan guru PJ adalah tinggi. Kajian turut meninjau perbezaan persepsi literasi fizikal guru berdasarkan beberapa faktor demografi. Dapatan kajian menunjukkan bahawa guru lelaki, guru yang lebih muda (umur <25 tahun), guru yang mempunyai pengalaman mengajar PJ lebih lama (>11 tahun) dan guru opsyen PJ mempunyai persepsi literasi fizikal yang lebih tinggi. Dapatan turut menunjukkan guru yang bertugas di Sekolah Kebangsaan mempunyai persepsi literasi fizikal lebih tinggi berbanding guru di Sekolah Jenis Kebangsaan dan guru dari daerah Keramat mempunyai literasi fizikal yang lebih tinggi berbanding daerah lain di Kuala Lumpur. Secara keseluruhan, kajian menunjukkan bahawa adalah penting untuk menghantar guru terlatih dalam PJ untuk mengajar mata pelajaran PJ kerana mereka bukan sahaja boleh menjadi contoh kepada murid, malah mereka mungkin lebih efektif sebagai guru PJ yang boleh menyokong perkembangan literasi fizikal murid.

**Kata Kunci –** Literasi Fizikal, Pendidikan Jasmani, Guru, Sekolah Rendah

---



## Cabaran Melaksanakan Pentaksiran Berasaskan Sekolah (PBS) Di SJKC, Negeri Perak

Tan Swee Kim and Azlin Norhaini Binti Mansor

**Abstrak** – Pentaksiran Berasaskan Sekolah (PBS) adalah sebahagian daripada Program Transformasi Pendidikan yang diperkenalkan oleh Kementerian Pelajaran Malaysia. Matlamat utama PBS ialah untuk membangunkan model insan secara holistik dalam aspek afektif, kognitif, dan psikomotor bagi melahirkan murid-murid seimbang dari semua aspek. Walaupun PBS telah dilaksanakan beberapa tahun, namun masih terdapat keluhan dari guru tentang pelaksanaan PBS. Kajian lepas banyak menunjukkan keistimewaan dan kebaikan PBS tetapi jarang mempersoalkan cabaran serta masalah yang dihadapi oleh guru dalam melaksanakan PBS di sekolah. Sehubungan itu, kajian kes ini dijalankan secara kualitatif menggunakan kaedah temubual mendalam melibatkan 2 orang Guru Besar, 8 orang guru Penyelaras PBS dan Setiausaha PBS dari 4 buah sekolah di Ipoh, Perak. Dapatan kajian ini mendapat terdapat lima cabaran utama dalam melaksanakan PBS iaitu kekangan masa, akauntabiliti dan integriti guru, bebanan guru, sikap murid dan ibubapa dan sistem pengurusan PBS. Antara cadangan untuk penambahbaikan PBS ialah: latihan yang mantap diberikan kepada guru, sistem pengurusan PBS yang cekap dan pemantauan yang kerap oleh penyelaras PBS sekolah, ketua panitia, Pengetua atau Guru Penolong Kanan, Pegawai Pendidikan Daerah dan Jabatan Pendidikan Negeri perlu dipertingkatkan. Dicadangkan kajian lanjutan melibatkan semua jenis sekolah rendah dan sekolah menengah untuk mendapatkan gambaran pelaksanaan PBS yang menyeluruh.

**Kata kunci** – Pentaksiran Berasaskan Sekolah (PBS), Guru Besar, Cabaran PBS, Penambahbaikan PBS

---

## Hubungan Tahap Pencapaian Matematik Spm Terhadap Keputusan Matematik Kejuruteraan Dan Pencapaian Pelajar Got Di Politeknik Kota Bharu

Wan Izyani Binti Wan Jusoh Dan Wan Saliha Wan Alwi

**Abstrak** – Pencapaian Sijil Pelajaran Malaysia (SPM) merupakan penentu bagi pelajar untuk menyambung dalam bidang yang berkaitan pada peringkat yang lebih tinggi. Kajian ini dijalankan bertujuan untuk mengetahui sejauhmana pengaruh pencapaian mata pelajaran Matematik Tambahan yang diambil oleh pelajar pada Sijil Pelajaran Malaysia (SPM) dapat mempengaruhi kadar graduan bergraduat pada masanya (GOT). Data soal sekunder yang digunakan adalah daripada Unit Peperiksaan Politeknik Kota Bharu. Data ini terdiri daripada 950 orang pelajar Politeknik Kota Bharu yang telah berjaya bergraduat pada masanya sesi Disember 2018. Pelajar tersebut terdiri daripada beberapa jabatan seperti Jabatan Kejuruteraan Awam (JKA), Jabatan Kejuruteraan Elektrik (JKE), Jabatan Kejuruteraan Mekanikal (JKM), dan Jabatan Perdagangan (JP). Analisis deskriptif digunakan ke atas data yang dikumpul dengan menggunakan perisian IBM SPSS Statistic 20.0. Data kajian ini telah dianalisis dengan menggunakan ujian t dan korelasi Pearson. Hasil ujian t menunjukkan bahawa pencapaian Matematik Tambahan tidak mempengaruhi kadar bergraduat pada masanya. Hasil dari ujian korelasi Pearson pula mendapati bahawa hubungan antara pencapaian Matematik Tambahan dengan graduat pada masanya adalah sederhana iaitu  $r=0.422$ . Oleh itu, dapat disimpulkan bahawa pencapaian Matematik Tambahan tidak memberikan pengaruh yang besar terhadap kadar graduan bergraduat pada masanya di PKB.

**Kata Kunci** – Sijil Pelajaran Malaysia, Matematik Tambahan, Pengaruh Pencapaian, Graduan Bergraduat.

---

## Sokongan Pembelajaran dan Halangan Pelajar Berkeperluan Khas di Institusi Pengajian Tinggi

Joan Koo Yik Man & Khairul Farhah Khairuddin\*

**Abstrak** - Berikutan pelancaran satu garis panduan Dasar Inklusif Orang Kurang Upaya (OKU) di institusi pengajian tinggi (IPT), kajian ini bertujuan untuk mengenal pasti tahap kepuasan pelajar berkeperluan khas terhadap sokongan pembelajaran yang diterima dan halangan-halangan yang dihadapi semasa belajar di IPT. Kaedah penyelidikan gabungan kuantitatif dan kualitatif digunakan sebagai reka bentuk kajian ini. Responden adalah terdiri daripada 20 orang pelajar berkeperluan khas dengan pelbagai kategori dan seorang kakitangan Unit Perkhidmatan OKU yang menguruskan keperluan pelajar berkeperluan khas. Data dikumpulkan menggunakan kaedah soal selidik dan temu bual secara dalam talian. Data kuantitatif dianalisis secara deskriptif dimana nilai kekerapan, peratusan, min dan sisihan piawai digunakan. Untuk analisis secara inferensi, ujian-t digunakan untuk membuat perbandingan kepuasan pelajar berkeperluan khas antara jantina. Dapatan kajian menunjukkan tahap kepuasan pelajar berkeperluan khas terhadap sokongan pembelajaran yang diterima di sebuah IPT awam di Malaysia berada pada tahap yang tinggi (antara 3.68 hingga 5.00) mengikut skala likert iaitu dengan min keseluruhan 3.75 bagi fasiliti dan 3.86 bagi tenaga pengajar. Tahap kepuasan pelajar berkeperluan khas antara jantina lelaki dan perempuan tidak mempunyai perbezaan yang signifikan. Walaupun Dasar Inklusif OKU telah diberi keutamaan di IPT, namun kajian ini mendapati pelajar berkeperluan khas masih menghadapi halangan seperti reka bentuk bangunan dan kemudahan yang tidak inklusif kepada pelajar berkeperluan khas. Selain itu, pelajar berkeperluan khas terutamanya bagi kategori ketidakupayaan penglihatan mempunyai halangan mengakses maklumat berbentuk bahan bercetak. Pengajar yang tidak dilatih dengan asas pengajaran yang inklusif juga merupakan antara faktor penghalang kerana mereka tidak dapat memahami keperluan pelajar berkeperluan khas dengan baik. Hasil temu bual dengan kakitangan Unit Perkhidmatan OKU mendapati bahawa pihak institusi telah berusaha membuat penambahbaikan fasiliti berdasarkan keperluan semasa pelajar berkeperluan khas. Pelbagai jenis kemudahan telah disediakan seperti ramp, handrail, tandas khas, perkhidmatan van dan program *Job Access with Speech* (JAWS) bagi kegunaan pelajar berkeperluan khas. Kajian ini diharapkan dapat memberi fokus kepada penambahbaikan sistem sokongan pembelajaran di IPT dengan melibatkan perspektif daripada kakitangan dan pelajar berkeperluan khas sendiri untuk menilai keperluan dan perkhidmatan yang disediakan.

**Kata kunci** - Institusi pengajian tinggi, Pelajar berkeperluan khas, Pendidikan inklusif, Sokongan pembelajaran

---

## Amalan Kepimpinan Instruksional terhadap Motivasi Guru di sekolah rendah Daerah Sri Aman, Sarawak.

Anrelson Anak Nara  
*Universiti Kebangsaan Malaysia (UKM)*

**Abstrak**- Kertas konsep ini membincangkan kepentingan kepimpinan instruksional dalam memupuk motivasi guru kepada tahap yang lebih tinggi dengan mengenal pasti tahap amalan kepimpinan instruksional guru besar serta hubungannya dengan motivasi guru-guru. Antara isu dan cabaran dalam mengurus sekolah ialah guru besar yang kurang kompeten dalam tugas pentadbiran, penyampaian matlamat yang kurang berkesan, kurang memberi penekanan peningkatan pedagogi dan motivasi guru antara penyebab sesebuah sekolah mengalami kegagalan. Kepimpinan instruksional berupaya menangani isu dan cabaran menerusi matlamat sekolah yang jelas, pengurusan program instruksional dan pembentukan iklim sekolah yang berkesan di samping visi, misi serta matlamat sekolah tercapai dengan memastikan keberkesanan motivasi guru dari aspek mencorakkan suasana kerja. Dicadangkan kajian lanjutan dijalankan agar lebih ramai responden dilibatkan bagi mengukuhkan lagi hasil dapatan tentang kepimpinan instruksional dan motivasi guru.

**Kata kunci:** Kepimpinan Instruksional, Motivasi guru

---

## Amalan Kepimpinan Transformasional Guru Besar Dan Kepuasan Kerja Guru Di Sekolah Rendah

Tuan Nor Nadiawani Binti Tuan Cob, Prof Madya Dr. Mohd Izham Bin Mohd Hamzah

Dalam mendepani arus kemodenan masa kini, pelbagai cabaran dan tribulasi yang wujud dalam organisasi dan pentadbiran di mana ia memerlukan kewibawaan para pemimpin yang mampu mengemudi guru-guru secara optimum dalam mencipta perubahan dalam sistem pendidikan. Tujuan kertas konsep ini membincangkan tentang amalan kepimpinan transformasional guru besar dan kepuasan kerja guru sekolah rendah. Dapatan kajian lepas mendapati kepimpinan transformasional mempunyai hubungan yang tinggi dengan kepuasan kerja. Selain gaji yang tinggi dan kebajikan terjaga, ada hal yang lebih penting iaitu aspek kepimpinan yang sangat membantu guru untuk lebih bersemangat dalam melaksanakan pekerjaan. Kajian lepas juga mendapati kepuasan kerja guru saling berkait rapat dengan gaya kepimpinan guru besar di sekolah supaya guru tidak mengalami stres dan bebanan kerja yang tinggi. Kertas konsep ini memberi manfaat kepada Jabatan Pendidikan Negeri dalam mempersiapkan pemimpin sekolah dengan ilmu-ilmu yang lengkap supaya guru besar dapat melaksanakan amanah sebagai pemimpin secara berkesan selari dengan saranan Kementerian Pendidikan Malaysia dalam anjakan kelima Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2025 yang ingin membentuk kepimpinan berprestasi tinggi di tempatkan di setiap sekolah. Kesimpulannya, kepimpinan transformasional guru besar memberi kesan yang positif terhadap kepuasan guru di sekolah agar guru dapat menjalankan tugas dengan lebih efektif.

---

## Amalan Kepimpinan Transformasional Guru Besar Dan Hubungannya Dengan Keuasan Kerja Guru

Marlena Mentie Imang dan Mohd Izham Mohd Hamzah

**Abstrak** - Kertas konsep ini bertujuan untuk membincangkan amalan kepimpinan transformasional guru besar dan hubungannya dengan kepuasan kerja guru. Kajian lepas menunjukkan bahawa amalan kepimpinan transformasional guru besar dan hubungannya dengan kepuasan kerja guru berada pada tahap sederhana tinggi. Kajian lepas turut mendapati bahawa terdapatnya hubungan yang signifikan antara amalan kepimpinan transformasional dan hubungannya dengan kepuasan kerja. Implikasi kertas konsep ini akan membolehkan pihak Pejabat Pendidikan Daerah menilai semula keberkesanan program latihan dalaman yang telah diadakan selama ini dan pada masa yang sama akan mengadakan program kepimpinan di kalangan guru besar memandangkan kajian lepas menunjukkan bahawa amalan kepimpinan transformasional guru besar dan hubungannya dengan kepuasan guru berada pada tahap sederhana tinggi. Selain itu, kertas konsep ini juga bertujuan untuk memberi pendedahan kepada pihak Kementerian Pendidikan Malaysia tentang pentingnya amalan kepimpinan transformasional guru besar dan hubungannya dengan kepuasan kerja guru dalam memastikan obejktif sesebuah institusi pendidikan, iaitu sekolah tercapai dengan jayanya. Kertas konsep ini juga akan meletakkan pihak berwajib seperti SIPartners agar terus memantau tahap kepimpinan guru besar supaya wujudnya hubungan dua hala di mana guru besar berjaya melakukan perubahan yang positif dan guru-guru mencapai tahap kepuasan dalam kerjanya. Secara keseluruhannya, kepimpinan transformasional guru besar penting agar guru besar sentiasa memperbaiki kelemahan mereka dalam memimpin guru-guru di sekolah supaya objektif sekolah dapat dicapai dan guru-guru dapat memberikan komitmen yang tinggi dan sekaligus dapat memberikan kepuasan kerja yang optimum kepada guru-guru. Ini secara tidak langsung akan meningkatkan prestasi sekolah.

**Kata kunci**- *Kepimpinan transformasional, sekolah rendah, kepimpinan guru besar, kepuasan kerja.*

---

## Fasa Awal Pelaksanaan Program Google Classroom Melalui Integrasi Amalan Pengajaran Digital Guru

Nur Hafiza Hamzah and Jamallulail Abd Wahab

**Abstract** – Perkembangan pesat teknologi pada masa kini telah membawa perubahan terhadap amalan pengajaran guru terutama dalam mengintegrasikan aplikasi teknologi pendidikan dalam proses pengajaran dan pembelajaran (PdP). Kaedah pembelajaran menggunakan platform digital merupakan suatu pendedahan yang baik kepada guru dalam membantu meningkatkan prestasi akademik para pelajar. Tujuan kajian ini adalah untuk mengenal pasti tahap pelaksanaan program Google Classroom melalui integrasi amalan pengajaran digital guru di Daerah Hulu Langat yang melibatkan 166 orang guru. Kajian tinjauan ini dijalankan dengan menggunakan instrumen soal selidik dan data dianalisis untuk mendapatkan skor min bagi menentukan tahap kebolehlaksanaan program Google Classroom melalui integrasi amalan pengajaran digital guru menggunakan perisian SPSS versi 23. Dapatan kajian ini menjelaskan tahap pelaksanaan program Google Classroom melalui integrasi amalan pengajaran guru berada pada tahap sederhana (min=3.06, S. P=0.536). Namun begitu, dimensi memenuhi hasrat berada pada tahap yang tinggi (min=3.31, S. P=0.466). Dapatan kajian juga menunjukkan dimensi berdaya maju (min=3.20, S. P=0.457), mampu dilaksanakan (min=2.90, S. P=0.674), praktikal (min=2.95, S. P=0.505) dan lestari (min=2.94, S.P=0.578) masih berada pada tahap yang sederhana. Implikasi terhadap kajian ini adalah dapat mengenal pasti tahap pelaksanaan Google Classroom pada fasa awal pelaksanaannya di negara kita. Secara umumnya, kajian ini menunjukkan pelaksanaan program Google Classroom telah berjaya diamalkan oleh guru-guru dalam kelas dengan mengintegrasikan teknologi dalam pendidikan. Walau bagaimanapun, beberapa penambahbaikan perlu dilakukan bagi memastikan kejayaan pelaksanaan program Google Classroom untuk membantu meningkatkan prestasi para pelajar.

**Keywords** – Google Classroom, Pembelajaran Dalam Talian (e-learning), Pembelajaran Teradun

---

### Perubahan Komitmen Guru: Aspek Kepimpinan Sekolah

Masfarizan binti Maslan dan Mohamed Yusoff bin Mohd Nor

**Abstrak** – Kertas konsep ini bertujuan untuk membincangkan bagaimana aspek kepimpinan sekolah mampu untuk membuat perubahan terhadap komitmen guru dalam profesion keguruannya. Aspek kepimpinan memerlukan usaha berterusan secara sistematik dan strategik, menuju kepada perubahan dalam meningkatkan komitmen guru agar kualiti sekolah dapat ditingkatkan khususnya peningkatan pencapaian murid berdasarkan matlamat yang ditetapkan oleh sekolah. Dapatan kajian lepas menunjukkan semua sekolah mengamalkan gaya kepimpinan yang tersendiri, namun masih terdapat sebilangan sekolah berada pada tahap sekolah berprestasi rendah. Selain daripada itu, dapatan kajian lepas juga mendapati bahawa terdapat hubungan yang signifikan antara orientasi dan iklim sekolah terhadap perubahan komitmen guru. Kapasiti sekolah dan tempoh masa turut menyumbang kepada perubahan pengajaran guru dalam bilik darjah. Perbincangan kertas konsep ini membawa implikasi kepada dasar di mana kesemua dasar Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) perlu disampaikan dengan jelas dan betul sehingga semua peringkat organisasi pendidikan menguasai dan melaksanakannya untuk direalisasikan melalui bimbingan, pemantauan, jerayawara dan media masa. Manakala melalui latihan pembangunan profesionalisme berterusan, perlu memenuhi keperluan sebenar guru dan sentiasa ditambahbaik bagi mencapai keberkesanan latihan sama ada secara bersemuka ataupun atas talian. Amalan pembudayaan kepimpinan berkualiti dan komunikasi berkesan antara pemimpin dengan guru membawa perubahan kepada lonjakan pencapaian sekolah. Secara keseluruhannya, pentadbir sekolah dilihat perlu mempunyai kemahiran dalam membuat perubahan terhadap peningkatan komitmen guru melalui kepimpinan yang memenuhi keperluan daripada aspek kapasiti, orientasi dan iklim sekolah. Ketersediaan guru untuk melakukan perubahan juga dapat membantu meningkatkan komitmen guru terhadap profesion keguruannya.

**Kata Kunci** – Perubahan komitmen, Kepimpinan pentadbir, Komitmen guru, Perubahan Organisasi

---

## Amalan Kepimpinan Instruksional Guru Dan Hubungannya Dengan Pencapaian Akademik Pelajar Sekolah Rendah

Catherine Sendun, dan Mohd Izham Mohd Hamzah

**Abstrak** – Kertas konsep ini membincangkan tentang amalan kepimpinan instruksional guru dan hubungannya dengan pencapaian akademik pelajar sekolah rendah. Kepimpinan instruksional berkait rapat dengan kebolehan guru besar merancang pengurusan sekolah dalam meningkatkan keberkesanan dan kecemerlangan sesebuah sekolah yang melibatkan kecekapan guru – guru untuk mencapai matlamat sekolah. Pencapaian akademik pelajar adalah merupakan pencapaian kepada penyelesaian dan kecekapan yang telah dipelajari di sekolah berdasarkan kemahiran dan pengetahuan untuk menentukan tahap kecemerlangan pelajar di sekolah. Kepimpinan instruksional guru yang efektif akan menentukan kejayaan sesebuah organisasi pendidikan khususnya dalam peningkatan pencapaian akademik pelajar. Justeru, kertas konsep ini bertujuan untuk membincangkan amalan kepimpinan instruksional guru dan hubungannya dengan pencapaian akademik pelajar sekolah rendah. Hal ini kerana peranan kepimpinan guru lebih meluas dan guru hendaklah menjadi pemimpin instruksional di sekolah kerana guru adalah agen perubahan menghasilkan pembelajaran yang berkualiti kepada pelajar. Dapatan kajian lepas menyatakan amalan kepimpinan instruksional guru di sekolah rendah berada pada tahap tinggi. Dapatan kajian lepas juga menunjukkan terdapat hubungan yang positif dan signifikan pada tahap kepemimpinan guru dengan pencapaian akademik pelajar. Implikasi kertas konsep ini dapat melihat kepentingan amalan instruksional guru terhadap pencapaian akademik pelajar.

Hal ini kerana peningkatan kepimpinan instruksional guru dalam bilik darjah dapat ditambahbaik serta meningkatkan kualiti pengajaran dan pembelajaran guru untuk meningkatkan pencapaian akademik pelajar. Kesimpulannya, kepimpinan instruksional guru berperanan penting dalam meningkatkan pencapaian akademik pelajar kerana guru adalah seseorang yang terlibat secara langsung dalam proses pengajaran dan pembelajaran. Pengajaran guru yang berkesan akan memberi impak yang tinggi terhadap kecemerlangan pencapaian akademik pelajar di sekolah.

**Kata kunci-** Kepimpinan instruksional, guru, sekolah rendah, pengajaran dan pembelajaran, pencapaian akademik pelajar.

---

## Tanggapan dan Amalan Pengintegrasian ICT dalam Kalangan Guru Sains

Rupini Manoharan & Zanaton Iksan

**Abstrak** – Artikel ini bertujuan bagi membincangkan hasil penyelidikan mengenai tanggapan dan amalan guru Sains mengenai integrasi ICT ke dalam pengajaran dan pemudahcaraan. Kajian ini memberi fokus kepada 2 aspek utama iaitu tanggapan guru dan amalan guru Sains terhadap pengintegrasian ICT dalam proses pengajaran dan pemudahcaraan. Reka bentuk yang digunakan dalam kajian ini adalah reka bentuk deskriptif. Pengkaji menggunakan instrumen soal selidik berstruktur yang memberbentuk 'Google Form' dengan menggunakan skala likert. Kajian deskriptif ini melibatkan 30 orang guru Sains daripada sekolah-sekolah tamil di daerah Pasir Gudang. Frekuensi, peratusan, dan min digunakan dalam kajian ini bagi menganalisis data secara deskriptif. Hasil tinjauan dari segi tanggapan guru membuktikan bahawa guru mempunyai pemahaman positif mengenai kepentingan integrasi ICT dalam proses pengajaran dan pemudahcaraan Sains. Namun, amalan guru Sains masih rendah dalam mengintegrasikan ICT dalam pengajaran dan pemudahcaraan Sains. Penemuan ini telah memberi kesedaran kepada guru untuk berusaha secara berterusan bagi mengalakkan amalan pengintegrasian ICT dalam kalangan guru untuk meningkatkan kualiti pengajaran dan pemudahcaraan Sains.

**Kata Kunci-** Pengintegrasian ICT, pengajaran dan pemudahcaraan, tanggapan dan amalan,

---

## Mengkaji Perubahan Amalan Profesionalisme Keguruan Terhadap Peningkatan Prestasi Kemenjadian Murid

Siti Nor Azizah bt. Abdul Wahab dan Aida Hanim bt. Abd Hamid

**Abstrak** – Dalam mengharungi situasi pandemik wabak Covid-19 pada masa ini, sudah tentunya pelbagai masalah terutamanya masalah pembelajaran akan timbul sama ada kepada pihak guru mahu pun murid-murid. Amalan kerja secara profesional dapat mewujudkan dan menggalakkan budaya pembelajaran yang menyeronokkan kepada murid. Amalan kerja secara profesional ini merangkumi tingkahlaku yang professional iaitu apabila keperluan etika, penulisan refleksi berkenaan tugas pengajaran dan mempunyai nilai kesungguhan untuk sentiasa belajar dan seterusnya berkembang dipatuhi oleh seorang guru. Objektif bagi kertas konsep ini bagi mengenalpasti perubahan-perubahan amalan kerja profesionalisme perguruan yang mampu memberi sumbangan kepada prestasi kemenjadian seseorang murid. Tambahan lagi adalah untuk memberikan cadangan tentang cara pengurusan amalan kerja profesionalisme perguruan. Kertas konsep ini dijalankan berlandaskan Teori Keprihatinan (Fuller 1969) oleh Fuller dan telah disokong oleh penyelidik-penyelidik seperti oleh Fuller dan Brown (1975), Borich dan Tombari (1997), Rogan et al. (1992) dan Rutherford dan Hall (1990). Hasil dapatan kajian lepas mendapati bahawa komunikasi yang berkesan serta tindakan yang cekap daripada guru-guru akan dapat meningkatkan prestasi kemenjadian murid dalam pelbagai lapangan. Implikasi terhadap sistem pendidikan ialah dapatan ini dapat membantu pihak dasar dalam menjayakan PPPM 2013 – 2025 dalam anjakan ke empat iaitu mentransformasikan profesion keguruan menjadi profesion pilihan selain diharapkan dapat memberi maklumat untuk penambahbaikan dalam pdpc bagi melahirkan guru-guru yang berkualiti dan seterusnya melahirkan modal insan yang berguna pada masa hadapan. Kesimpulannya, tahap amalan profesionalisme perlu sentiasa diamalkan oleh seseorang guru bagi memastikan kualiti murid akhirnya akan berjaya. Komunikasi yang berkesan, pendekatan pedagogi mahupun pembangunan profesionalisme dalam diri setiap guru perlu seiring bagi meningkatkan prestasi murid-murid. Justeru, menjadi tanggungjawab semua pihak terutamanya guru untuk merealisasikan sesuatu perubahan dalam menangani pelbagai cabaran yang berlaku.

**Kata Kunci** – Amalan Profesionalisme, Peningkatan, Prestasi, Kemenjadian Murid

---

## Kesahan Dan Kebolehpercayaan Instrumen: Persepsi Pelajar Terhadap Penggunaan Alatan Web 2.0 (Aplikasi Edpuzzle Dan Kahoot) Dalam Pembelajaran Sains

Mohd Hasrulamri Dollah & Diyana Mahmud

**Abstrak** – Kemajuan pesat teknologi maklumat dan komunikasi (TMK) telah membawa kepada inovasi dan kecanggihan teknologi. Pelbagai kajian menunjukkan bahawa pembelajaran teradun adalah berkesan dalam menggalak keterlibatan, motivasi, minat serta peningkatan pencapaian pelajar dalam pembelajaran. Tujuan kajian adalah untuk mengenalpasti kesahan dan kebolehpercayaan instrumen berkaitan persepsi pelajar terhadap penggunaan alatan Web 2.0 dalam pembelajaran sains. Seramai 60 orang pelajar terlibat sebagai sampel dalam kajian ini. Jesteru itu, bagi menentukan soal selidik ini boleh dipercayai dan tidak mempunyai kesalahan maka terdapat dua fasa telah dilaksanakan. Fasa pertama iaitu fasa kesahan dengan memberikan soal selidik kepada pakar. Setelah mendapatkan ulasan dan kesahan pakar, kesemua ulasan yang diberikan telah ditambahbaik bagi fasa kedua. Dalam fasa kedua, iaitu fasa kebolehpercayaan instrumen dilaksanakan. Perisian Statistical Package for the Social Science (SPSS) 23.0 telah digunakan untuk memperoleh nilai Cronbach's Alpha. Dapatan kajian menunjukkan kesemua item mempunyai kebolehpercayaan yang tinggi kerana melebihi nilai 0.7 ke atas.

**Keywords** – Soal selidik, Pembelajaran secara teradun, Web 2.0, Kesahan dan Kebolehpercayaan

---

## Amalan Komuniti Pembelajaran Profesional Dan Hubungannya Dengan Efikasi Kendiri Guru

Yap Huei Kyim & Mohd Izham Mohd Hamzah

**Abstrak** - Kertas konsep ini bertujuan untuk membincangkan amalan komuniti pembelajaran profesional dan hubungannya dengan efikasi kendiri guru. Amalan komuniti pembelajaran profesional dalam kalangan guru pemimpin sekolah adalah elemen yang penting dan berkesan dalam sistem pendidikan terutamanya apabila Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia diperkenalkan. Hal ini demikian kerana guru pemimpin sekolah dapat mewujudkan kerjasama dan interaksi dalam usaha perkembangan sekolah dan peningkatan pencapaian pelajar. Pengkaji menggunakan Model komuniti pembelajaran profesional oleh Hord berkaitan amalan komuniti pembelajaran profesional manakala Model Efikasi Kendiri Guru oleh Tshannen-Moran & Hoy berkaitan efikasi kendiri guru. Kajian lepas menjelaskan konsep komuniti pembelajaran profesional merupakan satu kumpulan orang yang merupakan pendidik sekolah sentiasa berkumpul bersama demi tujuan pembelajaran. Konsep efikasi kendiri merupakan kepercayaan guru terhadap kebolehan diri dalam pengurusan bilik darjah, mengendalikan strategi pengajaran dan mempengaruhi motivasi pelajar untuk belajar. Dapatan kajian lepas daripada kajian literatur menunjukkan tahap amalan komuniti pembelajaran profesional berada pada tahap tinggi manakala tahap efikasi kendiri guru secara keseluruhannya berada pada tahap tinggi. Namun begitu, terdapat hubungan yang signifikan antara amalan komuniti pembelajaran profesional dan efikasi kendiri guru. Walau bagaimanapun, beberapa faktor dari segi beban tugas guru dan sikap guru sendiri menyebabkan hubungan amalan komuniti pembelajaran profesional dengan efikasi kendiri guru berada pada tahap lemah. Implikasi dapatan kertas konsep ini boleh dijadikan rujukan dasar Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM), pihak perancang Latihan dalam Perkhidmatan (LADAP), Pengetua dan guru agar tahap efikasi kendiri guru ditingkatkan melalui pelaksanaan komuniti pembelajaran profesional bagi memastikan keberkesanan sekolah.

**Kata kunci** : Amalan; Komuniti Pembelajaran Profesional ; Efikasi Kendiri Guru; Guru

---

## Guru Besar Sebagai ' Role Model' Pemimpin Kepada Guru Penolong Kanan Pentadbiran (GPK Pentadbiran) Dalam Memimpin Sekolah

S.P Madathyattal A/P Petchimuthu & Prof Madya Dato' Dr Muhammad B Hussin

*Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia*

**Abstrak** – Sistem Pendidikan yang berlandaskan revolusi IR 4.0 memerlukan Guru Besar selaku pemimpin yang dapat menunjukkan dirinya sebagai *role model* kepada warga sekolah terutamanya kepada barisan Pentadbir termasuk Guru Penolong kanan Pentadbiran yang dapat membentuk persekitaran sekolah yang cemerlang. Tujuan kertas konsep ini membincangkan tentang antara ciri-ciri dan gaya kepimpinan yang harus diperwatakan oleh guru besar kepada GPK Pentadbiran sebagai pembimbing. Dapatan kajian lepas menunjukkan bahawa gaya serta amalan kepimpinan guru besar dapat memberi impak kepada iklim sekolah, motivasi guru serta penentuan hala tuju sekolah yang sejurus dengan matlamat guru besar adalah pada tahap yang tinggi. Justeru itu, guru besar yang mengamalkan pelbagai gaya kepimpinan seperti autokratik, demokratik dan bebas dapat menjamin kecemerlangan warga sekolah. Gaya kepimpinana yang berfokus dapat membentuk modal insan yang cemerlang di sekolah rendah. Kertas konsep ini menunjukkan ciri-ciri serta personaliti guru besar yang berpengalaman dapat menjadi sumber rujukan kepada gpk pentadbiran dalam menjalankan tugas hakiki dengan lebih efektif. Kesimpulannya, guru besar adalah *role model* yang boleh dijadikan suri teladan dalam menjalankan tugas hakiki gpk pentadbiran dengan lebih berkesan di sekolah.

**Kata kunci**: amalan kepimpinan, ciri-ciri guru besar, role model, GPK Pentadbiran

---

## Penggunaan Aplikasi e-GETARI Ke Atas Murid Tahun 4 Mengingat Rukun Solat Dengan Tertib

Nur Syahirah Jarawi & Hafizhah Zulkifli

**Abstrak** – Keberkesanan pengajaran dan pembelajaran seorang guru dilihat dalam menghasilkan pengajaran dan pembelajaran (PdP) yang interaktif dan meningkatkan pengetahuan murid. Namun senario pada hari ini ialah guru Pendidikan Islam masih menggunakan pengajaran yang bercorak tradisional sehingga menjejaskan minat murid terhadap subjek tersebut. Kegagalan guru dalam selari dengan pengajaran dan pembelajaran mengikut perkembangan semasa perlu diatasi dengan segera. Oleh itu, aplikasi “e-GETARI” ini dibangunkan menggunakan *Smart Apps Creator* sebagai sebuah aplikasi mudah alih selaras dengan perkembangan ICT dan pengintegrasian teknologi dalam pengajaran dan pembelajaran. Aplikasi ini boleh dilangsungkan sebagai *mobile learning* menggunakan peranti pintar berplatform *Android* dan *iOS* yang dapat diakses murid di luar bilik darjah. Seajar dengan matlamat pendidikan negara terhadap pengimplementasian ICT dalam pendidikan dan pembelajaran abad ke 21, aplikasi “e-GETARI” ini dibina bertujuan membantu murid dalam mengingat rukun solat seterusnya lebih meminati pelajaran Pendidikan Islam dan memberi kesan yang positif dalam pembelajaran dan pengajaran. Kajian tindakan ini menggunakan instrumen soal selidik kepada 100 orang murid tahun 4 dari sebuah sekolah SK di daerah Betong, Sarawak. Hasil kajian mendapati tahap kognitif, tahap minat dan sikap dan tahap motivasi murid terhadap aplikasi “e-GETARI” berada pada tahap yang tinggi. Responden kajian dapat mengingat 13 rukun solat dengan tertib dan dapat menjawab soalan yang dikemukakan berbanding sebelum menggunakan aplikasi ini. Hal ini jelas “e-GETARI” dapat membantu murid mengingat 13 rukun solat seterusnya menambah baik amalan pengajaran dan pembelajaran guru. Justeru kajian ini berharap dapat memberi impak dalam meningkatkan pencapaian murid dalam mengingat rukun solat dengan tertib dan amalan solat seharian mereka. Pengimplementasi Pendidikan 4.0 Revolusi Industri (4.0 IR) ini diharap akan membawa perubahan kepada pencapaian standard murid dalam Pendidikan Islam.

**Kata kunci** – aplikasi egetari, rukun solat, pengajaran dan pembelajaran, pendidikan 4.0 IR

---

## Motivasi Intrinsik Dan Ekstrinsik Terhadap Aktiviti Fizikal Dalam Kalangan Guru-guru Sekolah Menengah Daerah Jelebu

Mohd Lukman Hakim Bin Ariffin, Tajul Arifin Bin Muhamad  
*Universiti Kebangsaan Malaysia (UKM)*

**Abstrak**- Kajian ini bertujuan untuk mengenal pasti faktor motivasi intrinsik dan ekstrinsik terhadap aktiviti fizikal dalam kalangan guru-guru sekolah menengah di daerah Jelebu. Seramai 307 guru yang terdiri daripada lelaki dan perempuan telah dijadikan sebagai responden utama dalam penyelidikan ini. Bagi tujuan kajian ini, soal selidik yang diubah suai daripada Exercise Motivations Inventory dan Participation Motivation Questionnaire telah diguna pakai bagi menguji faktor motivasi intrinsik dan ekstrinsik terhadap aktiviti fizikal. Data yang diperolehi di analisa menggunakan SPSS (*Statistical Package for Social Science*). Dapatan kajian menunjukkan guru-guru sekolah menengah melibatkan diri dalam aktiviti fizikal berdasarkan motivasi intrinsik adalah untuk kecergasan dan kesihatan. Aspek motivasi ekstrinsik pula, kajian ini mendapati bahawa guru-guru sekolah menengah lebih suka melibatkan diri dalam aktiviti fizikal kerana ingin mendapatkan ganjaran. Secara keseluruhannya, kajian ini menunjukkan guru –guru sekolah menengah di daerah jelebu kurang melibatkan diri dalam aktiviti fizikal secara konsisten dan implikasi kajian ini sangat berguna bagi memberi maklumat serta informasi tentang status kesihatan dan kecergasan kakitangan kerajaan yang sentiasa dibebani dengan kerja hakiki. Dapatan kajian ini diharap dapat membantu pihak Kementerian, Jabatan Pendidikan Negeri, Pejabat Pendidikan Daerah serta Sekolah bagi melaksanakan aktiviti, program. Selain itu, menyediakan fasiliti sukan yang boleh menarik minat serta mengamalkan budaya hidup yang sihat melalui aktiviti fizikal.

**Kata Kunci:** faktor intrinsik, faktor ekstrinsik, aktiviti fizikal

---



## Hubungan antara Efikasi Kendiri, Personaliti Proaktif, Motivasi Intrinsik dengan Prestasi Kerja Guru di Daerah Port Dickson Negeri Sembilan

Lo Tzu Hui, Dr Faridah Mydin Kutty

**Abstrak**-Prestasi kerja merujuk kepada pencapaian tingkah laku dan hasil kerja yang boleh diukur dan dilakukan atau dihasilkan oleh seseorang guru. Seseorang guru yang mempunyai prestasi tinggi akan menjalankan atau menyempurnakan tugas yang diberikan dengan baik. Tujuan kajian ini adalah untuk mengkaji hubungan antara efikasi kendiri, personaliti proaktif dan motivasi intrinsik dengan prestasi kerja guru sekolah rendah di daerah Port Dickson, Negeri Sembilan. Kajian tinjauan ini berbentuk deskriptif menggunakan soal selidik untuk mengumpulkan data. Kaedah persampelan rawak mudah telah digunakan dalam kajian ini untuk membolehkan setiap responden mempunyai peluang yang sama untuk mengambil bahagian dalam kajian ini. Seramai 278 responden yang mengajar di sekolah rendah telah menjawab soal selidik tersebut. Analisis Pekali Korelasi Pearson telah digunakan untuk menguji hubungan antara efikasi kendiri, personaliti proaktif dan motivasi intrinsik dengan prestasi kerja. Dapatan kajian ini telah menunjukkan terdapat hubungan yang signifikan antara efikasi kendiri, personaliti proaktif dan motivasi intrinsik dengan prestasi kerja. Nilai pekali korelasi untuk efikasi kendiri adalah 0.771, personaliti proaktif adalah 0.800 dan motivasi intrinsik adalah 0.809. Hasil kajian juga menunjukkan motivasi intrinsik merupakan faktor yang paling penting dalam meningkatkan prestasi kerja dalam kalangan guru. Justeru, tahap motivasi intrinsik yang tinggi dapat menggalakkan seseorang guru untuk menjalankan tugas dan tanggungjawab dengan berkesan dan berkualiti.

**Kata kunci**-efikasi kendiri, motivasi intrinsik, personaliti proaktif, prestasi kerja

---

## Pengaruh Faktor Sosial Terhadap Penggunaan Dialek Terengganu Dalam Kalangan Guru Bahasa Melayu Di Kuala Terengganu

Lee Lai Kuan & Dr. Wan Muna Ruzanna binti Wan Mohammad

**Abstract** – Perkembangan bahasa Melayu standard telah menghadapi cabaran akibat budaya bagi sesuatu tempat. Banyak kajian telah dijalankan dan mendapati wujudnya penggunaan dialek dalam kalangan guru dan murid di negeri-negeri tertentu terutama di negeri Terengganu. Penggunaan dialek ini juga membawa pengaruh dalam bidang pendidikan. Ini disebabkan guru bahasa Melayu yang berasal daripada suku kaum yang menggunakan dialek juga akan dipertuturkan semasa mengajar tanpa disedari. Oleh itu, tujuan kajian ini dijalankan adalah untuk mengenal pasti faktor sosial yang mempengaruhi penggunaan dialek Terengganu dalam kalangan guru Bahasa Melayu. Kajian tinjauan dijalankan secara kuantitatif yang melibatkan seramai 50 orang guru Bahasa Melayu dari tiga buah sekolah di Kuala Terengganu. Cara pensampelan tidak kebarangkalian iaitu pensampelan bertujuan digunakan untuk menentukan responden kajian. Instrumen yang digunakan dalam kajian ini ialah borang soal selidik yang mempunyai 20 item secara keseluruhannya yang merangkumi empat aspek sosial iaitu keluarga, sikap, rakan dan jiran. Hasil kajian menunjukkan bahawa faktor sosial dominan yang mempengaruhi penggunaan dialek Terengganu dalam kalangan guru Bahasa Melayu ialah faktor keluarga, sikap, rakan dan jiran. Dalam kajian ini juga, dapatan hasil analisis membuktikan bahawa tiada perbezaan yang signifikan pengaruh faktor sosial sikap, rakan dan jiran terhadap penggunaan dialek Terengganu berdasarkan pengalaman guru. Hasil kajian ini menunjukkan perbezaan yang signifikan pengaruh faktor sosial keluarga terhadap penggunaan dialek Terengganu berdasarkan pengalaman guru.

**Keywords** – Pengaruh sosial, faktor sosial, penggunaan bahasa dialek, guru Bahasa Melayu, Kuala Terengganu

---

**Kajian Kes: Kebolehlaksanaan Program Peer Coaching Di Sjkc Bemban, Kulai, Johor.**

Chan Yeen Keong and PM Datuk Dr Muhammad Hussin

**Abstrak** – Kebolehlaksanaan program Peer Coaching dalam kalangan pendidik dilihat sebagai usaha yang dapat meningkatkan kualiti profesionalisme guru. Kajian kes ini bertujuan untuk mengenalpasti tahap kebolehlaksanaan Program Peer Coaching (PC) untuk dilaksanakan di SJK(C)Bemban, Kulai dari segi memenuhi hasrat, berdaya maju, mampu dilaksanakan, praktikal dan lestari serta mengenalpasti kekangan-kekangan guru. Kajian kes ini dijalankan menggunakan kaedah kuantitatif berbentuk kajian tinjauan menggunakan instrument soal selidik manakala kaedah kualitatif juga digunakan melalui instrument temubual daripada 4 orang guru. Responden kajian terdiri daripada sejumlah 16 orang guru yang sedang berkhidmat di sekolah berkenaan dan 4 orang guru sebagai responden temubual. Analisis deskriptif telah digunakan untuk menguji persoalan kajian menggunakan perisian SPSS versi 22.0. Dapatan kajian kuantitatif menunjukkan bahawa terdapat hubungan positif antara dua kategori guru tentang kebolehlaksanaan program peer coaching (PC) dari aspek hasrat, praktikal, berdaya maju dan kelestarian. Dapatan kajian kualitatif juga menunjukkan tahap persepsi guru adalah tinggi terhadap kebolehlaksanaan program Peer Coaching (PC) dari aspek peningkatan kualiti profesionalisme perguruan serta kekangan-kekangan yang dihadapi. Dapatan kajian kes ini dapat memberi manfaat kepada peningkatan kualiti profesionalisme guru. Selain itu, dapatan kajian kes ini juga dapat membantu pihak pentadbir merancang program-program yang bersesuaian untuk mewujudkan persekitaran pembelajaran profesional. Kajian kes ini turut membantu KPM melihat sejauh mana kesan pengajaran dan pembelajaran melalui program Peer Coaching terhadap pencapaian murid. Secara kesimpulannya, Program Peer Coaching (PC) ini boleh dilaksanakan di sekolah kerana wujudnya impak positif yang dapat dilihat dan dirasai. Kualiti pengajaran guru, pengurusan sekolah bersistematik, dan persekitaran pembelajaran profesional dapat diwujudkan dengan berkesan.

**Kata kunci** – Peer Coaching (PC), Kebolehlaksanaan, Peningkatan, Profesionalisme Guru

---

**LOGISTIC MANAGEMENT FOR IBS**

Masarizan Mohamed & Norhazilan Md Noor  
*University of Technology Malaysia*

**Abstract:** The Industrialized Building System (IBS) is a building technique where the construction date can be shortened because IBS components and framework are made from the factory. Nevertheless, the problem lies in implementing IBS by moving materials and structure to the construction site. The IBS' concerns focus on issues like size and weight restrictions, trajectory constraints as well as lifting equipment and the availability. In addition, the transport process also has its limits, such as the difficulty of getting to the site and transporting large components from the factory to the construction site. The aim of this study is to identify the actual issue and how excellent logistic management can improve the reliability of IBS implementation. The objectives of this research are divided into three different objectives, which are to define the level of acceptance of IBS among respondents, to differentiate any differences in terms of logistical challenges in IBS and to provide support for the implementation of IBS by local government authorities. Few sets of surveys have been distributed to a number of roles in construction companies to identify issues. Later, an analysis will be carried out using the SPSS program to rectify the data and to produce a characteristic pattern between different data variables. The actual scenario and challenges for the implementation of the Industrialized Buildings System (IBS) are still at an inappropriate level for most construction organizations because most of them are still in their comfort zone by using late conventional methods. Common construction company, especially private businesses, are not persuaded that IBS can result in significant cost savings, especially with the small building volume. Nevertheless, IBS is regarded as an effective way to achieve productivity gains and make new entrants more involved in the production and distribution of building materials on-site, just as it is possible to improve overall construction performance with regard to quality, cost efficiency, occupational safety, waste reduction, identification and security.

**Keywords:** Industrialised Building System, Integration, Malaysia, Supply Chain

---

## Amalan Kepimpinan Instruksional Pengetua dalam Meningkatkan Tahap Pengurusan Berasaskan Sekolah

Goh Chong Ping, Mohd Izham Mohd Hamzah

**Abstrak** - Kertas konsep ini membincangkan kepentingan amalan kepimpinan instruksional pengetua dalam meningkatkan tahap pengurusan berasaskan sekolah. Sebagai seorang pemimpin yang bertanggungjawab dalam pengurusan dan pendidikan di sekolah, pengetua seharusnya peka dengan perkembangan semasa mengenai proses kepimpinan, pengurusan dan pentadbiran, pengelolaan sumber, serta pencapaian matlamat dalam pendidikan agar dapat memastikan keberkesanan pendidikan serta pembangunan sekolah adalah seiring dengan perubahan persekitaran yang dihadapi dari semasa ke semasa. Ciri-ciri elemen yang terdapat dalam kepimpinan instruksional dilihat sesuai dan relevan untuk mentadbir sesebuah organisasi khususnya dalam bidang pendidikan. Oleh yang demikian, kertas konsep ini diharapkan dapat menonjolkan kepentingan amalan kepimpinan instruksional pengetua dalam meningkatkan amalan pengurusan berasaskan sekolah bagi memastikan kepimpinan yang berkualiti dapat diamalkan di sekolah. Kertas konsep ini akan membincangkan tentang teori dan model yang boleh dikaitkan dengan kepimpinan instruksional dan pengurusan berasaskan sekolah di samping memperkenalkan kerangka konsep yang mendasari teori dan model yang dirujuk. Selain itu, kertas ini akan turut merangkumi perbincangan hasil dapatan daripada kajian-kajian lepas serta implikasi terhadap pengurusan dan pentadbiran sekolah. Hasil dapatan daripada kajian-kajian lepas mendapati bahawa tahap kepimpinan instruksional dalam kalangan pengetua adalah tinggi yang mana secara keseluruhannya, kepimpinan instruksional berupaya untuk mendorong pengetua dalam menetapkan hala tuju yang betul bagi menguruskan sekolah di samping mewujudkan persekitaran sekolah yang kondusif demi mencapai matlamat yang ditetapkan. Implikasi daripada kertas konsep ini ialah penambahbaikan terhadap peranan dan fungsi kepimpinan pengetua di sekolah dapat dilakukan serta keberkesanan pengurusan sekolah juga dapat ditingkatkan bagi menjamin mutu pendidikan yang lebih baik. Kesimpulannya, adalah dicadangkan agar kepimpinan instruksional dapat diamalkan dalam kalangan pengetua di sekolah bagi memastikan aspek pengurusan berasaskan sekolah menjadi lebih cekap, terurus dan berkesan ke arah pembentukan sekolah yang cemerlang.

**Kata kunci** - Kepimpinan Instruksional, Pengetua, Pengurusan Berasaskan Sekolah, Pengurusan dan Pentadbiran

---

## Tahap Pengetahuan Dan Penggunaan Microsoft Office Dalam Pengajaran Guru Pendidikan Khas Dan Guru Arus Perdana

Cheok Sean Jing & Norshidah Mohd Salleh

**Abstrak** - *Microsoft Office* adalah aplikasi asas yang digunakan dengan meluas di negara kita berbanding dengan aplikasi lain. Kajian ini adalah bertujuan untuk mengenal pasti tahap pengetahuan dan tahap penggunaan *Microsoft Office* dalam pengajaran guru pendidikan khas dan guru arus perdana serta cabaran yang dihadapi oleh guru dalam penggunaan *Microsoft Office*. Kajian ini merupakan kajian kuantitatif yang dijalankan menggunakan kaedah tinjauan. Tinjauan terhadap pengetahuan dan penggunaan *Microsoft Office* dalam kalangan guru pendidikan khas dan guru arus perdana dijalankan di sekolah-sekolah rendah daerah Timur Laut, Pulau Pinang. Kaedah persampelan bertujuan untuk memilih sampel guru pendidikan khas digunakan dalam kajian ini kerana populasi guru pendidikan khas yang sangat terbatas. Manakala guru arus perdana dipilih secara rawak serata. Seramai 50 orang guru pendidikan khas dan 50 guru arus perdana dipilih untuk kajian ini. Soal selidik digunakan untuk mengutip data dan dianalisis secara deskriptif iaitu mendapatkan nilai kekerapan, peratusan min dan sisihan piawai. Manakala ujian Mann Whitney-U digunakan untuk menganalisis data inferensi. Dapatan kajian menunjukkan tahap pengetahuan dan tahap penggunaan *Microsoft Office* guru berada pada tahap tinggi dengan min keseluruhan 4.41 bagi tahap pengetahuan dan 4.25 bagi tahap penggunaan. Namun kebanyakan guru menghadapi cabaran dalam penggunaan *Microsoft Office* iaitu 'kemudahan teknologi seperti komputer yang disediakan di sekolah tidak mencukupi' dengan min 2.99 yang tertinggi daripada 10 item. Selain itu, kajian ini juga menunjukkan tidak terdapat perbezaan yang signifikan terhadap pengetahuan *Microsoft Office* antara guru pendidikan khas dan guru arus perdana  $p > 0.05$  ( $Z = -1.728$ ,  $p = 0.084$ ) manakala terdapat perbezaan yang signifikan terhadap penggunaan *Microsoft Office* antara guru pendidikan khas dan guru arus perdana  $p > 0.05$  ( $Z = -1.728$ ,  $p = 0.084$ ). Implikasi kajian ini menunjukkan tahap pengetahuan guru adalah tinggi tentang *Microsoft Office* tetapi penggunaannya adalah mengikut keperluan bidang tugas tetapi juga pada tahap yang tinggi. Namun masih banyak cabaran yang perlu ditangani untuk membantu guru mempertingkatkan penggunaan TMK dalam pengajaran di sekolah. Justeru, hasil kajian dapat menyediakan maklumat kepada guru Pendidikan Khas, guru arus perdana, ketua panitia, pentadbir sekolah, Jabatan Pelajaran Negeri (JPN) dan Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) agar penambahbaikan kemudahan teknologi di sekolah untuk memenuhi keperluan pendidik seiring dengan perkembangan sistem pendidikan pada masa kini.

**Kata kunci:** Cabaran, Guru Arus Perdana, Guru Pendidikan Khas, Tahap Pengetahuan, Tahap Penggunaan, *Microsoft Office*

---



[www.masree.info](http://www.masree.info)

**MALAYSIA ASSOCIATION OF RESEARCH  
AND EDUCATION FOR EDUCATORS**